



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРИКАЗ

23.12.2020

№1361

Великий Новгород

**Об утверждении Положения о региональной системе оценки
качества образования в Новгородской области**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и утверждения региональной системы оценки качества образования в Новгородской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе оценки качества образования в Новгородской области.

2. Признать утратившими силу приказы министерства образования Новгородской области:

от 08.12.2016 №1196 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Новгородской области»;

от 16.10.2019 №1132 «О внесении изменений в Положение о региональной системе оценки качества образования в Новгородской области».

Министр

Е.Н. Серебрякова

Утверждено приказом
министерства образования
Новгородской области от
23.12.2020 №1361

ПОЛОЖЕНИЕ **о региональной системе оценки качества образования** **в Новгородской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной системе оценки качества образования в Новгородской области (далее Положение) определяет целевые, организационные и управленческие основы региональной системы оценки качества образования (далее РСОКО).

1.2. Деятельность РСОКО строится в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16));

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.06.2014 №657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

приказами Министерства просвещения Российской Федерации в части проведения международных и национальных исследований качества образования обучающихся;

региональными нормативно-правовыми актами.

1.3. РСОКО обеспечивает единую оценку образовательных достижений обучающихся и эффективности деятельности образовательных организаций с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

Действие Положения распространяется на образовательные организации, расположенные на территории Новгородской области (за исключением образовательных организаций, полномочия, в отношении которых отнесены к компетенции Российской Федерации) независимо от их ведомственной подчиненности и организационно-правовых форм.

1.4. С целью обеспечения функционирования РСОКО определяется организация-оператор РСОКО - Государственное областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития», которое формирует подходы для обеспечения единства пространства оценки и управления качеством образования на уровне районов и образовательных организаций.

1.5. В целях совершенствования работы по вопросам оценки и управления качеством образования формируется Координационный совет по развитию региональной системы оценки качества образования (далее - Координационный совет).

Состав Координационного совета и Положение о нем утверждается приказом министерства образования Новгородской области.

2. Основные цели, задачи, принципы РСОКО

2.1. Целью РСОКО является получение и распространение субъектами РСОКО объективных и достоверных данных о состоянии системы образования Новгородской области, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Основные задачи РСОКО:

2.2.1. Аналитические:

выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
определение критериев и показателей качества образования;
определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
анализ результатов оценочных процедур;
анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. Организационно-технологические:

сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
формирование экспертного сообщества;

2.2.3. Методические:

методическое сопровождение РСОКО;
разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. Управленческие:

нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур РСОКО;

обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

2.2.5. Информационные:

обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Задачи РСОКО уточняются на каждом уровне системы (региональном, районном, уровне образовательной организации) в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы.

2.4. В основу РСОКО положены принципы:

2.4.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);

минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

ответственность субъектов РСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

2.4.2. Открытости и информационной безопасности;

2.4.3. Преемственности целей и задач РСОКО, включая преемственность:

в развитии РСОКО;

между уровнями функционирования РСОКО;

2.4.4. Инструментальности и технологичности, включая: информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

перехода к системе мониторинговых исследований;

определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов;

2.4.5. Адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая:

учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;

контекстную интерпретацию результатов;

ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

2.4.6. Единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая:

единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;

сопоставимость системы показателей с международными аналогами;

повышение роли самообследования в системе оценки качества;

2.4.7. Соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

2.4.8. Ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

повышение роли самообследования в системе оценки качества;
сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

3. Субъекты РСОКО, функции

3.1. Субъектами регионального уровня РСОКО являются:

3.1.1. Министерство образования Новгородской области (далее министерство). Его функции в рамках РСОКО:

формирование РСОКО, регламентация ее функционирования;
подготовка и принятие правовых актов по вопросам функционирования и развития РСОКО;

финансовое обеспечение РСОКО;

разработка, корректировка и утверждение критериев РСОКО;

постановка задач по аналитическому обеспечению РСОКО перед подведомственными учреждениями (организациями) и/или привлечение для этой работы экспертов;

принятие управленческих решений для повышения качества образования;

предоставление образовательным организациям, органам государственного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информации о состоянии качества образования в Новгородской области;

обеспечение повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций по вопросам управления и оценки качества образования;

контрольно-надзорные процедуры: контроль соблюдения образовательными организациями лицензионных требований, контроль содержания образования и качества результатов подготовки обучающихся образовательных организаций, в том числе в ходе процедур федерального государственного контроля качества и государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА);

стимулирование развития независимой системы оценки качества образования.

3.1.2. Координационный совет по развитию региональной системы оценки качества образования (далее - Координационный совет).

В функции Координационного совета входят:

подготовка предложений для принятия решений по актуальным вопросам оценки и управления качеством образования в образовательных организациях Новгородской области, эффективности реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);

координация деятельности субъектов РСОКО по вопросам качества образования;

регулярное информирование министерства образования о результатах мониторинговых исследований различного уровня (международных,

всероссийских, региональных, на уровнях района и образовательной организации) и социологических исследований по вопросам качества образования, разработка рекомендаций к их использованию;

подготовка предложений по организационному, техническому и правовому сопровождению открытости и доступности информации о качестве образования на всех уровнях Новгородской области РСОКО (аналитических докладов, тематических справок, сопоставительных материалов на основе различных процедур оценки качества образования);

участие в организации и проведении научно-практических мероприятий по вопросам, касающимся оценки и управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС, качества реализации ФГОС;

предоставление всем участникам образовательных отношений в сфере образования, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о состоянии и развитии системы оценки и управления качеством образования на уровне региона, района, образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего, дополнительного и профессионального образования;

проведение анализа работы всех структур власти по решению вопросов оценки и управления качеством образования в соответствии с действующими требованиями к качеству, условиям реализации и результатам образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования.

3.1.3. Государственное областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» (далее РИГЕР).

В функции РИПР в рамках РСОКО входят:

выполнение функций организации-оператора РСОКО;

участие в разработке и корректировке критериев РСОКО;

методическое и аналитическое обеспечение РСОКО;

информационное обеспечение РСОКО, включая ведение портала РСОКО;

ресурсное, техническое и организационно-технологическое сопровождение РСОКО;

организационное сопровождение федеральных и региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур;

разработка контрольно-измерительных материалов для региональных исследований (при необходимости);

разработка, закупка и адаптация программных средств для проведения оценки качества образования;

разработка, организационно-технологическое и методическое сопровождение информационных систем для сбора, хранения и анализа результатов оценочных процедур, включая:

сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике качества образования в Новгородской области;

ведение и совершенствование базы данных экспертов, привлечённых к проведению процедур лицензирования, аккредитации, государственного контроля качества; разработчиков тестовых заданий; баз данных экспертов ЕГЭ и ГИА; баз тестовых заданий; баз результатов ГИА; баз результатов региональных оценочных

процедур; баз результатов самообследований и внешних оценок качества образования; результатов аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций; организационно-технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

формирование методик и проведение рейтингов образовательных систем, образовательных организаций;

формирование методик проведения мониторинга эффективности руководителей на основе использования результатов оценочных процедур;

разработка методических рекомендаций в области оценки качества образования, включая рекомендации по подготовке локальных актов образовательных организаций и по использованию результатов оценочных процедур;

подготовка информационных материалов о состоянии качества образования в Новгородской области, включая подготовку ежегодного регионального комплексного годового отчёта о работе РСОКО;

повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования районов и образовательных организаций;

участие в формировании экспертного сообщества;

предоставление информации по вопросам оценки качества образования субъектам РСОКО;

научно-методическое и научно-организационное обеспечение РСОКО, включая разработку концептуальных положений по оценочным процедурам и использованию результатов оценочных процедур;

методическое и организационное обеспечение РСОКО по дополнительному профессиональному образованию;

создание контрольно-измерительных материалов и компетентностно-ориентированных заданий для процедур диагностики и контроля качества образования, государственного контроля качества образования (при необходимости), включая разработку концептуальных подходов;

участие в разработке и корректировке критериев РСОКО, методик оценивания;

анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;

организация и/или проведение дополнительных обследований (мониторингов по запросам Комитета по образованию;

проведение комплексных исследований в целях оценки качества образования;

участие в формировании экспертного сообщества;

повышение квалификации руководителей образовательных организаций в области оценки качества;

повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;

участие в подготовке ежегодного регионального комплексного отчета РСОКО;

планирование и анализ результатов профессионального самообразования,

переподготовки и повышения квалификации педагогов;

оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества;

участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;

участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся;

участвует в формировании экспертного сообщества в области оценки качества образования;

инициирует и вносит предложения в Координационный совет о проведении дополнительных исследований в области качества образования разных уровней.

3.1.4. Общественный совет при министерстве образования по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Новгородской области (далее - Совет).

В функции Совета в рамках РСОКО входит проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с его полномочиями и предоставление информации для размещения на портале РСОКО.

3.2. Субъекты муниципального уровня.

3.2.1. Органы управления образованием муниципальных районов и городского округа.

Функции:

регламентация районного уровня РСОКО;

ведение и предоставление сведений на основе действующих в районе баз данных;

организация сбора образовательной статистики;

содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;

создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;

привлечение общественности к участию в оценке качества.

проведение школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных конкурентных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников;

участие в подготовке и привлечении в качестве координаторов, экспертов, наблюдателей, участвующих в различных формах оценки качества образования района из числа сотрудников образовательных организаций и представителей общественности;

формирование районного экспертного сообщества;

изучение и анализ инновационного опыта работы аналогичных структурных

подразделений, образовательных организаций, его перенос в систему функционирования центров оценки качества образования;

участие в организации и подготовке самообследования районной системы образования;

участие в подготовке районных отчетов по оценке качества образования.

3.2.2. Образовательные организации.

В функции образовательных организаций входит:

обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;

сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;

обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;

создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;

проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

3.2.3. Методические объединения педагогов.

Функции:

участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;

разработка системы промежуточной аттестации учащихся;

планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;

оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

4. Организация оценки качества образования

4.1. Области оценивания РСОКО:

оценка достижений обучающихся;

оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;

оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;

оценка качества образовательной системы Новгородской области по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; на уровне профессионального образования: среднее профессиональное образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей; дополнительное образование взрослых;

оценку качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;

оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

4.2. Источниками данных РСОКО являются:

Оценка достижений обучающихся	
международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)	
исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)	
национальные исследования качества образования (НИКО)	
всероссийские проверочные работы (ВПР)	
единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ)	
региональные мониторинговые исследования и диагностические работы	р
Качество деятельности образовательных организаций	
данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников	
данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда	
данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов	
характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации	
характеристики системы управления образованием	х
результаты социологических исследований	

данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования

данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью

мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников

Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций

результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций

результаты профессиональных педагогических конкурсов

мониторинги эффективности руководителей

результаты контрольно-надзорных процедур

результаты аккредитации образовательной деятельности

анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)

самообследование образовательной системы

результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем

рейтингование образовательных организаций

4.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики устанавливаются органами управления образованием в муниципальных районах и городском округом.

4.4. Объекты оценочной деятельности РСОКО по уровням образования.

Уровень РСОКО	Результаты	Процессы	Условия	Управление
Образовательная организация	Индивидуальные достижения учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательной организацией
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником		

	Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)			
	Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)			
Муниципальный	Результаты деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций	Образовательный процесс в образовательных организациях	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях	Управление образовательными организациями и
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Методическая работа Повышение квалификации и		
	Самообследование районной образовательной системы (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)			
	НОКО (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)	Результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)		
Региональный	Результаты деятельности образовательных организаций	Образовательный процесс в образовательных организациях	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях	Управление группами (кластерами) образовательных организаций Управление образовательными организациями и
	Результаты деятельности образовательных организаций	Образовательный процесс в группах образовательных организаций	Условия организации образовательного процесса в	

	организаций	группах образовательных организаций
Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Адресность использования результатов Повышение квалификации и	

Самообследование образовательной системы Новгородской области (результаты и условия деятельности групп образовательных организаций) _____

НОКО (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)

5. Основные оценочные процедуры РСОКО

5.1. РСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

5.2. Основными оценочными процедурами являются:

Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура
Международный	Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)
Федеральный	Исследования на основе практики международных сравнительных исследований
	Национальные исследования качества образования (НИКО)
	Всероссийские проверочные работы (ВПР)
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
	Основной государственный экзамен (ОГЭ)
	Мониторинг системы образования
	Исследования компетенций учителей
Региональный	Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности
	Мониторинги системы образования
	Рейтинги образовательных организаций
	Расчет комплексных показателей качества
	Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)

	Анализ региональных баз данных и статистических показателей
	Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций
	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
	Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
	Собеседования по планированию сети образовательных организаций
	Анализ инновационной деятельности
	Олимпиады и конкурсы школьников
	Аттестация педагогических кадров
	Профессиональные конкурсы
	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
	Мониторинг качества системы повышения квалификации
	Социологические исследования и опросы
	Комплексные и тематические исследования
Муниципальный	Анализ результатов самообследований
	Адресные районные диагностические работы
	Районные олимпиады и конкурсы
	Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях
	Районные контекстные исследования
	Анализ условий деятельности образовательных организаций
	Анкетирования и опросы
	Аттестация кадров
	Районные профессиональные конкурсы
	Анализ инновационной деятельности в районе
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся
	Итоговое оценивание обучающихся
	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Портфолио обучающихся и педагогов
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Независимые оценочные процедуры

	Опросы и анкетирования
	Аттестация кадров

5.3. Порядок учета результатов федеральных и региональных независимых процедур экспертизы и оценки качества определяется министерством образования, органами управления образованием муниципальных районов и городского округа.

5.4. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы и распоряжений министерства образования

6. Использование информации, полученной в рамках РСОКО

6.1. Результаты РСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

учреждениям и организациям Новгородской области, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственные министерству образования; органам управления образованием муниципальных районов и городского округа;

органам государственного управления образованием; учредителям образовательных организаций и образовательным организациям различных форм собственности;

обучающимся и их родителям (законным представителям);

научным и методическим организациям;

работодателям и их объединениям;

общественным организациям (объединениям).

6.2. Результаты РСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, районном и региональном уровнях.

6.2.1. На уровне образовательной организации для:

информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

планирования работы методических объединений;

проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

оптимизации инфраструктуры и системы управления;

планирования внутреннего контроля.

6.2.2. На уровне муниципального районов и городского округа для: информирования граждан о качестве образования;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации в районе;

разработки государственного задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;

подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;

стимулирования руководителей образовательных учреждений;

оценки эффективности реализации районной программы развития образования;

распределения дополнительных средств между образовательными организациями;

формирования заказа на повышение квалификации;

планирования работы районных методических объединений.

6.2.3. На уровне региона для:

информирования граждан о качестве образования;

планирования и развития сети образовательных учреждений;

развития системы дополнительного образования;

контроля (надзора) в сфере образования;

проведения аттестации педагогических и руководящих работников;

оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, районных образовательных систем;

разработки/корректировки программ развития, инновационных проектов и программ и оценки их эффективности;

корректировки и оценки эффективности программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

формирования заказа на повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

подготовки аналитических отчетов и публичных докладов.

6.3. Ежегодный региональный комплексный отчет готовится организацией-оператором РСОКО при участии Координационного совета.