Организационная схема проекта «500+»

Дорожная карта проекта 2022 г.

ФИОКО

Сбор методик, апробированных практик

Поддержка работы кураторов, предоставление методик, диагностического инструментария, консультирование, мониторинг

РИПР: план-график мероприятий

Кураторы

Помощь в организации работы

Консультирование, мониторинг качества и результативности принимаемых мер

РОИВ, МОУО

Организация диагностик (ВПР), мониторинг, административная и ресурсная поддержка проекта

Формирование и реализация дорожных карт

ШНОР

Методика ФИОКО для отбора школ

Шаг 1. Формирование начального списка рисковых школ посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур на разных уровнях образования: ВПР, ОГЭ,ЕГЭ

Критерии:
- ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты
- ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты

Шаг 2. Проведение комплексного анализа данных для группировки рисковых школ со схожими показателями: тип школы, доля слабо успевающих учащихся, дефицит кадров и инфраструктуры и др.

«Низкие результаты» – результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией (ОГЭ, ЕГЭ)

Исходный список ОО разбивается на группы по схожим характеристикам

Шаг 3. Отбор школ для участия в проекте – с участием ОИВ региона

Пропорционально размеру кластеров и групп школ

С учетом:
- Образовательного потенциала региона
- Размеров кластеров и специфических групп
- Контекстных данных

Январь 2022 – запуск проекта

20.12.2021	Регион направляет данные об отобранных школах-участницах проекта	Регион направляет данные об отобранных школах участниках проекта; а также данные назначенных муниципальных координаторов
17.01.2022	Старт анкетирования для РПШ	Регион запускает анкетирование участников образовательных отношений в отобранных школах
24.01.2022	Анкетирование кандидатов в кураторы	платформа "Электронная анкета"

Январь 2022 г. – подготовительный (диагностический) этап

03.02.2021	Результаты анкетирования кураторов	В регионы направляются результаты анкетирования кураторов
15.02.2021	Назначение кураторов	Регион назначает кураторов в отобранные школы
15.02.2021	Завершено анкетирование школ-участниц проекта	ОО прошли анкетирование для формирования рисковых профилей школ (РПШ)

Диагностика факторов риска учебной неуспешности в выбранных образовательных организациях

Инструментарий, разработанный ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) на основе подходов исследований TALIS, PISA, НИКО, «Оценка по модели PISA» с учетом рекомендаций Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) к разработке опросников.

Факторы риска

проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами

- низкий уровень оснащения школы
- дефицит педагогических кадров
- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников

низкая эффективность управления в школе

- низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся
- недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения
- низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ОВЗ

проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада»

- неблагоприятный психологический климат в школе
- низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс
- низкая учебная мотивация школьников

Февраль 2022 г. – подготовительный (диагностический) этап

15.02.2021	Установочный семинар/вебинар для школ	Регионы проводят установочные мероприятия для своих ОО
24.02.2021	РПШ размещены в МЭДК	Школы и кураторы начинают работу с РПШ
26.02.2021	Вебинар для кураторов	Консультации кураторов по вопросам первичного посещения школы и верификации РПШ

Февраь - май 2022 г. – основной этап

14.02.2022	Первичное посещение ОО	Кураторы посетили ОО, РПШ верифицированы, в МЭДК соответствующие отметки
10.02. – 23.06.2022	Еженедельные методические вебинары	пройдут научно-методические вебинары, темами которых будут предлагаемые Методикой адресной поддержки педагогические технологии

Февраль - май 2022 г. – основной этап

01.03.2022	Региональные планы-графики	Регионы направляют планы-графики (дорожные карты) региональных мероприятий по проекту
30.03.2022	Размещение концептуальных документов школами	Школы разместили концептуальные документы: Концепцию развития, дорожную карту в ИС МЭДК

Программа развития и дорожная карта школы

Программа развития составляется на срок, в течение которого планируется осуществить все необходимые преобразования и перейти в качественно новый режим функционирования школы.
В зависимости от глубины запланированных преобразований - от полугода до 2–3 лет.

Каждая школа формирует дорожную карту по выходу из кризисной ситуации.
Дорожная карта содержит перечень необходимых мер в зависимости от результатов анализа контекстных данных по школе («рискового профиля школы»).

консультационная помощь со стороны куратора

ресурсная поддержка со стороны МОУО и РОИВ

В дорожной карте указываются:

- ключевые проблемы, которые школа планирует решать в процессе осуществления преобразований;
- цели, которые планируется достичь в процессе преобразований;
- задачи, которые необходимо решить для достижения целей;
- показатели, на основании которых будут оцениваться прогресс в достижении поставленных целей;
- способ сбора данных для расчета выбранных показателей;
- перечень подготовленных мер (с учетом результатов анализа контекстных данных по школе – «рискового профиля школы»);
- подходы к анализу результативности принимаемых мер;
- другие важные для реализации преобразований аспекты.

Мониторинг реализации проекта

Региональный координатор

Муниципальный координатор

Куратор школы

Элементы мониторинга:
- обеспечение объективной диагностики факторов риска учебной неуспешности в ШНОР для формирования дорожной карты для каждой конкретной школы;
- мониторинг формирования дорожных карт;
- мониторинг выполнения запланированных в дорожных картах мероприятий;
- мониторинг возникающих в ходе реализации проекта текущих проблем;
- мониторинг реализации проектов и программ федерального и регионального уровня, в которых участвуют ШНОР.

Оценка качества и результативности принимаемых мер

Директор школы

Муниципальный координатор

Региональный координатор

При участии куратора школы

1. Оценка уровня подготовки обучающихся: ВПР, РПР

Объективность!

2. Опросы различных групп участников образовательного процесса.

3. Экспертная оценка специалистами РОИВ и МОУО (либо куратором) документов и рабочих материалов по проводимым в школе преобразованиям (материалы должны размещаться в специализированной информационной системе проекта)

4. Экспертная оценка куратором результативности происходящих в образовательном процессе школы изменений, сделанная им в процессе посещений школы.