



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

08.11.2019

№ 1208

Великий Новгород

Об утверждении Программы повышения объективности оценивания образовательных результатов в Новгородской области

В целях обеспечения объективности проведения оценочных процедур на территории Новгородской области, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Программу повышения объективности оценивания образовательных результатов в Новгородской области.
2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Министр

Е.Н.Серебрякова

Указатель рассылки

1. Баранова С.В.
2. Шепило А.Г.
3. МОУО
4. ГОУ
5. РЦОИ

*Главный консультант
департамента по надзору и
контролю в сфере образования*
_____ С.В. Баранова

«__» _____ 2019 года

*Заместитель министра - директор
департамента по надзору и контролю
в сфере образования*

_____ А.Г. Шепило

«__» _____ 2019 года

*Начальник отдела
правового и документационного
обеспечения*

_____ Л.Г. Макарова

«__» _____ 2019 года

*Ректор Государственного
областного автономного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Региональный институт
профессионального развития»*

_____ И.Л. Середюк

«__» _____ 2019 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом министерства
образования

Новгородской области

от 08.11.2019_ № 1208_____

**Программа
повышения объективности оценивания образовательных результатов
в Новгородской области**

Общие положения Программы

Программа повышения объективности оценивания образовательных результатов в Новгородской области (далее – Программа) разработана с целью выявления проблем при оценивании образовательных результатов и реализации практических мер по формированию системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Новгородской области.

Формирование системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов является одним из семи ключевых направлений развития механизмов оценки качества образования на территории Новгородской области.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы Новгородской

области, городского округа и муниципальных районов области, участников образовательных отношений в вопросах управления качеством образования; вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

Цель Программы:

повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов.

Задачи Программы:

формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур на региональном и муниципальном уровнях;

расширение общественного участия в мероприятиях по оценке качества образования;

формирование механизмов социальной экспертизы в сфере образования, влияющие на объективную оценку образовательных результатов, факторов, влияющих на качество образования в отдельных ОО;

выявление факторов и рисков, влияющих на объективность оценки и качество образования;

формирование положительного имиджа ОО Новгородской области на основе объективности и доступности полученных образовательных результатов в ходе проведения процедур оценки качества образования;

разработка методического обеспечения по вопросам формирования в городском округе и муниципальных районах области, ОО системы объективной внешней и внутренней оценки образовательных результатов;

подготовка кадров с целью выработки единого подхода к вопросам оценки качества образования при проверке федеральных и региональных оценочных процедур;

совершенствование механизмов управления с целью повышения качества образования и объективности результатов;

мониторинг обеспечения позитивного отношения к вопросам объективной оценки.

Принципы Программы

В основу Программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

информационной открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений в сфере образования, социальных и общественных групп;

активного взаимодействия с социумом по вопросам оценки качества образования;

непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки;

рефлексивности, реализуемый через включение ОО и органов управления образованием городского округа и муниципальных районов области (далее – МОУО) в критериальную самоанализ и самооценку;

оперативности;

соблюдения морально-этических норм.

Особенности реализации и условия применения Программы

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Новгородской области.

Основные мероприятия Программы

Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.

Организация повышения квалификации педагогов по вопросам оценивания.

Формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.

Разъяснительная работа с МОУО.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

Индикаторы и показатели реализации Программы

№ п/п	Показатель	Способ оценки
1.	Индекс неподтверждения медалистов	По данным региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – РИС ГИА)
2.	Индексы необъективности всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и основного государственного экзамена (далее – ОГЭ)	По данным РИС ГИА и портала https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/
3.	Индексы необъективности региональных оценочных процедур, региональных диагностических работ (далее – РДР)	По данным аналитической системы Новгородской области
4.	Наличие системы направления наблюдателей в ОО при проведении оценочных процедур	По данным составленных актов общественного наблюдения, приказов министерства образования Новгородской области (далее – министерство), МОУО
5.	Индекс позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	По данным независимых опросов

Риски реализации Программы

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОО.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов, в рамках основных мероприятий Программы:

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

Предполагает проведение сравнительного анализа результатов, проводимых в Новгородской области процедур оценки качества образования, в разрезе различных кластеров.

Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;

оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;

сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;

сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО может также служить наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих результаты ЕГЭ ниже среднеобластных значений.

Основным условием реализации данного мероприятия является создание и обслуживание технологической платформы для проведения комплексного анализа данных в системе образования Новгородской области.

2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

Во-первых, наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам: использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов; применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации; привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры; устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;

учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не

должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;

родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;

проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Во-вторых, организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством: привлечения независимых, общественных наблюдателей; выезда в пункты проведения представителей МОУО и министерства; организации видеонаблюдения.

3. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам оценивания.

Включает разработку образовательных программ, организацию и проведение курсовой подготовки по вопросам оценки качества образования, в том числе формирования и функционирования внутришкольной системы оценки образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), экспертизы в образовании для следующих категорий: руководители ОО и заместители руководителей ОО по учебно-воспитательной и учебно-методической деятельности, эксперты предметных комиссий, учителя начальных классов и педагоги-предметники, в том числе педагогические коллективы ОО, показывающие стабильно низкие результаты в ходе проведения федеральных и региональных оценочных процедур.

4. Формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

Включает методическую работу по формированию программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

5. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.

Предполагает организацию и проведение профилактической работы с ОО с необъективными результатами: реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программы помощи

учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п. Применение мер административного воздействия если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах.

6. Разъяснительная работа с МОУО.

Включает проведение совещаний, «круглых столов», координационных советов по вопросам управления качеством образования на муниципальном уровне, а также подготовку пакета нормативных документов и методических рекомендаций по вопросам объективности оценки результатов.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО МОУО рекомендуется: осуществить перепроверку результатов на муниципальном уровне, а в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении ОО.

7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, предполагается:

- использование полученных результатов для оценки деятельности педагога, только с его личного согласия;

- разработка комплекса мероприятий по повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур;

- проведение независимых оценочных процедур в рамках внутришкольной системы оценки качества, объективность которых обеспечивается прозрачными критериями текущего и итогового оценивания, зафиксированными в положении об текущем и промежуточном контроле ОО, и контролем со стороны администрации ОО.

- проведение педагогами и методическими объединениями на региональном, муниципальном уровнях и уровне ОО аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур;

- проведение разъяснительной работы с руководителями и педагогическими коллективами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

- проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам обеспечения объективности, честности при проведении оценочных процедур.

8. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является организация наблюдения, в том числе видеонаблюдения, при проведении

федеральных и региональных оценочных процедур. Приоритетным направлением является обеспечение видеонаблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в пунктах проведения экзамена (далее – ППЭ) и местах работы предметной и конфликтной комиссий ГИА-9, а также в местах проверки итогового сочинения (изложения).

Предполагается формирование выборки ППЭ, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей, а также специалистов департамента по надзору и контролю в сфере образования министерства образования Новгородской области на всех этапах проведения ГИА-9.

В случае проведения массовых оценочных процедур (ВПР, РДР, итоговое сочинение (изложение), итоговое собеседование по русскому языку) предполагается формирование контрольных выборок ОО, обеспеченных наблюдением, на основе кластерного подхода и с учетом предыдущих результатов.

С целью реализации основных мероприятий Программы разработан План мероприятий («дорожная карта») повышения объективности оценивания образовательных результатов в Новгородской области (приложение к Программе).

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Программе повышения объективности оценивания образовательных результатов в Новгородской области

План мероприятий («дорожная карта») повышения объективности оценивания образовательных результатов в Новгородской области

№ п/п	Направления деятельности, мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
1.	Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа		
1.1	Разработка и утверждение алгоритма выявления образовательных организаций (далее - ОО) с необъективными результатами по итогам проведения федеральных и региональных процедур оценки качества на региональном и муниципальном уровнях на основе методики расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации»	Февраль 2020 года	министерство образования Новгородской области (далее – министерство), Государственное областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» (далее – РИПР)
1.2	Анализ результатов проводимых в Новгородской области оценочных процедур и выявление ОО с необъективными результатами на основе разработанного алгоритма (далее - ОО «зоны риска»)	Ежегодно до 01 августа	РИПР
1.3	Проведение перепроверок отдельных работ учащихся, в том числе экзаменационных работ, итогового сочинения (изложения) (далее - ИС), итогового собеседования по русскому языку (далее - собеседование), всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), региональных диагностических работ (далее - РДР) в ОО «зоны риска»	в течение года	министерство, региональный центр обработки информации Новгородской

1	2	3	4
			области (далее – РЦОИ)
1.4	Разработка и проведение РДР для ОО «зоны риска», сопоставительный анализ полученных результатов с результатами ВПР, основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ)	Ежегодно август-октябрь	РИПР, РЦОИ
1.5	Проведение мониторинга уровня подготовки обучающихся 1 курса профессиональных образовательных организаций (далее – СПО) по общеобразовательным предметам (математика, русский язык, биология, история, иностранный язык)	Ежегодно сентябрь-октябрь	РИПР, РЦОИ
1.6	Мониторинг уровня подготовки выпускников ОО, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Ежегодно март-май	РИПР, РЦОИ
1.7	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно до 01 сентября	РИПР, РЦОИ
2.	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО		
2.1	Формирование независимых муниципальных комиссий по проверке ИС с привлечением специалистов образовательных организаций высшего образования, СПО	Ежегодно ноябрь	министерство
2.2	Организация перекрестных проверок ИС	Ежегодно декабрь	министерство, РЦОИ
2.3	Перепроверка ИС отдельных категорий учащихся с привлечением экспертов ЕГЭ по русскому языку и литературе	Ежегодно январь-июль	министерство, РЦОИ
2.4	Создание муниципальных комиссий по проверке собеседования с привлечением независимых экспертов	Ежегодно январь	министерство, органы управления образованием городского округа и муниципальных районов области (далее – МОУО)
2.5	Обеспечение участия экспертов, привлекаемых к проверкам работ ОГЭ и ЕГЭ, к работе в муниципальных предметных комиссиях по проверке ВПР, РДР	В течение года	МОУО
2.6	Использование технологии сканирования бланков в ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9)	2022 год	министерство
2.7	Обеспечение информационной безопасности при проведении ГИА-9, ВПР, РДР: установка подавителей сигналов подвижной связи, разработка методических рекомендаций по вопросам обеспечения информационной безопасности в ОО при проведении федеральных и региональных оценочных процедур, передача данных с использованием защищенных каналов связи,	Постоянно	министерство, РИПР, МОУО, ОО

1	2	3	4
	соблюдение конфиденциальности при распечатке и хранении материалов для проведения оценочных процедур, единое время начала проведения оценочных процедур, упаковка материалов оценочных процедур в аудиториях проведения, наличие двух организаторов в аудиториях проведения оценочных процедур		
2.8	Организация проведения ВПР в ОО «зоны риска» с привлечением в качестве организаторов лиц из других ОО	В соответствии с графиком ВПР	МОУО, ОО
2.9	Организация проверки ВПР в ОО «зоны риска» муниципальными комиссиями	В соответствии с графиком ВПР	МОУО
2.10	Организация перепроверки ВПР ОО «зоны риска» на региональном уровне	Ежегодно май-сентябрь	министерство
2.11	Проведение вебинаров по согласованию подходов к оцениванию ВПР и РДР	В течение года	министерство, РИПР
2.12	Организация обучения специалистов МОУО и ОО, ответственных за организацию и проведения оценочных процедур	В течение года	министерство, РИПР, РЦОИ
2.13	Закрепление персональной ответственности руководителей МОУО за качество и объективность проведения оценочных процедур	Ежегодно	министерство
3.	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам оценивания		
3.1	Выявление профессиональных дефицитов педагогов по итогам анализа результатов ГИА, ВПР и РДР	Ежегодно	РИПР
3.2	Разработка и реализация образовательных программ по вопросам экспертизы в образовании, формирования в ОО системы оценки образовательных достижений обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов, использования результатов оценочных процедур для повышения качества образования в ОО	Ежегодно	РИПР
3.3	Разработка адресных программ методической помощи ОО по вопросам оценивания результатов и качества образования	Ежегодно	РИПР
3.4.	Корректировка программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников с учетом результатов оценочных процедур	Ежегодно	РИПР
4.	Формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур		
4.1	Разработка и утверждение программ оценочных процедур в ОО	Ежегодно	РИПР, МОУО, ОО
4.2	Организация серии обучающих семинаров «Разработка и реализация программы оценочных процедур в школе»	Ежегодно	РИПР

1	2	3	4
4.4	Заседание Координационного совета по развитию региональной системы оценки качества образования (далее – КС) по вопросу выработки методологии проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур	2 раза в год	министерство, РИПР
4.3	Адресная методическая помощь ОО по вопросам анализа образовательных результатов с целью повышения качества образования в ОО	Постоянно	РИПР
4.4	Прогнозирование руководителями ОО результатов оценочных процедур	за 1 месяц до проведения оценочной процедуры	руководители ОО
4.5	Организация круглого стола «Проектирование результата»	Август 2020 года	министерство, РИПР, МОУО
4.6	Включение в структуру анализа деятельности ОО направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования	Ежегодно	ОО
5.	Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний		
5.1	Собеседование с руководителями ОО, показавшими необъективные результаты	Ежегодно	министерство, МОУО
5.2	Формирование контрольной группы ОО и ППЭ при проведении ГИА, ВПР и РДР с целью анализа объективности проведения оценочных процедур	Ежегодно в соответствии с графиком оценочных процедур	министерство
5.3	Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внутришкольного контроля результатам региональных и федеральных оценочных процедур	В течение года	министерство
6.	Разъяснительная работа с МОУО		
6.1	Совещания, вебинары, «круглые столы» с руководителями и специалистами МОУО по результатам проведения процедур оценки качества образования	В течение года	министерство, РИПР
6.2	Разработка и согласование показателей мониторинга обеспечения позитивного отношения к вопросам объективной оценки в МОУО	Март 2020 года	министерство, КС
6.3	Изучение деятельности ОО, по которым выявлены признаки необъективности результатов	В течение года	РИПР, МОУО
6.4	Участие руководителей и специалистов МОУО в работе КС	2 раза в год	КС, МОУО
6.5	Формирование МОУО аналитических отчетов по результатам проведения региональных и муниципальных оценочных процедур	По итогам учебного года	МОУО

1	2	3	4
		до 15 августа	
7.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
7.1	Разработка методических рекомендаций по организации внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся, в том числе прозрачных критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся	До 01 сентября 2020 года	РИПР
7.2	Разработка и реализация программы помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Постоянно	РИПР
7.3	Проведение научно-практической конференции «Повышение качества образования»	Ежегодно декабрь	РИПР
7.4	Подготовка сборника методических статей «Проблемы оценивания в школе»	2021 год	РИПР
7.5	Совещания для руководителей ОО по вопросу объективности образовательных результатов в процессе проведения ГИА и ВПР	Ежегодно январь-апрель	министерство, РЦОИ
7.6	Проведение родительских собрания по проведению оценочных процедур	2 раза в год	министерство, МОУО, ОО
7.7	Обсуждение результатов федеральных и региональных оценочных процедур в рамках проведения августовских педагогических совещаний	Ежегодно август	министерство, МОУО, ОО
7.8	Выявление позитивных школьных практик по результатам проведения и анализа результатов оценочных процедур, распространение данных практик	Ежегодно	РИПР
7.9	Проведение предметных олимпиад для учителей	Ежегодно ноябрь	министерство, РИПР
7.10	Организация работы областных учебно-методических объединений (далее – УМО) и муниципальных методических объединений для обсуждения вопросов оценки качества образования и использования анализа результатов оценочных процедур	Постоянно	РИПР, УМО, МОУО
7.11	Проведение тренировочных мероприятий и апробаций с участием педагогов и обучающихся	В течение года	министерство, РЦОИ
7.12	Проведение акций для родителей и общественности: «ЕГЭ с родителями» «Итоговое собеседование с родителями»	Ежегодно январь-февраль	министерство, РЦОИ
7.13	Составление медиа-плана по вопросам проведения федеральных и региональных оценочных процедур, оценки качества образования в ОО	Ежегодно декабрь	РИПР
7.14	Разработка и согласование показателей мониторинга обеспечения позитивного отношения к вопросам объективной оценки в ОО	Март 2020 года	министерство, КС

1	2	3	4
7.15	Проведение онлайн-опросов участников образовательного процесса: учителей «УМК при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ» родителей (законных представителей) - «Удовлетворенность качеством образования в ОО» обучающихся 1-х курсов СПО по объективности проведения ЕГЭ и ОГЭ	Ежегодно сентябрь	министерство, РЦОИ
7.16	Размещение актуальной информации о проведении оценочных процедур на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Постоянно	министерство, РИПР, РЦОИ, МОУО, ОО
8.	Организация наблюдения при проведении оценочных процедур		
8.1	Подготовка нормативных документов и инструктивно-методических рекомендаций по вопросам организации общественного наблюдения при проведении федеральных и региональных оценочных процедур	В течение года	министерство
8.2	Формирование корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР, РДР, ГИА, регистрация общественных наблюдателей	В течение года	министерство, РИПР, МОУО, ОО
8.3	Организация обучения общественных наблюдателей	В течение года	министерство, РИПР, РЦОИ, МОУО, ОО
8.4	Обеспечение участия специалистов министерства, подведомственных организаций и МОУО в качестве наблюдателей при проведении ВПР, РДР, ИС и собеседования	В течение года	министерство, МОУО
8.5	Обеспечение охвата независимым наблюдением каждой аудитории	В течение года	министерство, РИПР, МОУО, ОО
8.6	Анализ актов общественного наблюдения	В течение года	РЦОИ
8.7	Организация работы ситуационного центра Новгородской области при проведении единого государственного экзамена	Ежегодно март-июль, сентябрь	министерство, РИПР, РЦОИ
8.8	Организация видеонаблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	Ежегодно март-июль, сентябрь	министерство, РИПР
8.9	Организация видеонаблюдения в местах проверки итогового сочинения (изложения)	Ежегодно	министерство,

1	2	3	4
		февраль, май, декабрь	МОУО, ОО
8.10	Организация видеонаблюдения в местах работы предметных и конфликтных комиссий ГИА-9	Ежегодно март-июль, сентябрь	министерство, РИПР, РЦОИ
8.11	Осуществление поточной аудиозаписи ответов при проведении итогового собеседования по русскому языку	Ежегодно февраль, март, май	министерство, ОО
8.12	Осуществление видеонаблюдения в местах проведения и проверки ИС в дополнительные сроки	Ежегодно февраль, май	министерство, МОУО, ОО
8.13	Организация он-лайн видеонаблюдения в пунктах проведения ЕГЭ и ГВЭ	Ежегодно март-июль, сентябрь	министерство, РИПР, РЦОИ
8.14	Организация видеонаблюдения в пунктах проведения ЕГЭ и ГВЭ «на дому», ГОБОУ «Вечерняя школа»	Ежегодно март-июль, сентябрь	министерство, МОУО, ОО, РЦОИ