

Проект

«500+»

***Проект адресной
методической
помощи школам
с низкими
образовательными
и результатами***

Программа поддержки

включает:

- › диагностику факторов риска учебной неуспешности в отобранных школах;
- › привлечение кураторов для работы с отобранными школами;
- › назначение региональных и муниципальных координаторов;
- › организацию обучения и постоянно действующей консультационной линии для всех участников программы;
- › организацию взаимодействия с региональными органами исполнительной власти и управлениями образования органов местного самоуправления по оказанию методической и консультационной поддержки отобранным школам.

Цель программы поддержки

Повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся

путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Диагностика


направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.




Ключевые задачи

реализации адресной методической помощи



 развитие региональных и муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе:

- системы методической поддержки учителей;
- системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;
- системы помощи школам с низкими образовательными результатами;
- системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;
- других механизмов


 выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки




Ключевые задачи

реализации адресной методической помощи




 комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;



 разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;



 формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;


Ключевые задачи

реализации адресной методической помощи



 организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;



 реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;

 создание информационной системы для реализации проекта, в которой:

- каждая школа, участвующая в проекте, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер;
- ведется консультирование всех участников проекта.





Направления деятельности

адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами

← Повышение предметной и методической компетентности педагогов

Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

- педагогическое лидерство директора;
- командный стиль работы педагогического коллектива;
- использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

← Устранение дефицита педагогических кадров

← Повышение уровня оснащения школы



Направления деятельности

адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами

← Снижение уровня учебной неуспешности

- формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении;
- технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении;
- психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении;
- рекомендации для педагогического коллектива по индивидуализации, дифференциации обучения по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся

← Повышение дисциплины в классе



Направления деятельности

адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами

← Повышение учебной мотивации школьников

- психологические аспекты повышения мотивации обучающихся;
- внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи;
- внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности;
- организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся

← Выстраивание взаимоотношений школы с родителями

← Повышение школьного благополучия

← Высокая доля обучающихся с инклюзией

← Сопровождение интеграции детей-мигрантов

Актуальные факторы риска



**проблемы с обеспеченностью
материальными ресурсами и кадрами**

- низкий уровень оснащения школы;
- дефицит педагогических кадров;
 - недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников.

Актуальные факторы риска



низкая эффективность управления в школе

- низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;
- низкое качество профориентационной работы

Актуальные факторы риска



проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада»

- неблагоприятный психологический климат в школе;
- низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
- низкая учебная мотивация школьников;
- низкий уровень дисциплины в классе;
- проблемы с вовлеченностью родителей.

Формирование дорожной карты по реализации необходимых мер

В дорожной
карте
указываются:

- 📌 - ключевые проблемы, которые школа планирует решать в процессе осуществления преобразований;
- 📌 - цели, которые планируется достичь в процессе преобразований;
- 📌 - задачи, которые необходимо решить для достижения целей;
- 📌 - показатели, на основании которых будет оцениваться прогресс в достижении поставленных целей;
- 📌 - способ сбора данных для расчета выбранных показателей;
- 📌 перечень подготовленных мер (с учетом результатов анализа контекстных данных по школе – «рискового профиля школы»);
- 📌 - подходы к анализу результативности принимаемых мер;
- 📌 - другие важные для реализации преобразований аспекты.

Дорожная карта размещается в информационной системе проекта и при необходимости может корректироваться в процессе реализации программы.

Оценка качества и результативности принимаемых мер

ВОЗМОЖНЫЕ формы оценки

оценка уровня подготовки обучающихся;

опросы различных групп участников образовательного процесса;

экспертная оценка специалистами документов и рабочих материалов по проводимым в школе преобразованиям;

экспертная оценка куратором результативности происходящих в образовательном процессе школы изменений, сделанная им в процессе посещения школы;

другие формы оценки.

Алгоритм и задачи работы куратора

Участие в
диагностике
факторов

риска учебной
неуспешности в
школе, с которой
работает куратор

анализ
результатов
диагностики



Посещение
школы,
беседы с
руководством и
педагогическим
коллективом

на стадии
формирования
дорожной карты –
не реже 1 раза в
неделю;

на стадии
реализации
программы – не
реже 1 раза в 3–4
недели.

Консульти-
рование
руководства
школы

при формировании
дорожной карты

при реализации
мероприятий в
рамках дорожной
карты



Оценка качества и
результативности
предпринимаемых
мер

**Оценка (по
стандартизированной
методике)** на основании
экспертизы документов и
рабочих материалов проекта,
размещаемых школой в
специализированной
информационной системе.

Оценка **на основании
экспертной оценки,**
сделанной в ходе посещения
школы.

Развитие механизмов управления качеством образования



Условия для осуществления эффективных преобразований

- 📌 Внутрешкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся
- 📌 Система оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном и региональном уровне
- 📌 Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровне
- 📌 Система методического сопровождения педагогов



- 📌 Четкое понимание имеющихся проблем
- 📌 Реалистичное целеполагание
- 📌 Объективные показатели
- 📌 Готовность педагогического коллектива к преобразованиям



Проект

«500+»



Успехов всем
в реализации
проекта
«500+»

