



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

12.11.2021

№ 1339

Великий Новгород

**Об утверждении Программы повышения качества общего образования
в Новгородской области на 2022 – 2026 годы**

В целях совершенствования региональной системы образования для обеспечения высокого качества образования при реализации права каждого обучающегося на выбор индивидуальной образовательной траектории в образовательных организациях Новгородской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

утвердить прилагаемую Программу повышения качества общего образования в Новгородской области на 2022 – 2026 годы.

Министр

Е.Н. Серебрякова

Указатель рассылки:

1. Уральская Н.Г. – 1
2. Шепило А.Г. - 1
3. Кохан М.В. - 1
4. МОУО
5. ГОУ

*Первый заместитель министра
образования Новгородской области*
_____ Н.Г. Уральская

« ___ » _____ 2021 года

*Заместитель министра образования
Новгородской области - директор
департамента по надзору и контролю
в сфере образования*

_____ А.Г. Шепило

« ___ » _____ 2021 года

*Заместитель министра
образования Новгородской
области – директор
департамента
профессионального образования*

_____ М.В. Кохан

« ___ » _____ 2021 года

*Заместитель директора
департамента по надзору и
контролю в сфере образования -
начальник отдела правового и
документационного
обеспечения*

_____ Л.Г. Макарова

« ___ » _____ 2021 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом министерства
образования Новгородской
области

от 12.11.2021 № 1339

ПРОГРАММА

повышения качества общего образования в Новгородской области на 2022 – 2026 годы

1. Общие положения

Программа повышения качества общего образования в Новгородской области на 2022 – 2026 годы (далее – Программа) направлена на совершенствование региональной системы образования для обеспечения высокого качества образования при реализации права каждого обучающегося на выбор индивидуальной образовательной траектории в образовательных организациях Новгородской области (далее – ОО).

2. Основные проблемы системы общего образования в Новгородской области

В рамках государственной программы Новгородской области «Развитие образования в Новгородской области до 2026 года» (Постановление Правительства Новгородской области от 05.07.2019 № 257), национального проекта «Образование» предусмотрено создание условий для получения качественного образования в ОО в соответствии с приоритетами социально-экономического и культурного развития Новгородской области. Вместе с тем, качество образовательных результатов в ОО в последние три года снижается, что связано с рядом проблем системы общего образования Новгородской области:

снижение результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА);

недостаточность обеспечения условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС);

наличие разрыва в качестве образовательных результатов между ОО;
недостаточный уровень индивидуализации образования при реализации учебных траекторий одаренных детей;

не в полной мере используются возможности ОО для предоставления качественного общего образования;

недостаточность кадровых, организационных и иных ресурсов ОО, для обеспечения равных возможностей обучающимся для подготовки к ГИА;

снижение уровня удовлетворенности общественности системой образования;

недостаточность мер для обеспечения качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

неэффективное использование ресурсов ОО при реализации национального проекта «Образование»;

увеличение количества ОО с низкими результатами обучения;

незавершенность процесса формирования региональной системы оценки качества образования;

отсутствие единых подходов к вопросам повышения качества образования, повышения профессионализма работников ОО;

недостаточность обеспечения условий для развития кадрового резерва руководителей ОО и подготовке школьных управленческих команд.

3. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества общего образования в Новгородской области на 2022 – 2026 годы
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства Новгородской области от 05.07.2019 № 257 «О государственной программе Новгородской области «Развитие образования в Новгородской области до 2026 года»
Разработчики Программы	Министерство образования Новгородской области (далее – министерство), Государственное областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» (далее – РИПР)
Основные исполнители Программы	Министерство, органы управления образованием городского округа, муниципальных районов и округов области (далее - МОУО), ОО, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,
Цель Программы	Создание условий для равного доступа к получению качественного образования
Задачи Программы	Создание модели повышения образовательных результатов на основе анализа результатов оценочных процедур; формирование единых подходов к вопросам повышения качества образования; обеспечение единого образовательного пространства на территории Новгородской области при реализации ФГОС с

	<p>учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе в профессиональном самоопределении; предоставление качественного общего образования в ОО и обеспечение равенства образовательных возможностей обучающимся;</p> <p>повышение качества образования за счет реализации мероприятий национального проекта «Образование», развитие материально-технической базы ОО;</p> <p>совершенствование системы повышения квалификации работников ОО и методической работы в ОО, на муниципальном и региональном уровне, создание условий для повышения профессионального роста педагогов и управленческих кадров;</p> <p>формирование и использование кадрового резерва руководителей ОО и ресурса школьных управленческих команд;</p> <p>создание качественной образовательной среды (включая содержание обучения и воспитания, образовательный процесс, образовательные условия) в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования</p>
Основные направления Программы	<p>Совершенствование механизмов региональной системы оценки качества образования;</p> <p>обеспечение образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>создание условий для предоставления качественного образования с учетом региональных особенностей</p>
Показатели Программы	<p>1) Уровень освоения (реализации) ФГОС;</p> <p>2) Совершенствование условий предоставления образовательных услуг;</p> <p>3) Повышение уровня педагогических компетенций;</p> <p>4) Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования обучающихся;</p> <p>5) Повышение качества управленческой деятельности (в том числе деятельности школьных управленческих команд и резерва управленческих кадров) за счет ее целенаправленности и адресности</p>
Сроки реализации Программы	2022 – 2026 годы
Результат Программы	Построение региональной модели повышения качества образования и уровня образовательных результатов в ОО
Планируемые результаты	<p>Повышение качества общего образования и уровня образовательных результатов;</p> <p>совершенствование региональной модели мониторинга качества образования;</p> <p>совершенствование внутренней системы оценки качества ОО;</p> <p>профессиональный рост педагогов;</p> <p>привлечение в ОО высококвалифицированных кадров и молодых специалистов;</p> <p>овладение педагогами новыми технологиями, в том числе по развитию у обучающихся мотивации достижения успеха в учебе;</p> <p>обеспечение обучающимся 9-11 классов возможности выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы;</p>

	<p>сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными ОО;</p> <p>повышение уровня квалификации управленческих и педагогических кадров;</p> <p>построение системы работы по совершенствованию управленческих компетенций;</p> <p>выявление лучших управленческих практик и их трансляция;</p> <p>повышение уровня качества образования за счет эффективной работы управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва);</p> <p>реализация адресных программ перевода в эффективный режим работы школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;</p> <p>приведение материально-технической базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС</p>
--	---

4. Анализ состояния качества образования в ОО на основе мониторинговых исследований

Система образования Новгородской области включает 92 муниципальных дошкольные образовательные организации, 149 общеобразовательных организаций, 16 профессиональных образовательных организаций, 24 дополнительного образования детей.

В дошкольных образовательных организациях 31592 воспитанника, в общеобразовательных организациях 66901 обучающийся, в профессиональных образовательных организациях 12146 студентов, в организациях дополнительного образования 21726 детей.

В общеобразовательных организациях работают 8477 человек, из них административно-управленческого персонала 478 человек, 144 руководителя, 306 заместителей руководителей, 4425 педагогических работников, 4014 учителей.

4.1. Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в ОО

В настоящее время потребность в педагогических кадрах актуальна на всех уровнях образования. Наибольшая потребность в кадрах отмечается в общеобразовательных организациях. Среди 206 вакансий наиболее востребованы: учитель иностранного языка, математики, русского языка и литературы, физики, химии, учителя начальных классов, трудового обучения, биологии, информатики.

Наибольшее количество вакансий учителей в школах Великого Новгорода (40), Боровичского (19), Старорусского (19), Чудовского (18), Новгородского (15), Пестовского (11), Валдайского (10) муниципальных районов.

Актуальна потребность в преподавателях общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях, воспитателях дошкольных групп.

Для привлечения педагогов в образовательные организации реализуются федеральные, региональные, муниципальные меры поддержки.

На муниципальном уровне для педагогических работников сформирован фонд служебного жилья из 48 жилых помещений. В настоящее время предоставлено педагогическим работникам - 33 жилых помещения. Наибольшее количество служебных помещений предоставляется в Новгородском муниципальном районе.

Примерными положениями об оплате труда предусмотрен повышающий коэффициент молодым педагогам в размере от 0,43 до 0,55 к базовому окладу по занимаемой должности (максимальный размер выплаты составляет 4 205,0 рублей).

Предоставляются меры социальной поддержки педагогическим работникам, проживающим на селе, в виде ежемесячной денежной компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления, освещения, а также компенсация расходов на приобретение и доставку твердого топлива для домов, не имеющих центрального отопления.

За работу в образовательных организациях, расположенных в сельской местности, предусмотрен повышающий коэффициент к минимальному окладу по занимаемой должности в размере 25%.

Из средств федерального бюджета выплачивается вознаграждение в размере 5 000 рублей за классное руководство в школах и кураторство в профессиональных образовательных организациях.

В целях привлечения педагогических кадров для работы в Новгородской области реализуются федеральные программы «Земский учитель» и «Учитель для России».

Участникам программы «Учитель для России» в течение двух лет оказывается ежемесячная финансовая поддержка в размере 22,989 тыс. рублей. В рамках программы в школах области работает 20 учителей в Великом Новгороде, Старорусском, Маловишерском, Боровичском и Парфинском муниципальном районе.

Участникам программы «Земский учитель» предоставляется единовременная компенсационная выплата в размере 1 млн. рублей. В рамках программы в школах области работают 23 педагога в 12 муниципальных районах, муниципальных округах области.

Одной из проблем развития системы образования является увеличение среднего возраста педагогических работников. Система требует обновления

педагогических кадров. В настоящее время доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 19,6 %.

Ежегодно система образования пополняется молодыми кадрами. В 2021 году выпуск педагогических специальностей составил 330 человек, из них работают в образовательных организациях в настоящее время – 202 человека, что составляет 61,2% от общего числа выпускников. Наибольшее количество педагогических кадров – выпускники высшего образования.

Привлечение молодых специалистов является приоритетной задачей системы образования. Действующие меры социальной поддержки молодым педагогам недостаточно эффективны. В 2021 году прирост молодых специалистов к уровню 2020 года отрицательный -30 человек. Размер заработной платы молодого педагога от 14 700 рублей до 23 000 рублей.

Для повышения качества общего образования необходимо ввести:

дополнительную меру социальной поддержки молодым педагогам в виде ежемесячной выплаты в размере 10000 рублей в первые три года работы;

дополнительную меру социальной поддержки в виде частичной компенсации стоимости проезда молодым педагогам, осуществляющим трудовую деятельность в образовательных организациях, расположенных в сельских населенных пунктах;

выплату ежемесячной стипендии обучающимся, заключившим договор о целевом обучении по программам высшего образования по направлению «Педагогическое образование»;

профессиональную переподготовку специалистов с непрофильным образованием за счет средств областного бюджета;

подготовку управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва), способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием; создание условий для формирования и использования кадрового резерва руководителей ОО.

Планируемые дополнительные меры поддержки позволят привлечь в образовательные организации 200 молодых педагогов, обеспечат положительную динамику прироста молодых специалистов в отрасли.

4.2. Анализ материально-технической базы ОО

На обеспечение доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» общеобразовательных организаций из областного бюджета в 2020 году направлено 4868,5 тыс. рублей (муниципальным общеобразовательным организациям 4497,4 тыс. рублей, государственным – 371,1 тыс. рублей), в 2021 году направлено 4569,2 тыс. рублей

(муниципальным общеобразовательным организациям 4198,1 тыс. рублей, государственным – 371,1 тыс. рублей).

На обеспечение общеобразовательных организаций учебниками и учебными пособиями из областного бюджета в 2020 году направлено 27802,8 тыс. рублей (муниципальным общеобразовательным организациям 26731,2 тыс. рублей, государственным - 1071,6 тыс. рублей), в 2021 году направлено 29248,1 тыс. рублей (муниципальным общеобразовательным организациям 26731,2 тыс. рублей, государственным - 2516,9 тыс. рублей).

На предоставление субсидий бюджетам муниципальных образований Новгородской области на обеспечение пожарной безопасности, антитеррористической и антикриминальной безопасности муниципальных образовательных организаций из областного бюджета в 2020 году направлено 32064,5 тыс. рублей, софинансирование за счет местного бюджета составило 8016,1 тыс. рублей, в 2021 году направлено 82064,5 тыс. рублей, софинансирование за счет местного бюджета составило 20516,1 тыс. рублей. Муниципальные органы управления образованием самостоятельно распределяют средства между дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования детей.

На обеспечение пожарной безопасности, антитеррористической и антикриминальной безопасности государственных общеобразовательных организаций из областного бюджета в 2020 году направлено 3973,6 тыс. рублей, в 2021 году – 10102,9 тыс. рублей.

На реализацию мероприятий национального проекта «Образование», в том числе «Создание (обновление) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах», «Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам», «Создание мобильных технопарков «Кванториум», «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей», «Создание ключевых центров развития детей», «Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом», «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях» из бюджетов всех уровней направлено в 2020 году 361313,0 тыс. рублей, в 2021 году 168916,0 тыс. рублей.

Для повышения качества дошкольного образования необходимо:

- реализация мероприятий по укреплению материально-технической базы образовательных организаций области, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (далее ДОО);
- оснащение ДОО современным компьютерным оборудованием, техническими средствами обучения.

Для повышения качества общего образования необходимо:

- капитальный ремонт зданий общеобразовательных организаций;
- строительство школ с целью снижения второй смены (в г. Боровичи, г. Малая Вишера, г. Великий Новгород);
- участие в национальных проектах в 2022-2024 годах.

4.3. Транспортное обеспечение обучающихся

Для создания условий по доступности общего образования в области организован подвоз учащихся к месту учебы и обратно. На эти цели ежегодно из областного бюджета направляется более 100 млн. рублей (оплата труда водителей, расходы на ремонт и техническое обслуживание автобусов и дополнительного оборудования к ним, приобретение горюче-смазочных материалов).

В 2021 году перевозки 4477 обучающихся к месту учебы и обратно осуществляются ежедневно по 276 маршрутам 198 автобусами.

Для повышения качества общего образования необходимо:

- проводить ежегодный мониторинг потребности в школьных автобусах;
- замена школьных автобусов (автобусами, приобретенными за счет федерального бюджета);
- взаимодействие с министерством транспорта и дорожного хозяйства Новгородской области по вопросу мониторинга качества дорожного покрытия по маршрутам школьных автобусов.

4.4. Создание условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

В образовательных организациях области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в 2021 году составил 10,84%.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья получали дошкольное образование как в специализированных группах

компенсирующей направленности (72,4%), так и инклюзивно в комбинированных группах (27,6%).

В ДОО области сформированы компенсирующие группы для детей с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.

Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность получения дошкольного образования, квалифицированной коррекционной помощи в различных вариативных формах: в режиме полного дня, в группах кратковременного пребывания, в форме индивидуального обучения на дому, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в службах ранней помощи.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020/2021 учебном году получали образование 5890 обучающихся с ОВЗ, в том числе 2631 обучающиеся с интеллектуальными нарушениями.

Для 4298 обучающихся с ОВЗ организовано обучение в муниципальных общеобразовательных организациях по месту их проживания.

В отдельных общеобразовательных организациях обучалось 1592 обучающихся с ОВЗ.

Для них функционируют 10 отдельных общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ:

- 1 – для обучающихся с задержкой психического развития;
- 7 – для обучающихся с умственной отсталостью, в том числе 1 – для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 1 – для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 – для слабовидящих и слепых обучающихся, обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ГИА-9, ГИА-11), является обязательной (статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»). При этом для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью создаются специальные условия, также они вправе проходить итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

По итогам 2019/2020 учебного года ГИА-11 по русскому языку сдавали 18 обучающихся с ОВЗ, что одинаково с 2018/19 учебным годом (из них 18 – в форме единого государственного экзамена), по математике – 10 обучающихся с ОВЗ, что на 55,5 % меньше по сравнению с 2018/2019 учебным годом (из них 16 – в форме единого государственного экзамена).

Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (создание в образовательных организациях универсальной архитектурной безбарьерной среды, оснащение специальным оборудованием и автотранспортом) реализуется в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363 (далее – Программа «Доступная среда»), объем субсидии, по которой в 2020 году составил 3 млн. рублей.

На начало 2020/2021 учебного года по программам общего образования на дому обучались 709 обучающихся с ОВЗ, из них 439 обучающихся имеют статус ребенка-инвалида.

На территории Новгородской области внедрена и успешно реализуется региональная модель дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому. Дистанционное образование организовано для 100% нуждающихся в таком обучении детей-инвалидов. В 2020 году по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучаются 90 детей-инвалидов.

Все дети-инвалиды были обеспечены компьютерной техникой с учетом специфики заболеваний. Производится оплата услуг доступа к сети «Интернет» за счет средств областного бюджета обучающимся и педагогам, осуществляющим дистанционное образование. За всеми детьми по месту их проживания закреплены тьюторы и программисты для обслуживания техники.

Для организации обучения функционирует электронная образовательная среда «Новгородская дистанционная школа онлайн» (<http://moodle.distcentr.ru/>), которая содержит более 230 учебных курсов, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020 году продолжилась работа по реализации Комплекса мер по обеспечению комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с РАС.

На уровнях общего образования в 2020/2021 учебном году обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях осуществляли

4086 педагогических работников и 809 специалистов: 143 учителя-дефектолога, 321 учитель-логопед, 208 педагогов-психологов, 113 социальных педагогов, 21 тьютор и 3 ассистента (помощника).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют три центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Доступность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обеспечивают 13 филиалов, которые расположены в Валдайском, Волотовском, Демянском, Любытинском, Маловишерском, Мошенском, Окуловском, Парфинском, Пестовском, Поддорском, Солецком, Хвойнинском, Холмском, Чудовском муниципальных районах/округах.

В целях обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов и специалистов, занятых в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в 2020 году проведены курсы повышения квалификации «Определение специальных условий образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья» для 48 человек из числа руководящего, педагогического и административного персонала образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий.

Особое внимание уделяется реализации права на образование детей-инвалидов, проживающих в стационарных организациях социальной защиты населения. 107 детей-инвалидов и 29 граждан старше 18 лет, проживающих в стационарных организациях социальной защиты населения, в 2020 году получали общее образование с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей.

В Новгородской области продолжает развиваться система дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. В Новгородской области в 2020 году обучающиеся с ОВЗ были охвачены адаптированными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее АДООП) как на базе организаций дополнительного образования, так и в общеобразовательных организациях. АДООП реализовывались по 6 направленностям дополнительного образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Всего в 2020 году в образовательных организациях Новгородской области 3948 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет были охвачены дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с

использованием дистанционных технологий, что составило 63% от общего количества детей ОВЗ, указанной возрастной категории.

На сайте картавозможностей.рф размещено 210 организаций Новгородской области, предоставляющих услуги детям с особыми потребностями.

Для повышения качества общего образования необходимо:

- развитие различных моделей инклюзивного образования и индивидуальных траекторий развития для детей с ОВЗ;
- обеспечение кадровых условий для реализации адаптированных основных программ и оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

4.5. Организация работы и результаты деятельности с детьми, с повышенными образовательными потребностями

Одним из направлений по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных обучающихся образовательных организаций Новгородской области является организация и проведение олимпиад различного уровня:

всероссийская олимпиада школьников;

региональный этап олимпиады имени Дж. К. Максвелла по физике для обучающихся 7-8-х классов;

региональный этап олимпиады имени Л. Эйлера по математике для обучающихся 8-х классов;

региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы».

Одним из самых массовых мероприятий по выявлению и сопровождению одаренных детей является всероссийская олимпиада школьников.

Учебный год	Общее количество участников	Победители и призёры	Общее количество участников	Победители и призёры
	2020/2021		2021/2022	
Школьный этап	58229	11726	51309	11866
Муниципальный этап	8806	2304	8091	2167
Региональный этап	1362	175		
Заключительный этап общее кол-во участников	23	5	21	7

Региональный этап олимпиад имени Дж. К. Максвелла по физике для обучающихся 7-8-х классов и имени Л. Эйлера по математике для обучающихся 8-х классов проводимых в Новгородской области не являются массовым мероприятием, но позволяют выявить детей проявляющих способности в физико-математической направленности.

Учебный год	Общее количество участников	Победители и призёры	Общее количество участников	Победители и призёры
	2020/2021		2021/2022	
Олимпиада имени Дж. К. Максвелла по физике для обучающихся 7-8-х классов	8	2	8	3
Олимпиада имени Л. Эйлера по математике для обучающихся 8-х классов	5	3	9	4

С целью выявления одаренных детей ориентированных на предметы гуманитарного цикла с 2018 года в Новгородской области проводится региональная гуманитарная олимпиада «Умники и умницы».

За весь период проведения в олимпиаде приняли участие 141 обучающийся, из них 12 школьников участвовали в четвертьфинальных играх, 2 обучающихся в полуфинальных играх и 1 обучающийся стал участником финальной игры.

С целью развития одаренных детей Новгородской области активно используется возможности Образовательного центра «Сириус». Обучающиеся, прошедшие отбор на любую из предложенных программ, бесплатно проходят трехнедельное обучение в Образовательном центре «Сириус» у ведущих специалистов.

Так, в 2020-2021 учебном году такой возможностью воспользовались 35 обучающихся, а за весь период реализации проекта 214 обучающихся.

В 2021 году получили медаль «За особые успехи в учении» 297 выпускников 11 классов. Наибольшее количество медалей получили выпускники из Великого Новгорода – 138 человек.

Проблемы в обеспечении качества образования в Новгородской области:

недостаточный уровень кадрового обеспечения ОО;

недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

отсутствие механизмов и условий для организации выявления и развития одаренных детей;

система стимулирования результативной педагогической деятельности носит локальный характер в ОО и отсутствует на региональном уровне;

отсутствует система поощрения победителей и призёров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;

недостаточное материально-техническое обеспечение ОО в части подготовки к участию в олимпиадном движении.

5. Характеристика образовательных результатов

На протяжении последних лет (2018-2021 годы) наблюдается тенденция снижения образовательных результатов обучающихся 4-9 классов общеобразовательных организаций Новгородской области.

По результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) увеличивается доля обучающихся, не достигших базового уровня предметной подготовки по всем предметам: русский язык в 2021 году 4 класс - 2,76%, 5 класс - 12,79%, 6 класс - 15,2% (в 2018 году 0,6%, 8,4%, 11,2% соответственно), математика в 2021 году 4 класс - 1,21%, 5 класс – 11,46%, 6 класс – 11,81% (2018 год 0,16%, 6,7%, 6,0% соответственно); история в 2021 году 5 класс – 5,81%, 6 класс - 11,04% (в 2018 году 2,6%, 4,1% соответственно); биология в 2021 году 5 класс – 6,94%, 6 класс – 10,28% (в 2018 году 6,95%, 1,83% соответственно).

В 2021 году по сравнению с 2018 годом увеличилось количество обучающихся, не сдавших основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) по русскому языку - 175 (3,47%); в 2019 году количество обучающихся, получивших «2», было 35 человек (0,66%), в 2018 году не было учащихся, получивших оценку «2».

Не преодолели порог на ОГЭ по математике в 2021 году 482 человека (9,57%), при этом министерство образования Новгородской области было принято решения о снижении шкалы; в 2019 году количество участников, не сдавших ОГЭ по математике, составило 90 человек (1,7%); в 2018 году 92 человека (0,04%).

Вместе с тем, участники единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по русскому языку демонстрируют стабильно высокий уровень подготовки по предмету: средний тестовый балл на протяжении последних трех лет остается на уровне 70-72, все выпускники текущего года преодолевают «минимальный порог».

В 2021 году процент участников, не достигших минимального балла на экзамене по математике составил 5,61%, (в 2020 году - 6,54%, в 2019 году - 1,44%), что свидетельствует о проблемах с изучением математики на углубленном уровне.

По результатам участия в ЕГЭ-2021 20 выпускников новгородских школ получили 100 баллов (2020 – 27).

В 2021 году увеличилось количество ОО с низкими образовательными результатами по сравнению с 2019 годом (34 и 18 соответственно). Из них 4 ОО демонстрируют низкие результаты ВПР и ОГЭ по русскому языку и математике на протяжении последних трех лет.

На основе анализа образовательных результатов можно выделить следующие тенденции:

снижение успеваемости и качества образования в ОО,

увеличение количества обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении», при этом не все выпускники 11-х классов, имеющие все пятерки по результатам промежуточной аттестации, подтверждают свои знания на ЕГЭ;

увеличение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение и условно переведенных в следующий класс,

увеличение количества обучающихся, не получивших аттестат об основном общем/ среднем общем образовании по итогам ГИА,

увеличение количества ОО с низкими образовательными результатами, снижение доли обучающихся, охваченных профильным/углубленным обучением на уровне среднего общего образования, сдающим ГИА по данным предметам, за исключением химии и обществознания. При этом менее 25% обучающихся, изучавших учебные предметы на углубленном уровне, сдают ЕГЭ по литературе и географии;

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в топ-100 вузов РФ - 394 человека, что составляет 15,9 % от общего количества выпускников 11х классов.

Проблемы в обеспечении качества общего образования в Новгородской области:

недостаточный уровень кадрового обеспечения ОО;

снижение количества молодых специалистов, привлекаемых для работы в ОО;

недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и низкая адаптивность учебного процесса;

недостаточный уровень подготовки административно - управленческого персонала;

несформированность внутришкольной системы повышения квалификации и методической работы на основе образовательных результатов;

система внутришкольного контроля качества образования в ОО носит формальный характер;

недостаточный уровень готовности ОО к введению и реализации ФГОС;

недостаток механизмов, способствующих созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

отсутствие системы стимулирования инновационной педагогической деятельности не обеспечивает дифференцированный подход к результатам труда административно-управленческого аппарата, педагогов общеобразовательных организаций и не влечет повышение результативности педагогической деятельности и ОО в целом;

недостаточный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, в том числе низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс;

недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса;

низкая результативность работы «точек роста» в ОО.

6. Комплексный план мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Развитие кадрового потенциала в общеобразовательных организациях				
1	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации: «Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Качество дошкольного образования и его оценка с использованием инструментария МКДО»	2022-2024	РИПР	100% педагогических работников, повысивших квалификацию
2	Повышение квалификации работников ОО по вопросам введения и использования оценочного инструментария международных сравнительных исследований в практику образовательной деятельности в соответствии с направлениями функциональной грамотности	постоянно	РИПР	100% педагогических работников, повысивших квалификацию
3	Оказание методической поддержки педагогическим работникам по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на основе выявленных профессиональных дефицитов	постоянно	РИПР	100% охват педагогических работников
4	Реализация федеральных проектов «Земский учитель», «Учитель для России»,	2022-2026	министерство, МОУО	Привлечение не менее 200 педагогических

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
	предоставление дополнительных мер социальной поддержки молодым педагогам			работников в общеобразовательные организации
5	Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций	2022-2026	министерство РИПР МОУО ОО	Доля лиц, назначенных из резерва управленческих кадров, по отношению к общему количеству лиц, включенных в резерв управленческих кадров, в течение календарного года не менее 21 %
6	Участие в Федеральном конкурсном отборе «Флагманы образования. Муниципалитет» на платформе АНО «Россия – страна возможностей»	2022-2026	министерство РИПР МОУО ОО	Доля участия муниципальных команд от общего количества муниципальных управленческих команд в конкурсном отборе не менее 80%
Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования				
7	Реализация проекта методической поддержки ОО с низкими образовательными результатами/находящихся в неблагоприятных социальных условиях	2022-2026	министерство, РИПР, ПМСС-центры, МОУО,	Значение показателя «Образовательное равенство» по итогам мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
			ОО	Рособрнадзора не менее 65 баллов
8	Организация деятельности муниципальных методических служб (учебно-методических объединений) по устранению профессиональных дефицитов педагогов системы дошкольного образования, выявленных в ходе регионального мониторинга качества дошкольного образования	2022-2026	РИПР МОУО	Сокращение разрыва между уровнями качества дошкольного образования ОО с высокими и с низкими результатами Устранение профессиональных дефицитов педагогов
9	Координация деятельности муниципальных методических служб (учебно-методических объединений) по устранению профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций	2022-2026	министерство РИПР ПМСС-центры МОУО ОО	Построение системы работы по совершенствованию управленческих компетенций
Совершенствование качества подготовки обучающихся				
10	Введение ФГОС НОО, ООО	2022-2026	министерство РИПР МОУО ОО	100% обучающихся по ФГОС НОО, ООО
11	Организация функционирования центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и центров	2022-2026	ОО	100% охват контингента обучающихся ОО, осваивающих основную

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
	образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», в том числе организация мероприятий по освоению предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места			общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания
12	Организация дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому	2022-2026	МОУО ОО	100% от числа нуждающихся
13	Реализация плана мероприятий «дорожной карты» по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Новгородской области на 2022 – 2030 годы	2022-2026	в соответствии с «дорожной картой»	реализовано 100% мероприятий «дорожной карты»
14	Организация и проведение олимпиад интеллектуальной направленности (всероссийская олимпиада школьников; региональный этап олимпиады имени	2022-2026	министерство РИП МОУО ОО	Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
	Дж. К. Максвелла по физике для обучающихся 7-8-х классов; региональный этап олимпиады имени Л. Эйлера по математике для обучающихся 8-х классов; региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы»			
15	Организация участия обучающихся в образовательных программах Образовательного центра «Сириус»	2022-2026	министерство РИПР МОУО ОО	Участие в образовательных программах Образовательного центра «Сириус»
Мониторинговые исследования качества общего образования, контроль качества общего образования				
16	Мониторинг системы оценки качества	ежегодно	министерство, РИПР	Положительная динамика предметных и метапредметных результатов
17	Региональный мониторинг качества дошкольного образования	ежегодно	министерство РИПР	Положительная динамика качества дошкольного образования
18	Участие в федеральном мониторинге качества дошкольного образования	ежегодно	министерство РИПР	Адресные рекомендации по совершенствованию качества дошкольного образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
19	Выявление ОО с необъективными результатами по итогам проведения федеральных и региональных процедур мониторинга оценки качества образования на региональном и муниципальном уровнях на основе методики расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации»	ежегодно	министерство РИПР	Уменьшение количества ОО с необъективными результатами
20	Выявление ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования	ежегодно	министерство РИПР	Разработка и реализация адресных программ методической поддержки ОО с низкими результатами
21	Мониторинг обеспечения позитивного отношения к вопросам объективной оценки в ОО	ежегодно	министерство РИПР	Повышение индекса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
22	Оценка эффективности деятельности органов управления образованием муниципальных районов, городского и муниципальных округов области по организации оценочных процедур, обеспечению объективности их проведения и соблюдения законодательства в сфере	ежегодно	министерство РИПР	Повышение качества управления муниципальными системами образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
	образования			
23	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций	ежегодно	министерство, РИПР	Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций по управлению качеством образования и выявление профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций с целью выстраивания адресного сопровождения и оказания методической помощи
Материально-техническая обеспеченность				
24	Создание центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	2022-2024	министерство, МОУО	Создание центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в 44

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
				общеобразовательных организациях
25	Создание детского технопарка «Кванториум»	2024	министерство МОУО	Планируется создание в 2024 году 1 технопарка «Кванториум» в г. Боровичи на базе ОО
26	Оснащение пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ) в соответствии с требованиями Рособрнадзора	2022-2026	министерство РЦОИ	Повышение уровня технической готовности ППЭ к проведению ГИА
27	Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом	2022-2024	министерство МОУО	Обновление материально- технической базы общеобразовательных организаций
28	Создание новых мест в образовательных организациях для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей	2022-2024	министерство МОУО	Для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей будет создано 3163 новых места
29	Создание центров выявления и поддержки одаренных детей	2023	министерство МОУО	В 2023 году планируется создать региональный центр выявления, поддержки и развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
				способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус»
30	Оснащение компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования	2022	министерство МОУО	39 ОО будут оснащены современным оборудованием
31	Создание центров цифрового образования детей	2024	министерство МОУО	На базе ОО в 2024 году будет создан центр цифрового образования детей «IT-куб»

7. Перечень показателей результативности и эффективности реализации Программы

Критерии оценки качества общего образования	Показатели оценки качества	Значения показателей			
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Соответствие общеобразовательной подготовки обучающихся требованиям ФГОС	Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, получивших аттестат об среднем общем образовании	100%	100%	100%	100%
	Процент выполнения заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях	59%	60%	63%	65%
Эффективность реализации образовательных программ углубленного обучения	Доля обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ по предметам, изучаемым на углубленном уровне	65%	70%	75%	80%
	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по предметам, изучаемым на углубленном уровне	93%	94%	95%	97%
Эффективность деятельности школьных управленческих	Доля школьных управленческих команд,	70%	80%	90%	95%

Критерии оценки качества	Показатели оценки	Значения показателей			
команд (в том числе команд кадрового резерва)	транслирующих опыт управленческой деятельности, в том числе посредством участия во всероссийских конкурсах				
	Доля руководителей ОО, назначенных на должность из состава команд кадрового резерва	50%	55%	60%	70%