



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

14.12.2021

№ 1465

Великий Новгород

Об утверждении региональной модели оценки качества подготовки обучающихся в Новгородской области

В соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования в Новгородской области, утвержденным приказом министерства образования Новгородской области от 23.12.2020 № 1361,

ПРИКАЗЫВАЮ:

утвердить прилагаемую региональную модель оценки качества подготовки обучающихся в Новгородской области.

Министр

Е.Н. Серебрякова

Указатель рассылки:

1. Баранов а С.В. – 1
2. Шепило А.Г. - 1
3. МОУО
4. ГОУ

*Главный консультант департамента
по надзору и контролю в сфере
образования*

_____ С.В. Баранова

« ___ » _____ 2021 года

*Заместитель министра образования
Новгородской области - директор
департамента по надзору и контролю
в сфере образования*

_____ А.Г. Шепило

« ___ » _____ 2021 года

*Заместитель директора
департамента по надзору и
контролю в сфере образования -
начальник отдела правового и
документационного
обеспечения*

_____ Л.Г. Макарова

« ___ » _____ 2021 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом
образования
области

министерства
Новгородской
области

от 14.12.2021 № 1465

Региональная модель оценки качества подготовки обучающихся в Новгородской области

Введение. Актуальность и проблемы формирования региональной модели оценки качества подготовки обучающихся в Новгородской области

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства¹.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и развития региональной системы оценки качества образования в Новгородской области разработано и утверждено Положение о региональной системе оценки качества образования в Новгородской области (приказ министерства образования Новгородской области № 1361 от 23.12.2020), которое определяет основные цели, задачи и направления региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО).

Одним из компонентов РСОКО является «Система оценки качества подготовки обучающихся», строящаяся на основе комплексной оценки индивидуальных образовательных достижений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Существующая в Новгородской области система оценки качества подготовки обучающихся (далее – система оценки) базируется на основе сформированной в Российской Федерации Единой системы оценки качества образования (далее - ЕСОКО)², а также включает в себя исследования качества подготовки обучающихся на региональном уровне. Для оценки состояния региональной системы образования проводятся мониторинговые и социологические исследования.

Основа существующей системы оценки во многом – «привычная система» показателей успеваемости (баллы, оценки по предмету). Как показывают проведенные опросы родителей (законных представителей)

¹ Особенности государственной политики в образовательной сфере.

https://studbooks.net/1018528/pravo/osobennosti_gosudarstvennoy_politiki_obrazovatelnoy_sfere

² http://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2020/12/esoco_rus_print.pdf и <https://fioco.ru/ru/osoko>

обучающихся, более 80% респондентов считают, что качественная подготовка ученика это, прежде всего, качественные знания по предмету, а только потом метапредметные и личностные результаты. Среди обучающихся (выпускников) доля составляет больше 60%. «Считается», что проводимые процедуры имеют, прежде всего, выраженную «предметную» направленность: например, результаты итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку – это задача и ответственность учителя русского языка и литературы, а оценочные процедуры по биологии или географии – ответственность учителя биологии и учителя географии и т.д.

Анализ результатов оценочных процедур (региональных, федеральных) в Новгородской области показывает недостаточную сформированность у обучающихся метапредметных умений, навыков и способов деятельности: например, недостаточное развитие аналитических навыков, навыков чтения и понимания текста, работы с различными источниками информации и др.

Результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по математике (качество базовой подготовки по предмету составило в 2021 году 90,43 процентов) показали, что обучающиеся не умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели (задания ОГЭ по математике 3,4,5 и 13 – практикоориентированный блок - выполнили менее 50% участников). Эксперты также обращают внимание на то, что отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Следовательно, актуальными для региона на данном этапе формирования модели оценки качества подготовки обучающихся становятся задачи *по формированию региональной системы получения объективной информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся* в соответствии с ФГОС (предметные и метапредметные результаты, личностные результаты, оценка функциональной грамотности), в том числе определение комплекса показателей (процедуры оценки), методов сбора и обработки информации (технологии оценки), порядка проведения регулярных мониторинговых исследований, и *использование полученной объективной информации для проведения комплексного анализа состояния системы общего образования* (в том числе соотнесение результатов различных оценочных (федеральных, региональных, международных) процедур с требованиями ФГОС, подготовки адресных рекомендаций (на региональному, муниципальному, школьному уровнях), формирования комплекса мер для повышения образовательных результатов в классах,

образовательных организациях и в целом на муниципальном и региональном уровнях, принятия управленческих решений.

Основные понятия

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Система оценки качества подготовки обучающихся – комплексное всестороннее изучение состояния индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включающая объект и предмет, оценочные процедуры, оценочные средства, корреляцию полученных результатов внешней и внутренней оценки с целью своевременных управленческих решений, направленных на оптимальные достижения выпускниками на каждом уровне образования результатов ФГОС.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия. Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Модель оценки качества подготовки обучающихся

Модель оценки качества подготовки обучающихся Новгородской области предполагает оценку уровня достижения результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО) (личностные, метапредметные и предметные результаты) в соответствии с действующими ФГОС:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Такой подход к рассмотрению результатов подготовки современных школьников коррелирует с международными стандартами – образовательными результатами, заданными в международных документах, среди которых особо стоит отметить «Навыки XXI века» и концептуальную рамку образовательных результатов ОЭСР «Образование 2030».

В рамках международного проекта «Образование 2030» выделяют: систему знаний, умений, отношений и ценностей, создающих основу образовательных результатов;

компетенции как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире;

стратегии поведения, демонстрирующие способность действовать в различных внеучебных ситуациях.

В международном стандарте «Навыки XXI века» рассматриваются:

базовые навыки (способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных);

компетенции (способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных);

личностные качества (способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных).

Цель оценки качества подготовки обучающихся - оценка метапредметных, предметных и личностных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, оценка уровня функциональной грамотности обучающихся по модели PISA.

В основе оценки образовательных достижений обучающихся системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к представлению результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися.

Комплексный подход предполагает:

оценку трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (например, стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

использование контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования.

Оценка результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ проводится через процедуры внешней оценки качества образования, которая включает:

всероссийские проверочные работы (далее – ВПР);

национальные исследования качества образования (далее – НИКО);

международные сопоставительные исследования (далее – МСИ) качества образования (например, PISA);

региональные диагностические работы (далее – РДР), в том числе для оценки функциональной грамотности.

Формировании региональной модели оценки качества подготовки обучающихся в Новгородской области предполагает решение следующих задач:

повышение объективности проведения и оценки образовательных достижений обучающихся для получения всесторонней и достоверной информации о состоянии образования Новгородской области;

формирование единых показателей оценивания, единых подходов к измерению результатов (предметных, метапредметных и личностных) в ходе проведения исследований качества образования (единые методы сбора и обработки информации) на основе репрезентативных выборок;

определение уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, уровня функциональной грамотности обучающихся (выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач);

проведение комплексного (системного и сравнительного) анализа состояния системы общего образования региона на основе единых подходов;

выявление образовательных дефицитов обучающихся,

выявление профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров,

выявление проблемных зон в деятельности ОО;

определение положительной/отрицательной динамики образовательных результатов, факторов, оказывающих влияние на образовательные результаты в регионе, муниципалитете, отдельных ОО;

определение актуальных направлений методической работы и повышения квалификации педагогов с учетом проведенной аналитической работы;

подготовка адресных методических рекомендаций, направленных на сокращение и/или ликвидацию образовательных дефицитов обучающихся, ОО, выравнивание образовательных возможностей;

использование материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.), для оценки уровня сформированности метапредметных компетенций и личностных результатов, уровня функциональной грамотности;

внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;

обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

анализ индивидуальных образовательных достижений обучающихся для формирования индивидуальных образовательных маршрутов;

внесения необходимых корректив в образовательный процесс с учетом проведенной аналитической работы (совершенствования методики преподавания, выбор учебно-методических комплексов);

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

выявление эффективных практик работы муниципальных органов управления образованием городского и муниципальных округов, муниципальных районов Новгородской области по вопросам качества подготовки обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования;

принятие обоснованных управленческих решений.

Оценка качества подготовки обучающихся (комплексный анализ)

| ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС | | |
|--|---|--|
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| Оценочные средства для проведения внешних оценочных процедур | | |
| добровольное участие | Единые оценочные средства Корреляция результатов | обязательное участие |
| РДР | | ВПР |
| | | НИКО |
| | | Международные исследования качества образования (PISA) |
| | | ОГЭ |
| | | ЕГЭ |
| | | ВПР СПО |
| | | РДР |
| МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | | |
| Комплексный анализ образовательных результатов обучающихся | Оценка индивидуальных достижений обучающихся | Самообследование и самооценка |
| Меры и управленческие решения на основе комплексного анализа | Портфолио обучающегося | Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации |
| ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В РСОО | | |
| ВЫХОД НА СЛЕДУЮЩИЙ УРОВЕНЬ ФОРМИРОВАНИЯ РСОО | | |

Оценка индивидуальных достижений обучающихся

| Класс | Направления оценки | | |
|-----------------|--|--|--|
| 1 класс | Оценка уровня готовности к обучению в начальной школе | | |
| 2 класс | Оценка соответствия уровня учебных достижений требованиям ФГОС НОО | | |
| 3 класс | РДР предметные результаты | РДР метапредметные результаты | РДР оценка функциональной грамотности |
| 4 класс | Оценка соответствия уровня учебных достижений требованиям ФГОС НОО | | |
| | ВПР (математика, русский язык, окружающий мир) | | |
| 5 класс | Оценка соответствия уровня учебных достижений требованиям ФГОС ООО | | |
| | ВПР (математика, русский язык, биология, история) | РДР (иностраный язык) | |
| 6 класс | Оценка соответствия уровня учебных достижений требованиям ФГОС ООО | | |
| | ВПР (математика, русский язык, биология, история, география, обществознание) | РДР оценка метапредметных и личностных результатов | |
| 7 класс | Оценка соответствия уровня учебных достижений требованиям ФГОС ООО | | |
| | ВПР (математика, русский язык, биология, история, география, обществознание, физика, иностранный язык) | РДР математика (раздел «Геометрия») | |
| 8 класс | Оценка соответствия уровня учебных достижений требованиям ФГОС ООО | | |
| | ВПР (математика, русский язык, биология, история) | РДР оценка метапредметных и личностных результатов | РДР оценка функциональной грамотности |
| 9 класс | Оценка соответствия уровня учебных достижений требованиям ФГОС ООО | | |
| | ОГЭ | | РДР (профильные предметы) |
| 10 класс | Оценка уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС по отдельным предметам | | |
| 11 класс | ЕГЭ | ВПР (2 по выбору) | РДР |

Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся

Мониторинговое исследование системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках РСОКО (далее – мониторинг) проводится ежегодно до 1 ноября текущего года.

Региональные показатели мониторинга утверждаются на заседании Координационного Совета по вопросам качества образования.

Мониторинг проводится с целью получения объективной и оперативной информации о состоянии (динамике изменений – низкого уровня, базового уровня, высокого уровня) освоения обучающимися основной образовательной программы НОО; ОО; СОО (метапредметные и предметные результаты).

Задачи мониторинга:

проанализировать показатели базового уровня предметной подготовки обучающихся;

проанализировать показатели высокого уровня предметной подготовки обучающихся;

проанализировать показатели оценки метапредметных результатов;

проанализировать показатели оценки функциональной грамотности;

проанализировать взаимосвязь между контекстными показателями и показателями, характеризующими результаты освоения образовательных программ НОО, ОО, СОО.

В ходе мониторинга проводится анализ результатов всех образовательных организаций (далее – ОО) Новгородской области.

Комплексный анализ качества образования в ОО проводится на основе анализа результатов федеральных и региональных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и РДР за три прошедших учебных года.

Источниками данных о результатах оценочных процедур является региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; федеральная информационная система результатов ВПР; региональная база данных РДР.

Для контекстного анализа осуществляется формирование групп ОО по схожим критериям (кластерам). Группировка ОО осуществляется на основе комплексного анализа данных по следующим критериям:

территориальный статус и контингент обучающихся: территориальная принадлежность ОО (городская/сельская) с учетом общего числа обучающихся в ОО;

доступность социально-культурной инфраструктуры: удаленность от региональных и муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта;

особенности ОО: гимназия, лицей, ОО с углубленным изучением предметов, ОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, школа-интернат и др.;

кадровое обеспечение: дефицит кадровых ресурсов, характеристика кадрового состава (повышение квалификации, аттестация, методическая и экспертная работа), педагогическая нагрузка учителей, оплата труда;

условия осуществления образовательной деятельности: материально-техническая и информационная база ОО, в том числе обеспеченность учебниками и учебно-методическими пособиями, персональными компьютерами, скорость доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.

Для проведения анализа контекстных данных используются следующие источники информации:

форма статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденная приказом Росстата от 12.08.2019 № 441;

форма статистического наблюдения № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации» утвержденная приказом Росстата от 01.11.2019 № 648;

данные мониторинга системы образования (показатели утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»);

результаты независимой оценки качества условий образовательных услуг (данные портала <https://bus.gov.ru/>);

отчеты о самообследовании, размещенные на сайтах ОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»);

результаты мониторинга позитивного отношения (приказы министерства образования Новгородской области);

информация, размещенная на официальных сайтах ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

электронные паспорта ОО;

результаты опросов.

Мероприятия, направленные на формирование модели оценки качества подготовки обучающихся в Новгородской области

К мероприятиям, направленным на формирование модели оценки качества подготовки обучающихся в Новгородской области относятся:

совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания;

обеспечение комплексного подхода к оценке достижения обучающихся (личностные, метапредметные и предметные результаты);

анализ качества учебных заданий, предлагаемых педагогами для повышения качества образовательных достижений, в том числе задания национального инструментария по методологии международных исследований;

разработка или отбор контрольных измерительных материалов, форм оценивания;

дифференциация содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

организация системных исследований, мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации, образовательных мероприятий и пр.);

повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;

ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ходом образовательной деятельности и результатами их образовательной деятельности.

Использование результатов оценки качества образования

Группы управленческих решений на основе результатов оценочных процедур:

оценка и управление развитием региональной и муниципальных образовательных систем;

распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса;

оптимизация и развитие сети, организация сетевого взаимодействия;

проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организацию эффективной работы;

информирование населения о состоянии системы образования;

- оценка и управление развитием образовательной организации;
- аккредитация образовательной организации, изменение статуса;
- распределение грантов;
- оценка, стимулирование деятельности и профессионального развития педагогических работников;
- аттестация педагогических работников;
- разработка программ повышения квалификации педагогических кадров;
- совершенствование содержания и методов работы с учащимися;
- разработка программ работы с отдельными категориями учащихся (одарённые дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении);
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.