



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

14.02.2020

№ 178

Великий Новгород

Об особенностях участия во всероссийских проверочных работах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов

В соответствии с Порядком организации и проведения всероссийских проверочных работ в Новгородской области в 2020 году, утвержденным приказом министерства образования Новгородской области от 11.02.2020 № 171,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить особенности участия во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов, инвалидов в соответствии с приложением к приказу.

2. Руководителям образовательных организаций при проведении ВПР обеспечить создание особых условий для участия в ВПР обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Министр

Е.Н.Серебрякова

Указатель рассылки:

1. Баранова С.В. – 1
2. Шепило А.Г. - 1
3. МОУО
4. ГОУ

*Главный консультант департамента
по надзору и контролю в сфере
образования*

_____ С.В. Баранова

« ___ » _____ 2020 года

*Начальник отдела
правового и документационного
обеспечения*

_____ Л.Г. Макарова

« ___ » _____ 2020 года

*Заместитель министра - директор
департамента по надзору и контролю
в сфере образования*

_____ А.Г. Шепило

« ___ » _____ 2020 года

Приложение

к приказу министерства
образования области Новгородской

от 14.02.2020 № 178

Особенности участия во всероссийских проверочных работах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов

1. Для участников всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов, инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, министерство образования Новгородской области организует проведение ВПР в условиях, учитывающих состояние их здоровья и особенности психофизического развития.

2. Материально-технические условия проведения ВПР обеспечивают возможность беспрепятственного доступа участников ВПР с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в учебные кабинеты.

3. При проведении ВПР при необходимости присутствуют ассистенты, оказывающие участникам с ОВЗ, детям-инвалидам, инвалидам техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей:

содействие в перемещении;

оказание помощи в фиксации положения тела, ручки в кисти руки;

вызов медперсонала;

оказание неотложной медицинской помощи;

помощь при оформлении регистрационных полей бланка регистрации, бланков записи и другое.

Участники ВПР с ОВЗ, дети-инвалиды с учетом их индивидуальных возможностей пользуются в процессе написания ВПР необходимыми им техническими средствами.

4. Особенности организации ВПР:

1) для слабослышащих участников ВПР учебные кабинеты для проведения ВПР оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования;

2) для глухих участников ВПР при необходимости привлекается ассистент-сурдопереводчик;

3) для участников с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости ВПР может выполняться на компьютере со специализированным программным обеспечением. В учебных кабинетах устанавливаются компьютеры, не имеющие выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4) для слабовидящих задания ВПР распечатываются в увеличенном размере (формат А4 с размером шрифта не менее 18 Bold (полужирный)).

Освещенность каждого рабочего места в учебном кабинете должна быть равномерной и не ниже 300 люкс. Возможно использование индивидуальных светодиодных средств освещения (настольные лампы) с регулировкой освещения в динамическом диапазоне до 600 люкс, но не ниже 300 люкс при отсутствии динамической регулировки;

5) для участников ВПР с расстройствами аутистического спектра допускается присутствие в учебном кабинете своего учителя;

6) для участников ВПР с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, слепых, слабовидящих, глухих, позднооглохших и слабослышащих возможно наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий.

5. Для участников с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов ВПР рекомендуется проводить малыми группами или индивидуально с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, при этом возможно:

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

упрощение инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

прочитывание организатором вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами письменной инструкции к заданию;

предоставление (при необходимости) дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий до 30 минут;

организация короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления.

6. Во время проведения ВПР недопустимыми являются негативные реакции со стороны организатора, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию участника ВПР.