



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
П Р И К А З

06.06.2022

№ 766

Великий Новгород

Об утверждении региональной модели поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучения и/или общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Новгородской области

В соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования в Новгородской области, утвержденным приказом министерства образования Новгородской области от 23.12.2020 № 1361,

ПРИКАЗЫВАЮ:

утвердить прилагаемую региональную модель поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучения и/или общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Новгородской области.

**Временно исполняющий
обязанности министра**

Д.Н. Яковлев

Указатель рассылки:

1. Баранова С.В. – 1
2. Шепило А.Г. - 1
3. РИПР
4. МОУО
5. ГОУ

Директор департамента общего образования

_____ С.В. Баранова

« ___ » _____ 2022 года

Заместитель министра - директор департамента по надзору и контролю в сфере образования

_____ А.Г. Шепило

« ___ » _____ 2022 года

Первый заместитель министра образования Новгородской области

_____ Н.Г. Уральская

« ___ » _____ 2022 года

Заместитель директора департамента по надзору и контролю в сфере образования - начальник отдела правового и документационного обеспечения

_____ Л.Г. Макарова

« ___ » _____ 2022 года

Утверждена

приказом
образования
области

министерства
Новгородской
области

от 06.6.2022 № 766 _____

Региональная модель поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучения и/или общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Новгородской области

Актуальность формирования региональной модели

Одним из основных факторов, который учитывается при формировании региональной системы оценки качества образования Новгородской области (далее – РСОКО), является социально-экономическое положение региона, муниципальных районов/ округов и городского округа Новгородской области (далее – муниципалитеты). Областным законом от 04.04.2019 № 394-ОЗ «Стратегия социально-экономического развития Новгородской области до 2026 года» определены приоритетные направления социально-экономического развития региона, в том числе направления реализации приоритетного направления «Образование».

Обеспечение качественного образования для всех обучающихся общеобразовательных организаций (далее – ОО) независимо от места их жительства, статуса родителей (законных представителей) и других факторов является одним из приоритетов системы образования Новгородской области.

В 2021/2022 учебном году на территории области осуществляют деятельность 150 ОО, в которых обучается по программам начального, основного и среднего общего образования 66 901 человек.

Результаты мониторинга, проведенного министерством образования Новгородской области на основании приказов от 23.11.2020 №1230 «Об утверждении Методики выявления общеобразовательных организаций Новгородской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» и от 27.05.2021 №633 «О мониторинге системы оценки качества общего образования» позволили зафиксировать следующие тенденции развития системы образования Новгородской области, которые непосредственно оказывают влияние на качество образования в регионе.

Территориальный статус и контингент обучающихся: 44,7% от общей численности ОО Новгородской области расположены в сельской местности, 55,3% – городские ОО. В 24 ОО, расположенных в сельской местности, общий контингент составляет менее 100 человек (17% от общего числа ОО области).

Доступность социально-культурной инфраструктуры (удаленность от региональных и муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта): 10 ОО являются единственным объектом социально-культурной инфраструктуры в населенном пункте, 42 ОО имеют доступ не более чем к трем объектам.

Особенности ОО: в названии 15 ОО Новгородской области за ОО указано гимназия (лицей), 16 ОО области - это ОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) или ОО, имеющие отдельные классы для обучающихся с ОВЗ. Большинство ОО относят себя к группе ОО без особенностей.

Кадровое обеспечение: в 57,4% ОО области существуют кадровые проблемы (существующий или назревающий дефицит педагогических кадров, средняя учебная нагрузка учителя выше, чем среднеобластной показатель).

Условия осуществления образовательной деятельности: 23 ОО в ходе самоанализа указывают на существующие проблемы с материально-техническим обеспечением ОО.

Участие в комплексе оценочных процедур позволяет отслеживать динамику образовательных достижений обучающихся ОО, то есть рассматривать качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного и среднего общего образования (далее - ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В ходе проведения анализа результатов оценочных процедур ежегодно наряду с ОО, демонстрирующими высокий уровень подготовки обучающихся, выделяется перечень ОО, которые показывают низкие образовательные результаты (далее – школы с низкими результатами).¹ По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2019 году, таких ОО в регионе было 19 (13% от общего числа ОО в регионе), в 2021 году в список школ с низкими результатами вошли 34 ОО (23% от общего числа ОО в регионе).

Часто в число школ с низкими результатами входят ОО, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (далее – школы в сложных условиях), например, ОО со сложным контингентом, в которых

¹ Приказ министерства образования Новгородской области от 23.11.2020 № 1230 «Об утверждении Методики выявления общеобразовательных организаций Новгородской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»

обучаются дети из неблагополучных или малообеспеченных семей и семей с низким социальным статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, для которых русский язык является неродным, дети с девиантным и делинквентным поведением и другое. На качество образования влияют различные внутренние и внешние факторы: кадровый состав ОО, включая профессиональный уровень педагогического персонала и эффективность применяемых технологий и методик обучения; удаленность ОО от областного или районного центра, объектов социально-культурной сферы; условия осуществления образовательной деятельности (ресурсное и материально-техническое обеспечение), организационные особенности работы ОО. Сочетание данных факторов может приводить к риску неуспешности обучающихся.

Результаты мониторинга системы оценки качества общего образования в Новгородской области², в том числе оценка динамики достижений обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового), достижение обучающимися планируемых метапредметных результатов, оценка функциональной грамотности обучающихся, позволили выделить группу ОО, обучающиеся которых на протяжении последних трех лет демонстрируют стабильно низкие результаты обучения. Большинство из этих ОО – это школы с низкими результатами, функционирующие в сложных социальных условиях и при этом испытывающих определенные ресурсные дефициты.

Категория школ с низкими результатами, школ в сложных условиях, испытывающих определенные ресурсные дефициты, должна рассматриваться в качестве требующей особого внимания.

Одним из направлений РСОКО в Новгородской области является адресная поддержка школ с низкими результатами, школ в сложных условиях, то есть ОО с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов.

На основании вышеизложенного в Новгородской области должна быть сформирована Региональная модель поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучения и/или общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – региональная модель).

² Приказ министерства образования Новгородской области от 27.05.2021 № 633 «О мониторинге системы оценки качества общего образования»

Опыт адресной поддержки школ с низкими результатами

Проект адресной поддержки школ с низкими результатами, школ в сложных условиях, реализуется в Новгородской области с 2018 года. В рамках проекта:

с 2018 года проводится мониторинг системы оценки качества общего образования, на основе показателей которого формируется список школ с низкими результатами, школ в сложных условиях;

в 2020 году разработана и утверждена приказом министерства образования Новгородской области от 23.11.2020 № 1230 Методика выявления общеобразовательных организаций Новгородской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования;

в 2019 году сформирован список общеобразовательных организаций – ресурсных школ по реализации мероприятий адресных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее – ресурсные школы) для оказания адресной поддержки школ с низкими результатами, школ в сложных условиях. В рамках проекта ежегодно заключается партнерское соглашения о взаимодействии между школами с низким результатами, школами в сложных условиях с ресурсными школами и Государственным областным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» (далее – РИПР) (Приложение 1), разрабатываются адресные программы поддержки школ с низкими результатами, школ в сложных условиях для перевода в эффективный режим функционирования (далее - Программа адресной помощи) на основе выделенных рисков профилей школы (далее – РПШ) (Приложение 2);

назначены кураторы для реализации проекта поддержки школ с низкими результатами, школ в сложных условиях;

с 2020 года выявляются профессиональные дефициты педагогов, работающих в школах с низкими результатами, школ в сложных условиях, формируются индивидуальные образовательные маршруты педагогов (далее – ИОМ);

с 2020 года осуществляется тьюторское сопровождение и методическая поддержка педагогов, на основе разработанных ИОМ;

в 2021 году организованы работы стажировочных площадок на базе ОО, демонстрирующих стабильно высокие результаты;

ежегодно на основе анализа результатов оценочных процедур и разработанных ИОМ корректируются дополнительные профессиональные

программы повышения квалификации, разрабатываются новые программы повышения квалификации, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности; осуществляется повышение квалификации руководителей и педагогических работников по вопросам управления качеством образования;

ежегодно школы с низкими результатами, школы в сложных условиях, имеющие кадровые дефициты, принимают участие в проектах «Учитель будущего», «Земский учитель»; организована дополнительная переподготовка педагогов;

в 2019-2021 годах 100% школ с низкими результатами, школ в сложных условиях стали участниками федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», создание центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точки роста», ремонт и обновление спортивных залов;

в 2020-2021 годах разработаны муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения, школ в сложных условиях;

ежегодно осуществляется мониторинг динамики достижений обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС в школах с низкими результатами, школах в сложных условиях;

с 2020 года осуществляется мониторинг эффективности реализации мероприятий по поддержке школ с низким результатами, школ в сложных условиях.

В 2021 году шесть ОО Новгородской области стали участниками федерального проекта по организации методической поддержки ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее – проект 500+). Данный проект реализуется в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа». В ходе реализации проекта 500+ ОО была сформирована модель взаимодействия министерства образования Новгородской области (далее – министерство), муниципальных органов управления образованием муниципальных районов, муниципальных и городского округов (далее – МОУО), РИПР, методических служб по оказанию методической и консультационной поддержки школам с низкими результатами и школам в сложных условиях.

В ходе реализации Плана-графика «дорожной карты» реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, на территории Новгородской области в 2021 году, утвержденного приказом министерства образования Новгородской области от 22.03.2021 № 279, были выявлены

лучшие управленческие и педагогические практики по работе со школами с низкими результатами, школами в сложных условиях на разных уровнях, сформированы информационные ресурсы для осуществления постоянного консультационного взаимодействия школ МОУО, с низкими результатами, школ в сложных условиях.

Цели и задачи региональной модели

Цель региональной модели:

формирование в Новгородской области системы работы со школами с низкими результатами, школами в сложных условиях, направленной на преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся и перевод данных ОО в эффективный режим функционирования.

Задачи региональной модели:

определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «резильентность», с учетом региональных особенностей Новгородской области;

определение показателей и методов сбора информации мониторинга для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами, школах в сложных условиях, а также для выявления резильентных ОО;

определение показателей и методов сбора информации мониторинга, для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами, школах в сложных условиях, а также для выявления резильентных ОО;

организация эффективного взаимодействия участников региональной модели, разработка алгоритмов работы со школами с низкими результатами, школами в сложных условиях на региональном и муниципальном уровнях;

разработка региональных и муниципальных нормативных документов, направленных на поддержку школами с низкими результатами, школ в сложных условиях;

проведение мониторинговых исследований для выделения РПШ с низкими результатами обучения, школ в сложных условиях на региональном уровне;

определение возможных направлений адресной поддержки школ с низкими результатами, школ в сложных условиях на региональном и муниципальном уровнях, разработка Программ адресной помощи;

формирование системы сетевого взаимодействия школ с низкими результатами, школ в сложных условиях, с ресурсными школами, РИПР, социальными и бизнес-партнерами;

осуществление мониторинга эффективности реализации Программ адресной помощи, региональных и муниципальных планов-графиков (дорожных карт) поддержки школ с низкими результатами, школ в сложных условиях, программ развития ОО;

обобщение и распространение опыта региона по поддержке школ с низкими результатами, школ в сложных условиях.

Определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «резильентная школа»

Под «низкими результатами обучения» следует понимать устойчиво низкую или отрицательную динамику образовательных достижений ОО на всех уровнях образования, степень их соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (результатов базового уровня).

Понятие «неблагоприятные социальные условия» включает в себя показатели социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов ОО, которые оказывают непосредственное влияние на качество образования в ОО. Критериями социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов могут выступать:

территориальный статус и контингент обучающихся, например, малокомплектные ОО, ОО, находящиеся в сельской местности и обеспечивающие подвоз обучающихся, ОО, расположенные в неблагополучных районах со сложным контингентом и низким уровнем социального благополучия, с большой долей детей с девиантным поведением;

доступность социально-культурной инфраструктуры, например, ОО, являющиеся единственным объектом социально-культурной инфраструктуры в населенном пункте;

особенности ОО, в том числе социокультурные, например, ОО для обучающихся с ОВЗ, ОО, имеющая отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, большую долю обучающихся с ОВЗ, высокая доля обучающихся, для которых русский язык является неродным;

условия осуществления образовательной деятельности, например, низкое кадровое и материально-техническое обеспечение ОО.

Понятия «резильентная школа» - это ОО, отнесенные на основании контекстных данных к кластерам ОО, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, но при этом с устойчивым уровнем (на протяжении трех и более лет) достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС.

Этапы реализации региональной модели

Этап 1. Определение списка школ с низкими результатами, школ в сложных условиях для включения в Программу адресной помощи в рамках РСОКО.

Этап 2. Диагностика факторов риска неуспешности в выбранных ОО, выявление РПШ.

Этап 3. Определение списка ресурсных школ для реализации Программы адресной помощи.

Этап 4. Формирование региональных и муниципальных планов-графиков (дорожных карт) поддержки школ с низкими результатами, школ в сложных условиях, программ развития ОО в соответствии выявленными РПШ.

Этап 5. Разработка Программ адресной помощи для каждого ОО, включенного в список школ с низкими результатами, школ в сложных условиях на основе региональных и муниципальных планов-графиков (дорожных карт) поддержки школ с низкими результатами, школ в сложных условиях, программ развития ОО и заключение партнерского соглашения между РИПР, ресурсной школой и школой с низкими результатами, школой в сложных условиях.

Этап 6. Реализация мероприятий Программ адресной помощи, региональных и муниципальных планов-графиков (дорожных карт) поддержки школ с низкими результатами, школ в сложных условиях, программ развития ОО.

Этап 7. Мониторинг результативности принятых мер.

Организационная структура региональной модели

Важным фактором эффективности реализации региональной модели является организация взаимодействия всех участников (субъектов), включенных в проект поддержки школ с низкими результатами, школ в сложных условиях, и осуществляющих управленческое, информационное, методическое и экспертно-консультационное сопровождение Программ адресной помощи.

Основные участники (субъекты) реализации региональной модели,
их функции

Участник (субъект) региональной модели	Функции участника (субъекта) региональной модели
1	2
министерство	подготовка региональных нормативно-правовых документов;

1	2
	<p>организация работы координационного центра по работе с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами и общеобразовательными организациями, функционирующими в сложные социально-экономические условия (далее – КЦ);</p> <p>организация взаимодействия между участниками (субъектами) реализации региональной модели;</p> <p>организация сетевого взаимодействия школ с низкими результатами, школ в сложных условиях, с ресурсными школами, социальными и бизнес-партнерами;</p> <p>обеспечение взаимодействия граждан, общественных объединений и иных организаций с участниками (субъектами) региональной модели;</p> <p>принятие управленческих решений на региональном уровне;</p> <p>анализ соответствия принятых мер и рекомендаций, оценка их эффективности</p>
КЦ	<p>подготовка предложений по определению показателей, методик и методов сбора информации в ходе проведения мониторинговых исследований;</p> <p>определение возможных направлений адресной поддержки школ с низкими результатами, школ в сложных условиях;</p> <p>экспертная оценка результатов эффективности реализации</p>

1	2
	<p>Программ адресной помощи, региональных и муниципальных планов-графиков (дорожных карт) поддержки школ с низкими результатами, школ в сложных условиях, программ развития ОО</p>
РИПР	<p>подготовка содержательной части проектов нормативно-правовых документов, в том числе региональных планов мероприятий «дорожных карт»;</p> <p>разработка (корректировка) инструментария и методики проведения мониторинговых исследований, выявление РПШ;</p> <p>проведение исследований уровня профессиональных компетенций педагогов, выявленные профессиональных дефицитов педагогов, разработка ИОМ;</p> <p>корректировка программ повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов;</p> <p>организация курсовой подготовки на основе разработанных ИОМ;</p> <p>организация подготовки экспертов, кураторов (тьюторов), муниципальных координаторов, осуществляющих сопровождение Программ адресной помощи;</p> <p>подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций, рекомендации по использованию лучших педагогических и управленческих практик обеспечения качества образования;</p>

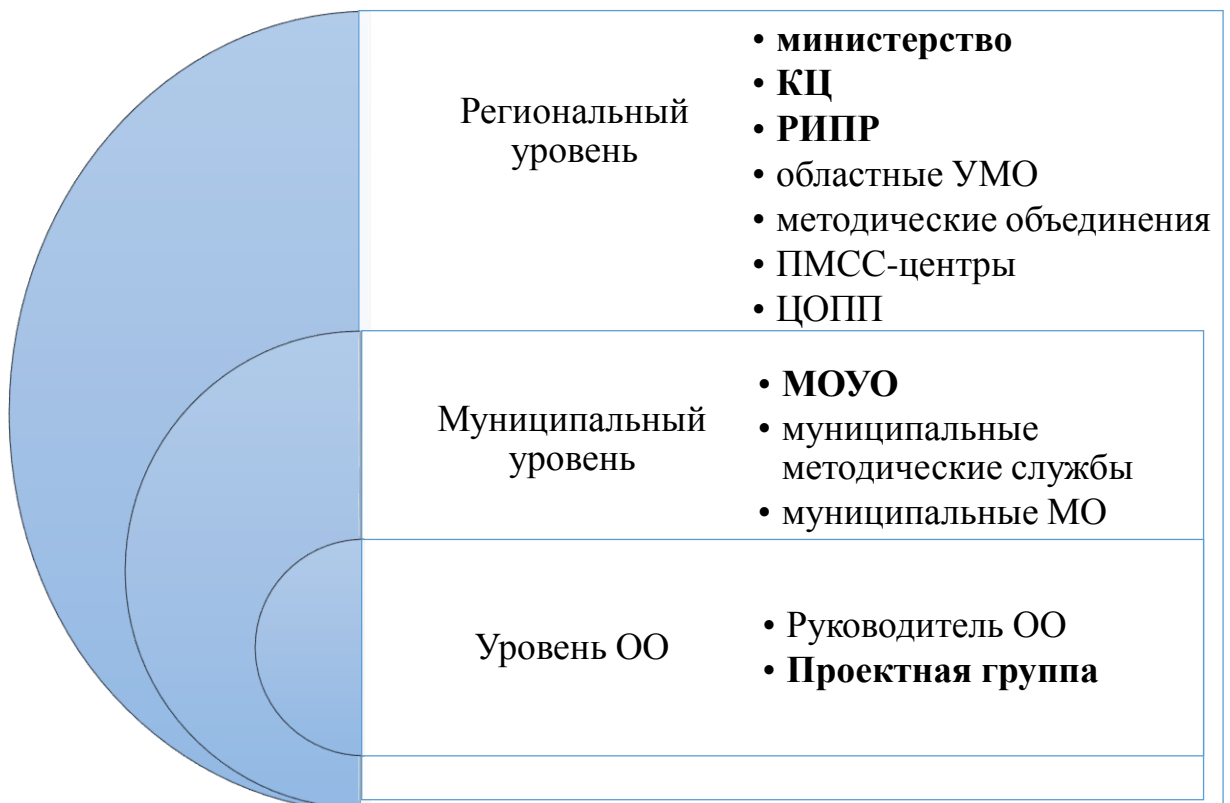
1	2
	<p>организация и проведение методических мероприятий на региональном уровне с учетом выявленных РПШ и адресных рекомендаций;</p> <p>информационное и организационное сопровождение реализации региональной модели;</p> <p>реализация региональных проектов, направленных на повышение качества образования в регионе;</p> <p>мониторинг эффективности реализации Программ адресной помощи, региональных и муниципальных планов-графиков (дорожных карт) поддержки школ с низкими результатами, школ в сложных условиях;</p> <p>трансляция лучших практик</p>
<p>областные стажировочные площадки (РИПР)</p>	<p>организация стажировок руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами, школ в сложных условиях, в том числе на базе резильентных школ</p>
<p>методическое объединение «Школа наставничества» (РИПР)</p>	<p>организация индивидуальной учебно-воспитательной работы с молодыми педагогами</p>
<p>методическое объединение «Ассоциация молодых учителей Новгородской области» (РИПР)</p>	<p>методическая поддержка молодых педагогов</p>
<p>методическое объединение «Сетевые сообщества учителей Новгородской области» (РИПР)</p>	<p>организация сетевого взаимодействия педагогов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
<p>центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ПМСС-центры)</p>	<p>разработка и внедрение эффективных алгоритмов работы в ОО, связанных с оказанием</p>

1	2
	<p>психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам;</p> <p>организация повышения квалификации педагогов-психологов;</p> <p>проведение диагностических исследований обучающихся по вопросам профессиональной ориентации и мотивации к обучению</p>
<p>Центр опережающей профессиональной подготовки Новгородской области (далее – ЦОПП)</p>	<p>разработка и внедрение эффективных алгоритмов работы в ОО по вопросам профессиональной ориентации обучающихся</p>
<p>областные учебно-методические объединения (далее – областные УМО)</p>	<p>организация взаимодействия с общественно профессиональными объединениями педагогов, муниципальными методическими службами, методическими объединениями;</p> <p>представление возможных направлений адресной поддержки для обсуждения КЦ;</p> <p>подготовка рекомендации по использованию лучших педагогических и управленческих практик обеспечения качества образования на региональном уровне;</p> <p>участие в мониторинге эффективности реализации адресных программ</p>
<p>МОУО</p>	<p>подготовка муниципальных нормативно-правовых документов;</p> <p>организация взаимодействия между участниками (субъектами) реализации региональной модели на муниципальном уровне;</p>

1	2
	<p>обеспечение взаимодействия граждан, общественных объединений и иных организаций на муниципальном уровне; принятие управленческих решений на муниципальном уровне; анализ соответствия принятых мер и рекомендаций, оценка их эффективности</p>
<p>муниципальные методические службы</p>	<p>оказание методической помощи по разработке и реализации Программ адресной помощи, муниципальных планов-графиков (дорожных карт) поддержки школ с низкими результатами, школ в сложных условиях, программ развития ОО, с учетом выявленных РПШ и адресных рекомендаций; подготовка рекомендации по использованию лучших педагогических и управленческих практик обеспечения качества образования на муниципальном уровне</p>
<p>муниципальные методические объединения (далее – муниципальные МО)</p>	<p>организация взаимодействия с общественно профессиональными объединениями педагогов, методическими объединениями на муниципальном уровне; оказание методической помощи педагогическим работникам школ с низкими результатами, школ в сложных условиях</p>
<p>ресурсные школы, в том числе резильентные школы</p>	<p>трансляция наиболее успешных управленческих и педагогических практик; кураторское сопровождение реализации программ развития ОО,</p>

1	2
	Программ адресной помощи с выявленных РПШ в рамках; реализация программ сетевого взаимодействия
школы с низкими результатами, школы в сложных условиях, проектная группа	разработка и реализация программ развития ОО на основе выявленных РПШ; сетевое взаимодействие с участниками региональной модели рамках Программы адресной помощи; участие в муниципальных и региональных мероприятиях, мониторинговых исследованиях; разработка и продвижение успешных управленческих и педагогических практик обеспечения качества образования

Организационная структура региональной модели, включает несколько уровней - региональный, муниципальный, уровень ОО – и представлена на схеме.



Порядок идентификации школ с низкими результатами, школ в сложных условиях

Определение списка школ с низкими результатами, школ в сложных условиях, осуществляется министерством ежегодно. При формировании списка учитываются показатели качества общего образования и контекстные показатели.

Основными критериями оценки качества общего образования в регионе являются:

достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

достижение обучающимися планируемых метапредметных результатов;
оценка функциональной грамотности.

С целью получения объективной и оперативной информации о состоянии (динамике изменений – низкого уровня, базового уровня, высокого уровня) освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования (метапредметные и предметные результаты) в рамках РСОКО ежегодно проводится мониторинг системы оценки качества общего образования.

Министерством и РИПР разработана и утверждена Методика выявления общеобразовательных организаций Новгородской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (приказ министерства образования Новгородской области №1230 от 23.11.2020), которая предполагает три основных этапа:

1) формирование начального списка ОО на основе данных федеральных мониторинговых процедур, осуществляемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения обучающимися ОО программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС: всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ);

2) проведение комплексного анализа контекстных данных с целью группировки ОО со схожими показателями, такими как: численность обучающихся по образовательным программам; особенности и виды ОО; географическое месторасположение ОО (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта; доступность социально-культурной инфраструктуры; кадровое обеспечение и базовая инфраструктура. При проведении комплексного анализа используется Методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Из исходного списка ОО, полученного на первом этапе, формируются группы по схожим признакам (проблемам).

3) формирование перечня школы с низкими результатами, школ в сложных условиях, для включения в Программу адресной помощи.

Из каждой сформированной группы выбирается 10 % от числа ОО в кластере для включения в перечень школ с низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для включения в программу адресной помощи ОО в рамках РСОКО, а также выделяется список резильентных ОО.

Проведение мониторинговых исследований для выделения РПШ

РПШ – это рисковые направления (ключевые проблемы), по которым школа планирует работать, чтобы достичь позитивных изменений.

С целью выделения РПШ проводится анкетирование руководителя ОО, педагогических работников ОО, обучающихся 6-9 классов, родителей (законных представителей) и экспертная оценка рискованных направлений, которые выявляются в процессе анкетирования и посещения ОО.

В ходе анкетирования выделяются следующие основные РПШ, определяется степень их значимости (высокая, средняя, низкая) для конкретной ОО:

- низкий уровень оснащения школы,
- дефицит педагогических кадров,
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников,
- высокая доля обучающихся с ОВЗ,
- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров,
- низкая учебная мотивация обучающихся,
- пониженный уровень школьного благополучия,
- низкий уровень дисциплины в классе,
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности,
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Для работы с РПШ в ОО разрабатывается и реализуется программа развития ОО. Для разработки и реализации мероприятий программы развития ОО в школах с низкими результатами, школах в сложных условиях создается проектная группа.

Основные направления реализации региональной модели

1. Внедрение эффективных механизмов ликвидации ресурсных дефицитов в школах с низкими результатами, школах в сложных условиях.

Данное направление предполагает оказание помощи школам с низкими результатами, школам в сложных условиях, в решении проблемы дефицита педагогических кадров, развитие форм сетевого взаимодействия с ресурсными школами, резильентными школами, социальными и бизнес-партнерами, повышение уровня материально-технического оснащения ОО. Ресурсное обеспечение школ с низкими результатами, школ в сложных условиях, может осуществляться в рамках мероприятий национального проекта «Образование» и других федеральных и региональных проектов.

2. Развитие механизмов управления качеством образования на региональном, муниципальном уровнях, уровне ОО.

Данное направление предполагает формирование (изменение) внутришкольной системы объективной оценки качества (далее – ВСОКО) подготовки обучающихся в ОО, системы оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном и региональном уровне, системы мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровне, системы методического сопровождения педагогов в регионе, разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, региональный мониторинг и оценка результативности принимаемых управленческих мер.

3. Внедрение эффективных методов работы с руководителями школ с низкими результатами, школ в сложных условиях, школьных команд.

Организация деятельности в данном направлении предполагает работу с руководителями по следующим траекториям: педагогическое лидерство, командный стиль работы педагогического коллектива, управление качеством работы ОО, формирование экосистемы ОО, построение эффективной системы ВСОКО, методической работы и повышения квалификации педагогов на основе выявленных РПШ, осуществление адресной подготовки управленческих и педагогических команд для работы в неблагоприятных социальных условиях.

4. Построение системы адресного повышения предметной и методической компетентности педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.

В ходе реализации данного направления предполагается формирование эффективной модели организации профессионального развития педагогов, работающих с обучающимися из групп риска учебной неуспешности, внедрение эффективных практик методической поддержки педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с целью компенсации имеющихся профессиональных дефицитов.

5. Внедрение эффективных методов работы с обучающимися, направленных на повышение учебной мотивации, снижения уровня учебной неуспешности.

Направление предполагает разработку механизмов психолого-педагогической поддержки обучающихся с трудностями в обучении, обучающихся, имеющих низкую мотивацию; внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности, формирования системы профориентационной работы, формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

6. Разработка и реализация программ воспитания в ОО, направленных на личностное развитие каждого обучающегося.

Для школ со сложными условиями важными направлениями реализации программы воспитания в ОО является внедрение в практику ОО методов работы с обучающимися с девиантным и делинквентным поведением, вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся и другое.

7. Организация трансляции лучших региональных управленческих и педагогических инновационных практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами, школах в сложных условиях.

Мониторинг эффективности реализации региональной модели

Оценка результативности принимаемых мер может осуществляться как в результате самоанализа, проводимого руководителем ОО и/или проектной группой, так и в результате внешней оценки со стороны участников региональной модели.

В целях реализации принципа сотрудничества и принципа открытости и объективности, рекомендуется придерживаться единых подходов всех участников региональной модели к оценке ее результативности.

Возможные формы оценки качества и результативности принимаемых мер.

1. Оценка уровня подготовки обучающихся.

Конечной целью реализации региональной модели является повышение качества подготовки обучающихся, поэтому одним из основных способов оценки результативности должна являться именно оценка образовательных результатов.

Такая оценка может осуществляться только при условии обеспечения объективности процедур оценки, то есть с присутствием независимых наблюдателей и организаторов в аудитории в момент выполнения обучающимися соответствующих контрольных, проверочных и других работ, а также с обязательной организацией независимого оценивания выполненных работ.

Оценка уровня подготовки обучающихся осуществляется в рамках проведения оценочных процедур на территории Новгородской области при условии организации объективной процедуры проведения работы и проверки работ обучающихся.

В рамках же реализации региональной модели необходимы и другие формы оценки качества и результативности, которые позволяют снизить риски потери времени на неэффективные преобразования.

В качестве других форм оценки могут и должны использоваться:
опросы различных групп участников образовательного процесса;

экспертная оценка документов и рабочих материалов по проводимым в школе с низкими результатами, школе в сложных условиях преобразованиям (материалы размещаются в информационной системе проекта) в рамках реализации мероприятий Программ адресной помощи, региональных и муниципальных планов-графиков (дорожных карт) поддержки школ с низкими результатами, школ в сложных условиях, программ развития ОО.

Основным критерием при проведении экспертной оценки является наличие в документах и рабочих материалах школ с низкими результатами, школ в сложных условиях управленческого цикла, направленного на решение имеющихся проблем. В том числе по каждой проблеме должны быть сформулированы: цели и задачи по решению данной проблемы; измеримые показатели, отражающие продвижение к сформулированной цели (не должны использоваться показатели, стимулирующие участников образовательного процесса к негативным действиям ради достижения показателей); система сбора данных для расчета показателей; план мероприятий, мер, действий,

направленных на решение проблемы; подходы к анализу текущих значений показателей, критерии того, что принимаемые меры дали результат;

экспертная оценка результативности происходящих в образовательном процессе школы с низкими результатами, школы в сложных условиях изменений, сделанная во время посещений школы;

другие формы оценки.

Существенным преимуществом этих форм оценки перед оценкой образовательных результатов является возможность получения оперативных и регулярных результатов оценки, что дает возможность принятия дополнительных мер в случае нештатного развития ситуации.

Итоги оценки качества и результативности принимаемых мер важны не сами по себе, а как основание для анализа эффективности этих мер. Поэтому очень важно обеспечить регулярную оценку качества и результативности (не реже 1 раза в месяц), а также, при необходимости, корректировку самих мер в рамках региональной модели.

Приложение 1

к приказу приказом министерства
образования Новгородской
области

от _____ № _____

**Проект
партнерского соглашения о сотрудничестве между Государственным
областным автономным учреждением дополнительного
профессионального образования «Региональный институт
профессионального развития» (далее – РИПР), общеобразовательной
организацией – ресурсной школой по реализации мероприятий адресных
программ поддержки школ с низкими образовательными результатами
(далее – ресурсные школы) и общеобразовательной организацией, с
низкими образовательными результатами обучения и/или
общеобразовательных организаций, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях**

г. Великий Новгород

«___» _____ 202__ г.

Государственное областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития», именуемое в дальнейшем РИПР, в лице _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и _____, именуемый в дальнейшем Ресурсная школа, в лице директора _____, действующего на основании _____, _____ далее именуемое Школа, в лице директора _____, действующего на основании _____, (далее вместе - Стороны) заключили настоящее Партнерское соглашение о нижеследующем.

1. Общие положения

1.1. Путем подписания Партнерского соглашения Стороны подтверждают, что интересам каждой из них соответствует совместное и согласованное сотрудничество в сфере оказания адресной, эффективной поддержки общеобразовательной организацией, с низкими образовательными результатами обучения и/или общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.2. Стороны обязуются осуществлять совместные действия в указанной выше сфере с целью реализации общих интересов и достижения совместных целей.

2. Предмет соглашения

2.1. Предметом Партнерского соглашения является взаимное сотрудничество Сторон для оказания адресной эффективной поддержки

Школы: образовательной, научно-исследовательской, учебно-методической, консультационной, информационной, с целью повышения педагогического и ресурсного потенциала и создания условий для преодоления разрыва в образовательных результатах обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами, сложностью контингента и иными условиями, а также иное сотрудничество, связанное с деятельностью Сторон по реализации Партнерского соглашения.

3. Направления сотрудничества

3.1. Стороны договорились о сотрудничестве в части проведения совместных работ и оказания взаимных услуг.

3.2. РИПР на основании государственного задания:

проводит повышение квалификации педагогических работников Школ по дополнительным профессиональным программам.

осуществляет методическую, организационную и информационную поддержку по реализации совместных мероприятий: научно-практических конференций (в том числе Интернет-конференций), семинаров, тренингов, «круглых столов» и других мероприятий;

осуществляет консультирование руководителей и педагогов Школы по вопросам повышения педагогического и ресурсного потенциала, создания условий преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента.

3.3. Ресурсная школа в лице директора оказывает консультационную помощь директору Школы в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода Школы в режим эффективного функционирования и развития.

3.4. Ресурсная школа и Школа организуют совместную работу по формированию эффективных механизмов для перехода Школы в режим эффективного развития и функционирования.

3.5. Ресурсная школа оказывает консультационные услуги педагогическому составу Школы по осуществлению контроля качества достигаемых результатов, обучающихся на всех ступенях обучения и подготовки учащихся к различным оценочным процедурам.

3.6. Ресурсная школа в лице педагогов-тьюторов оказывает консультационные услуги учителям Школы в части определения эффективных технологических методов и приемов обучения учащихся трудным вопросам и темам по конкретным учебным предметам.

3.7. Ресурсная школа и Школа проводят совместные модельные семинары по отработке продуктивных управленческих моделей по

повышению качества обучения учащихся, педагогических технологий и методик работы с учащимися с разными уровнями готовности к оценочным процедурам.

3.8. Ресурсная школа и Школа создают совместные профессиональные объединения и/или сетевые сообщества в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и достижения высокого качества образования.

3.9. Педагоги-тьюторы (учителя с высшей или первой категорией) Ресурсной школы на правах наставников закрепляются за учителями Школы для оказания методической помощи по подготовке и проведению качественных учебных и внеурочных занятий и их системного анализа в целях повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения.

3.10. Объёмы и конкретные сроки окончания совместных работ или оказания отдельных услуг согласовываются в рабочем порядке.

3.11. Каждая из Сторон оказывает максимальное содействие другой стороне в выполнении принятых по соглашению обязательств, своевременно принимает зависящие от нее меры по улучшению качества и повышению эффективности сотрудничества.

4. Срок действия соглашения

4.1. Настоящее Партнерское соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и заключается на срок до «___» _____ 202__ года.

4.2. По истечении срока действия Соглашения оно может быть продлено по взаимному согласению сторон.

5. Порядок изменения и расторжения соглашения

5.1. В случае необходимости положения партнерского соглашения могут быть дополнены, изменены или изъяты по взаимной договорённости.

5.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте данного соглашения, разрешаются путём переговоров и принятия взаимовыгодного решения.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Сторона 1
РИПР

Сторона 2
Ресурсная школа

Сторона 3
Школа

Приложение 2

к приказу министерства образования
Новгородской области

от _____ № _____

Проект

Адресной программы поддержки общеобразовательной организацией, с низкими образовательными результатами обучения и/или общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для перевода в эффективный режим функционирования (далее – Программа адресной помощи)

Государственное областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»

Комитет образования _____ муниципального района/муниципального округа/городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

ПРОГРАММА АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ

Великий Новгород, 202_

Программа адресной помощи

(наименование ОО),

реализуемая в рамках партнерского соглашения о сотрудничестве между Государственным областным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» (далее – РИПР), общеобразовательной организацией – ресурсной школой по реализации мероприятий адресных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее – ресурсные школы) и общеобразовательной организацией, с низкими образовательными результатами обучения и/или общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Школа)

РИПР	ФИО Куратора РИПР Телефон Адрес электронной почты
Ресурсная школа	Наименование ресурсной школы Директор Телефон Адрес сайта Адрес электронной почты
Школа	Наименование Школы Директор Телефон Адрес сайта Адрес электронной почты

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель			Результат реализации мероприятия
			РИПР	Ресурсная школа	Школа	
1	2	3	4	5	6	7
Ликвидации ресурсных дефицитов Школы						
1.	Мониторинг кадровых потребностей Школы	август-сентябрь	+		+	Разработка плана обеспечения педагогическими кадрами
2.	Развитие форм сетевого взаимодействия с ресурсными школами, резильентными школами, социальными и бизнес-партнерами	в течение года		+	+	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с
3.	Повышение уровня материально-технического оснащения ОО	в течение года			+	Включение ОО в мероприятия национального проекта «Образование»
4.	Проведение мониторинга готовности ОО к учебному году	август	+		+	Оценка качества условий реализации
Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования						
5.	Проведение внутреннего аудита управления качеством образования Школы	1 раз в месяц		+	+	Подготовка программы развития руководителя

1	2	3	4	5	6	7
6.	Организация и проведение методических совещаний с руководителями Школ по вопросам качества образования	в течение всего периода	+	+	+	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
7.	Развитие (анализ) внутренней системы качества образования Школы, корректировка планов работы по повышению качества образования в Школе	в течение всего периода	+	+	+	Внесение необходимых изменений и дополнений в планы работы Школы
8.	Содержательный анализ результатов оценочных процедур для выявления дефицитов педагогов и обучающихся	июль-декабрь	+		+	Формирование заявок на повышение квалификации педагогов. Корректировка плана индивидуальной работы с обучающимися с рисками неуспешности
9.	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования	по графику	+		+	Получение результатов независимой оценки образования

1	2	3	4	5	6	7
10.	Привлечение педагогов к экспертной деятельности	март-июнь	+		+	не менее 10% педагогов привлечены к экспертной деятельности в рамках проведения оценочных процедур
11.	Проведение мониторинга реализации адресных программ помощи	июнь, декабрь	+	+	+	
Совершенствование системы управления образовательной организацией						
12.	Обучение на курсах повышения квалификации руководителей Школ по результатам аудита управления качеством образования	январь-декабрь	+		+	
13.	Участие руководителей в работе стратегических сессий, круглых столов и других мероприятиях, направленных на изменение системы управления Школой	январь-декабрь	+		+	
14.	Консультационная поддержка руководителей Школы по вопросам формирования	январь-декабрь	+		+	

1	2	3	4	5	6	7
	внутришкольной системы оценки качества образования					
15.	Консультирование и тьюторское сопровождение управленческой команды по вопросам: - формирование единого нормативного локального поля образовательного учреждения; - обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования; - создание модели управления качеством образования для обеспечения конкурентного уровня подготовки обучающихся	январь-декабрь	+	+	+	
16.	Мониторинг рабочих программ по предметам и рекомендации по корректировке	сентябрь-октябрь	+	+	+	Изменение содержания основного общего образования для реализации ФГОС в соответствии с новыми

1	2	3	4	5	6	7
						концепциями образовательных областей
17.	Мониторинг программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений и навыков	сентябрь-октябрь	+	+	+	Изменение содержания основного общего образования для реализации ФГОС в соответствии с новыми концепциями образовательных областей
18.	Мониторинг организации преподавания предметов на профильном уровне (варианты элективных курсов в соответствии с направленностью)	сентябрь-октябрь	+	+	+	Изменение содержания основного общего образования для реализации ФГОС в соответствии с новыми концепциями образовательных областей
19.	Проведение мониторинга: выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком; результаты успеваемости обучающихся по итогам	январь, май	+	+	+	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования

1	2	3	4	5	6	7
	учебного полугодия, учебного года					
Адресное повышение предметной и методической компетентности педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов						
20.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов Школ	февраль-март	+		+	100% школ приняли участие в диагностике, определены профессиональные дефициты педагогов
21.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	апрель-октябрь	+			для 100% педагогов школ с РПШ разработаны ИОМ
22.	Организация повышения квалификации педагогов	постоянно	+	+	+	100% педагогов школ с РПШ прошли курсы повышения квалификации на основе разработанной ИОМ
23.	Мониторинг качества повышения квалификации педагогов	постоянно	+		+	эффективность реализации программ повышения

1	2	3	4	5	6	7
						квалификации составила не менее 80%
24.	Участие в работе региональных и муниципальных учебно-методических объединениях педагогов-предметников	по графику	+		+	
25.	Участие педагогов в мероприятиях, направленных на развитие профессионального роста педагога (методические встречи, семинары, конференции, мастер-классы, посещение открытых уроков)	по графику	+	+	+	не менее 95% педагогов приняли участие в мероприятиях
26.	Консультирование и тьюторское сопровождение педагогов (с указанием категории) по вопросам: - отбора эффективных образовательных технологий и педагогического инструментария для организации и проведения	по графику	+	+	+	

1	2	3	4	5	6	7
	учебных занятий и занятий внеурочной деятельности; - отбора эффективных форм и методов организации деятельности обучающихся на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации; - психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся; - выбора эффективных форм воспитания и социализации обучающихся					
27.	Организация работы сетевых сообществ для методического сопровождения учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам	постоянно	+			организована работа 9 сетевых сообществ для учителей-предметников
28.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	постоянно	+	+	+	Пакет конкурсных материалов

1	2	3	4	5	6	7
29.	Распространение лучших муниципальных образовательных практик на базе ресурсных школ, показывающих высокие результаты	постоянно	+	+	+	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
Внедрение эффективных методов работы с обучающимися, направленных на повышение учебной мотивации, снижения уровня учебной неуспешности						
30.	Организация обсуждения проблемы повышения учебной мотивации школьников на уроках и во внеурочной деятельности в рамках областных учебно-методических объединений педагогов (далее – УМО)	март-декабрь	+		+	проведено 9 заседаний УМО по проблеме
31.	Организация проведения психолого-педагогических обследований обучающихся с целью определения готовности обучающихся 8-х, 9-х классов к	ноябрь			+	подготовлены аналитические материалы по результатам мониторинга

1	2	3	4	5	6	7
	выбору образовательной и профессиональной траектории					
32.	Участие обучающихся школ проекта 500+ в областных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие исследовательской и творческой деятельности	в течение года	+		+	участие не менее чем в 2 мероприятиях, проектах
33.	Участие в региональных профориентационных проектах, в т.ч. «Билет в будущее»	в течение года	+		+	участие не менее чем в 2 мероприятиях, проектах
34.	Участие в областных мероприятиях в рамках проведения регионального чемпионата WorldSkills Russia	в течение года	+		+	менее чем в 2 мероприятиях в рамках проведения регионального чемпионата WorldSkills Russia
Разработка и реализация программ воспитания в ОО, направленных на личностное развитие каждого обучающегося						
35.	Психолого-педагогическая помощь в разрешении конфликтных ситуаций в ОО (в классных коллективах, между обучающимися и педагогами,	в течение года			+	аналитическая справка с выводами и рекомендациями

1	2	3	4	5	6	7
	между родителями и педагогами)					
36.	Оказание помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и др.	в течение года			+	аналитическая справка с выводами и рекомендациями
37.	Посещение родителей на родительских собраниях по вопросам развития и воспитания детей и подростков (в том числе по результатам обследований): - «Профилактика правонарушений у детей и подростков»; - «Суицид: причины и предупреждение» (как заметить признаки надвигающейся беды и вовремя оказать помощь ребенку); - «Профилактика компьютерной зависимости детей и подростков»	в течение года			+	организовано выступление психологов

1	2	3	4	5	6	7
38.	Организация обеспечения деятельности секции специалистов по воспитательной работе областного методического объединения в системе общего образования	март-декабрь			+	2 секции с привлечением учителей школ
39.	Организация и проведение семинаров для педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность, специалистов органов управления образованием городского округа, муниципальных районов области	март-декабрь			+	проведено 2 семинара
40.	Проведение психологического обследования несовершеннолетних, совершивших правонарушения, преступления с целью	в течение года			+	проведено обследование всех обучающихся, совершивших правонарушения

1	2	3	4	5	6	7
	определения причин совершения правонарушения					
41.	Организация работы с педагогами-психологами по вопросам профилактики девиантного поведения	в течение года			+	не менее чем в 2-х мероприятиях по проблеме
42.	Организация проведения психолого-педагогических обследований обучающихся с целью: определения уровня социализации обучающихся 8-х, 10-х классов и определение предпосылок социализации обучающихся 4-х, 6-х классов	в течение года	+		+	по итогам работы составляется аналитическая справка с выводами и рекомендациями
43.	Участие обучающихся школы в выездных мероприятиях актива ресурсной школы	в течение года		+	+	
44.	Информационно-методическая поддержка работы классных руководителей	в течение года		+	+	
45.	Совместное проведение воспитательных мероприятий	в течение года		+	+	

1	2	3	4	5	6	7
Трансляция лучших региональных управленческих и педагогических инновационных практик по повышению качества образования						
46.	Трансляция опыта педагогов-предметников общеобразовательных организаций (в т.ч. ресурсных школ) по вопросу повышения учебной мотивации	постоянно	+	+	+	
47.	Мастер-классы школьных команд	постоянно	+	+	+	Информационно-методические материалы

Проведение мониторинга реализации адресных программ помощи³

Направление	Наименование мероприятия	Период реализации	Ссылка на информацию о проведении мероприятия
Ликвидации ресурсных дефицитов Школы			

³ Мониторинг реализации адресных программ помощи проводится ежегодно на основании приказа министерства образования Новгородской области, утверждающего региональные показатели оценки системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или функционирующих в сложных социальных условиях

Направление	Наименование мероприятия	Период реализации	Ссылка на информацию о проведении мероприятия
Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования			
Совершенствование системы управления образовательной организацией			
Адресное повышение предметной и методической компетентности педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов			

Направление	Наименование мероприятия	Период реализации	Ссылка на информацию о проведении мероприятия
Внедрение эффективных методов работы с обучающимися, направленных на повышение учебной мотивации, снижения уровня учебной неуспешности			
Разработка и реализация программ воспитания в ОО, направленных на личностное развитие каждого обучающегося			
Трансляция лучших региональных управленческих и педагогических			

Направление	Наименование мероприятия	Период реализации	Ссылка на информацию о проведении мероприятия
инновационных практик по повышению качества образования			