

**Статистико-аналитический отчет
по результатам проведения национальных исследований качества
образования в части достижения личностных и метапредметных
результатов в 6-х и 8-х классах общеобразовательных организаций
Новгородской области в 2020 году**

Введение

На основании приказа министерства образования Новгородской области от 06.10.2020 № 1053 «О проведении национальных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х и 8-х классах общеобразовательных организаций Новгородской области в 2020 году» 20 и 22 октября 2020 года семь общеобразовательных организаций Новгородской области (МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Волгино», МАОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза М. Аверина», МАОУ «Средняя школа п. Большая Вишера», МАОУ «Трубичинская средняя общеобразовательная школа», МАОУ «Средняя школа п. Юбилейный», МАОУ «Основная общеобразовательная школа п. Краснофарфорный», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Трегубово») приняли участие в национальных исследованиях качества образования (далее НИКО) с целью оценки качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов обучающимися 6-х и 8-х классов. В общей сложности в регионе в НИКО приняли участие 222 обучающихся по 111 человек в 6-м и 8-м классах из 7 школ, выбранных в произвольном порядке.

Целью исследования было выявление достижения установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 31.12.2015)) личностных и метапредметных результатов обучения в основной школе; определение актуальных проблем для решения в рамках федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и формирование рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса.

Задачи исследования в части достижения личностных и метапредметных результатов: проведение комплексной диагностики уровня подготовки обучающихся 6 и 8 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования; сбор, обработка и анализ информации, характеризующей образовательный процесс в образовательных организациях; подготовка аналитических материалов по результатам исследования; разработка рекомендаций по использованию

результатов исследования; организация общественно-профессионального обсуждения результатов исследования.

Диагностические задания НИКО направлены на выявление личностных (в том числе осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом) и метапредметных (в том числе освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории) результатов освоения основной образовательной программы.

Специальной подготовки обучающихся к выполнению диагностических заданий не предполагалось. Задания выполнялись учениками на компьютере без использования дополнительных материалов и оборудования. Время, отведенное на их выполнение для 6-х и 8-х классов, составило 60 минут.

Анализ результатов НИКО 6 класс

НИКО для обучающихся 6 классов состоялось 20 октября 2020 года. В нем приняли участие 111 шестиклассников.

Задания 4, 5, 6 пункт 1 и 3, 9 пункт 3 и 4, 10 пункт 1, 11 пункт 2 не предполагали наличие правильного ответа. Результаты выполнения данных заданий анализировались на федеральном уровне, поэтому здесь отдельно анализироваться не будут. Остальные задания оценивались по специально разработанным критериям, которые будут проанализированы в представленных материалах.

Максимальное количество первичных баллов, которые можно было получить – 30. Такое количество баллов не набрал ни один обучающийся 6-х классов. Максимально набранное количество баллов в Новгородской области составило 23 балла. Их получил 1 ученик. 1 обучающийся 6 класса получил 0

баллов. Большинство шестиклассников получило 14 (20 человек), 15 (11 человек) и 18 (11 человек) баллов.

Результаты исследования показали, что в целом по России достижение личностных и метапредметных результатов у шестиклассников низкое. С 10-ю из 21-го оцениваемого задания справилось менее 50% обучающихся. Результаты, которые показали школьники Новгородской области, в основном не превышают результаты по стране. С незначительным превышением средних результатов (1-4% выше среднего по России) школьники Новгородской области выполнили задания 1, 3.3, 9 и 12.1.

В 1-м задании шестиклассникам было необходимо самые главные признаки доброго человека. Корректный ответ на вопрос дало 65% обучающихся Новгородской области против 64% по Российской Федерации. Таким образом, в рамках предметной области основы духовно-нравственной культуры народов России, предметов «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «Литература», «Родная литература» необходимо уделить внимание формированию у обучающихся представления об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, умения оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

В задании 3.3 обучающимся предлагалось на основе прочитанного текста ответить на вопрос, какие личные качества хотелось бы развить ребенку находясь в детском лагере «Большое приключение». 43% обучающихся Новгородской области против 41% по России назвали не менее двух личных качеств и получили максимальный балл за выполнение данного задания.

В задании 12.1 было необходимо адекватно оценить ситуацию, когда ребенок находится дома один, а в дверь звонит незнакомый взрослый человек и просит впустить его для проверки оборудования. Адекватно данную ситуацию смогли оценить 54% обучающихся Новгородской области против 51% по России.

Лучше среднего показателя по стране шестиклассники Новгородской области справились с заданием 9 (52% против 48%), где было предложено на основе фотографии описать ситуацию и назвать возможные причины ее возникновения. На фотографии была изображена ситуация, когда один мальчик удерживает другого руками за шею, а другой держит руки удушяемого. Четвертый мальчик смотрит в окно, вероятно, следит, чтобы никто не увидел происходящего. Возможно, тот факт, что обучающиеся дали правильную оценку ситуации говорит о том, что они знакомы или сами

попадали в них. Поэтому в образовательных учреждениях необходимо проводить профилактические мероприятия (например, классные часы) по предотвращению ситуаций буллинга среди обучающихся, организации конкуренции школьников в виде соревнований.

Существенно хуже средних результатов по стране с разницей от 9% до 16% шестиклассники Новгородской области справились с заданиями 2.1, 3.1, 3.2, 7.3, 11.1.

В задании 2.1 обучающимся предлагалось сформулировать результаты опроса и сравнить долю участников, высказавших разные мнения на основе графика. Данное задание было направлено на проверку умения работать с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию в различных видах и формах представления. Правильно сформулировать результаты опроса сумело 45% участников исследования в нашем регионе против 54% по России. Таким образом, обучающимся в рамках всех предметов на всех уровнях общего образования необходимо предъявлять информацию не только в текстовой, но и графической форме и обучать ее как устной, так и письменной интерпретации.

В задании 3.1 было необходимо на основе текста указать, какими качествами должен обладать человек, чтобы совершать путешествия. Лишь 37% шестиклассников указали не менее двух качеств личности в соответствии с требованиями задания. Задание 3.2 является логическим продолжением задания 3.1 и строится на основе того же текста. Шестиклассникам предлагается предположить, какие полезнее уроки может вынести каждый человек из организованных экспедиций для людей с ограниченными возможностями. Дать уместный ответ смогло только 58% обучающихся нашего региона. Возможно, обучающиеся сами редко ходят в походы, путешествуют или вообще не выезжают за пределы равнинных территорий, поэтому не имеют опыта восхождения на горы и не осознают сложностей, связанных с данным видом деятельности человека. Поэтому им сложно оценить те качества, которые необходимы в данной ситуации, особенно, если это человек с ограниченными возможностями здоровья. В тоже время можно допустить, что у шестиклассников слабо развиты умения совершать базовые логические действия: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

При выполнении задания 7.3 48% обучающихся затруднились указать не менее трех правил поведения детей по отношению к людям старшего возраста. Предположительно шестиклассникам сложно формулировать суждения, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций.

В задании 11.1 участникам предлагалось привести примеры опасной для человека и его семьи информации, размещенной в социальных сетях, и объяснить, в чем состоит ее опасность. Правильный пример удалось привести лишь 31% шестиклассников. Возможно, это связано с тем, что шестиклассники в меньшей степени, чем обучающиеся старшего возраста, имеют свои аккаунты в социальных сетях и пользуются ими. Тем не менее, на уроках информатики необходимо объяснять обучающимся правила безопасного пользования социальными сетями, так как их использование становится необъемлемой частью современной жизни. В тоже время, полученные результаты говорят о том, что при организации образовательного процесса необходимо уделить внимание развитию умения прогнозировать дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

С заданиями 2.2 и 10.2 как в России, так и в Новгородской области справился очень низкий процент участников (задание 2.2 – 24% и 22%, задание 10.2 13% и 9% соответственно).

В задании 2.2 обучающимся предлагалось обосновать свое мнение и ответить на вопрос: можно ли считать добрым человека, который добр только к своим близким, но не к остальным людям. Затруднение при выполнении данного задания испытали 88% шестиклассников Новгородской области.

В задании 10.2 было необходимо указать профессию, которую школьник хотел бы получить, и обосновать свой выбор. С данным заданием справилось только 9% обучающихся Новгородской области против 13% по стране. Возможно, полученные результаты указывают на то, что шестиклассники еще не задумываются в 12 лет о том, какую профессию стоит выбрать, их занимают проблемы созревания, пубертатного периода, а если и выбирают какую-то профессию, то делают это неосознанно и не могут дать аргументированного ответа на данный вопрос. В тоже время, результаты ответов на подобный вопрос, заданный восьмиклассникам, оказался гораздо лучше. 83% восьмиклассников Новгородской области смогли определить наиболее перспективные профессии и обосновать свой ответ (задание 11.1 К 1).

С нерелевантной разницей от 1% до 5% в сторону уменьшения по сравнению с участниками в стране шестиклассники Новгородской области выполнили задания 2.2 (анализировалось выше), 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10.2 (анализировалось выше), 12.1 (анализировалось выше), 12.2, 13.2 и 15.

Задание 6.2 касалось совместного проведения семейного досуга. Участники должны были указать, почему важно, чтобы вся семья совместно

проводила досуг. 66% обучающихся дали корректный ответ. Здесь было важно правильно отобрать информацию с учетом предложенной задачи и составить на этой основе письменный текст.

Задания 7.1 и 7.2 были посвящены правилам поведения человека в обществе. Участниками предлагалось на основе рисунков проанализировать ситуацию, а затем указать, как выполнение изображенных на рисунках правил поведения влияет на отношения между людьми. Корректно сформулировать правила, изображенные на рисунках, смогли 70% шестиклассников, а провести анализ, проследить причинно-следственные связи удалось лишь 30% обучающихся Новгородской области (31% по России).

В задании 8 корректные ответы на вопросы с опорой на фотографию смогли дать чуть больше половины участников Новгородской области (58%). В задании проверялось знание обучающихся правил безопасного поведения, а также выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных форм, а также прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия.

В задании 13.2 предлагается в виде текста построить модель безопасного поведения родственника при получении сообщения с незнакомого номера с просьбой перевести определенную сумму денег и обосновать ее. Лишь 35% участников справились с поставленной задачей. Как и задание 8 оно было направлено на проверку знаний обучающихся в области безопасного поведения, а также умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных форм, а также прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия.

В задании 15 было предложено фотографическое изображение памятника неизвестному солдату. Участниками было необходимо ответить, какому событию посвящен данный памятник и какие правила необходимо соблюдать при посещении такого памятника. 42% участников смогли дать корректные ответы на предложенные вопросы. В данном задании проверялась сформированность у обучающихся ценностного отношения к достижениям своей Родины, боевым подвигам народа, уважение к символам России, историческому наследию (личностные результаты), а также умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных форм представления, формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения, опыта, исследования.

Выводы и рекомендации 6 класс

Обобщая полученные результаты НИКО в 6-м классе, следует отметить, что более половины участвовавших в исследовании обучающихся испытывают сложности в **базовых логических действиях** (выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы), **базовых исследовательских действиях** (самостоятельно формулироваться обобщения и выводы, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах), **работе с информацией** (выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления), общении (воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций), **самоорганизацией** (самостоятельно составлять алгоритм решения задачи или его части, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей). Перечисленные метапредметные умения должны развиваться в рамках преподавания любого предмета. Для этого на уроках необходимо предлагать обучающимся для решения и обсуждения реальные ситуации (кейсы), с которыми ученик может столкнуться в реальной жизни; создавать ситуации, в которых обучающемуся будет необходимо высказать в письменной или устной форме свое аргументированное мнение. При этом необходимо использовать различные формы представления информации (графики, схемы, рисунки, фотографии, таблицы, смс-сообщения, объявления, посты в социальных сетях и др.).

Анализ результатов НИКО 8 класс

22 октября состоялось НИКО, в котором приняли участие 111 восьмиклассников из Новгородской области. Диагностическая работа включала в себя 18 заданий, на выполнение которых было выделено 60 минут. Как и в заданиях для шестиклассников обучающимся 8 класса предлагалось проанализировать графики, фотографии, поработать со списком, занести данные в таблицу, дать развернутые ответы на вопросы. Задания 5, 6, 7, 8, 10 пункты 3-5, 12, 13 пункт 2 не предполагали наличия правильного ответа. Полученные на основе ответов участников данные по данным заданиям анализировались на федеральном уровне, поэтому в рамках данного отчета проанализированы не будут.

Максимальное количество баллов, которые можно было получить за выполнение всех заданий – 38. В Новгородской области один восьмиклассник получил максимальное количество баллов. В среднем

участники НИКО выполнили задания на 14-26 баллов. Наименьшее количество баллов (2 балла) получил 1 ученик. Таким образом, при сравнении результатов НИКО 6 и 8 класса можно говорить о более высоких результатах восьмиклассников в сравнении с шестиклассниками. Хотя общий фон полученных результатов все равно достаточно низок.

Если процентное соотношение шестиклассников Новгородской области выполнивших некоторые задания было несколько выше по сравнению со значениями по России, то процентное соотношение восьмиклассников нашего региона, справившихся с заданиями в сравнении в федеральными, находятся ниже на 1-14%.

Количество участников, выполнивших задания 3.1, 3.3 и 17, составило 19%, что ниже федерального на 12% и 14% соответственно.

В задании 3.1 участники НИКО должны были сформулировать результаты опроса, представленные в графической форме. Лишь 27% восьмиклассников корректно сформулировали результаты опроса против 45% в шестом классе.

В задании 3.3 восьмиклассникам было необходимо сравнить предложенные в графическом виде данные опроса и мнение блогера и найти схожие мысли. Дать правильный и полный ответ смогло только 19% обучающихся, участвовавших в НИКО. В данном случае восьмиклассники продемонстрировали низкий уровень умения выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм, находить сходные аргументы в различных информационных источниках.

В 17 задании участникам исследования предложено соотнести названия природных объектов с их фотографиями. Лишь 19% обучающихся дали полный и правильный ответ. Возможно, в силу того, что школьники мало путешествуют, мало смотрят фильмы о природных объектах, поэтому они не смогли идентифицировать их. Интересен тот факт, что шестиклассники, получившие идентичное задание (задание 14) успешнее справились с ним (53% участников Новгородской области). Можно предположить, что интересы восьмиклассников лежат в области социальных взаимоотношений, и они мало внимания уделяют окружающей их природе.

Задание 14 для восьмиклассников идентично с заданием 12 для шестиклассников. Лишь 40% восьмиклассников дали адекватную оценку ситуации в сравнении с 54% шестиклассников. Соответственно сформулировать модель своего безопасного поведения также смогло меньшее количество обучающихся 8 класса (37% против 43%).

15-е задание для восьмиклассников полностью совпадало с заданием 13 для шестиклассников. Лишь 42% обучающихся смогли адекватно оценить

ситуацию, что на 2% меньше, чем шестиклассники и на 12% меньше, чем по России.

Схожими были задания 13 у восьмиклассников и 11 для шестиклассников с той разницей, что шестиклассникам можно было привести один пример, а восьмиклассникам три. 37% участников восьмых классов справились с поставленной задачей. Здесь процент выполнивших задание восьмиклассников оказался выше, чем шестиклассников на 6%. Умение объяснить, в чем состоит опасность публикации в социальных сетях осталась стабильно невысокой и составила 39%.

Таким образом, у более половины участников исследования, обучающихся в 8 классе умение анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию развито недостаточно для адекватной оценки жизненных ситуаций и их решения.

В задании 18 для восьмиклассников как и в задании 15 для шестиклассников предлагалось поработать с фотографией памятника, но не только определить, какому событию посвящен данный памятник, но и назвать, в каком городе он находится. С заданием справилось 25% обучающихся. Многие не могли правильно указать город, в котором он располагается. Было Многие восьмиклассники написали, что памятник находится в Москве. Действительно на Красной площади стоит точно такой же памятник Минину и Пожарскому. Изначально он был изготовлен для Нижнего Новгорода, но так как он понравился москвичам, в Нижнем Новгороде размещена его точная копия.

Опознать ситуацию буллинга и указать возможные причины предлагалось и обучающимся восьмых классов (задание 10 – 8 класс; задание 9 – 6 класс). 56% участников исследования дали конкретные ответы на вопросы. Данное число на 4% больше, чем в 6-х классах. Возможно, что чем старше становятся обучающиеся, тем чаще они напрямую или косвенно сталкиваются с этой ситуацией и легче могут ее опознать.

Задания 9 для восьмиклассников и 8 для шестиклассников также были идентичны. В них предлагалось на основе фотографии объяснить ситуацию, мотивы поведения ее участников и указать, в чем состоит опасность данного поведения. 70% восьмиклассников дали полные корректные ответы, что на 12% больше, чем в 6 классе.

Задание 11 для обучающихся 8 класса как и задание 10 для шестиклассников было посвящено профессиональной ориентации. Им предлагалось выбрать три наиболее престижные профессии, проранжировать их и объяснить свой выбор. В данном задании проверялся интерес к профессиям различного рода, выявление жизненных планов и потребностей участников исследования. Сделать выбор смогли 83%, а обосновать его -

22%, что свидетельствует о низком уровне умения выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм, который также был выявлен при выполнении заданий 3.3 и 17.

В задании 4 для восьмиклассников как и в задании 3 для шестиклассников было предложено на основе текста указать, какими качествами должен обладать человек для реализации своего проекта, а также построить предположения об условиях прибыльности основанной героем текста сыроварни. Обучающиеся достаточно успешно справились с этим заданием. Несколько сложнее им было определить качества (59%), а проще - предпосылки прибыльности (73%).

Выводы и рекомендации 8 класс

Обобщая полученные результаты НИКО в 8-м классе, следует отметить, что восьмиклассники продолжают испытывать сложности в ***базовых логических действиях*** (выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы), ***базовых исследовательских действиях*** (самостоятельно формулироваться обобщения и выводы, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах), ***работе с информацией*** (выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления), общении (воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций), ***самоорганизацией*** (самостоятельно составлять алгоритм решения задачи или его части, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей). При чем ситуация имеет негативную тенденцию. Перечисленные метапредметные умения должны развиваться в рамках преподавания любого предмета. Для этого на уроках необходимо предлагать обучающимся для решения и обсуждения реальные ситуации (кейсы), с которыми ученик может столкнуться в реальной жизни; создавать ситуации, в которых обучающемуся будет необходимо высказать в письменной или устной форме свое аргументированное мнение. При этом необходимо использовать различные формы представления информации (графики, схемы, рисунки, фотографии, таблицы, смс-сообщения, объявления, посты в социальных сетях и др.).

Личностные результаты сформированы у восьмиклассников несколько лучше, чем у шестиклассников. Они имеют большее представление об успешности, престижной работе. При этом мало внимания уделяют природным богатствам страны. В рамках предметов естественнонаучного

цикла, на уроках истории необходимо развивать интерес учеников к памятникам природы и культуры России, во внеурочной деятельности - организовывать экскурсии и вылазки на природу.