ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

П Р И К А З

31.05.2022 № 47/1

Великий Новгород

Об утверждении Положения о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

В целях создания региональной системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и обеспечения роста эффективности качество системы повышения квалификации

ПРИКАЗЫВАЮ:

утвердить прилагаемое Положение о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Ректор **И.Л. Середюк**

Утверждено
приказом РИПР
от 31.05.2022 № 47/1

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (далее – Положение) определяет цели, задачи, показатели, методы сбора информации для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, мониторинга образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализа ее результатов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам; приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

1.3. Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (далее - мониторинг) основывается на принципах объективности и достоверности информации, открытости

процедур и результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

1.4. Системный мониторинг качества дополнительного профессионального образования (далее ДПО) связан с профессиональной переподготовкой или повышением квалификации педагогических работников на основе дополнительных профессиональных программ (далее ДПП) ориентированных как на непрерывное развитие, так и на профессиональную компетентность в целом.

2.Цель и основные задачи

2.1. Мониторинг качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников направлен на сбор, хранение, анализ и распространение информации о состоянии ДПО с целью принятия управленческих решений.

Цель мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников – оценка качества обеспечения и сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников для комплексного анализа организации научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов в Новгородской области.

2.2. Мониторинг призван решать задачу выявления скрытых резервов для:

обеспечения соответствия практики ДПО перспективным задачам развития региональной системы образования и образовательным потребностям педагогических работников региона на основе выявленных профессиональных дефицитов;

стимулирования непрерывного профессионально-личностного роста педагогических работников региона;

построения и реализации индивидуальных и/или индивидуально-дифференцированных образовательных траекторий профессионально-личностного развития педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов;

развития в регионе системы наставничества;

вовлечения педагогов в экспертную деятельность;

профилактики профессионального выгорания педагогов;

поддержки молодых педагогов;

совершенствования работы со школами с низкими образовательными результатами;

совершенствования программа ДПО по вопросам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

2.3. Проведение диагностики и получение объективной и достоверной информации о качестве дополнительного профессионального образования педагогов позволит принять управленческие решения по

совершенствованию профессионального роста педагогов, основанного на принципах объективности, целесообразности, комплексности, открытости.

3. Порядок проведения мониторинга.

3.1. Для проведения мониторинга:

издается локальный акт;

определяется выборка (количество) респондентов для участия в мониторинге;

осуществляется сбор данных;

проводится обработка полученных в ходе мониторинга данных;

осуществляется подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

распространяются результаты мониторинга.

3.2. Проведение мониторинга предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки и использования информации.

3.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных/количественных показателей объекта исследования.

3.4. В системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

3.5. Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогов:

результаты самодиагностики образовательных организаций;

региональная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов (тестирование, МКДО, УМО, анализ отчетности результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, самодиагностика ОО, проект 500+ (ШНОР));

мониторинг программ повышения квалификации, составленный на основании выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников;

реестр аттестации педагогических работников Новгородской области;

реестр повышения профессионального уровня педагогических работников;

социологические опросы (анкетирование);

результаты текущего контроля освоения дополнительных профессиональных программ, промежуточной и итоговой аттестации;

отзывы слушателей по качеству предоставления образовательной услуги.

3.6. Основными методами сбора информации для мониторинга качества дополнительного профессионального образования являются:

анализ отчетов о проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников (тестирование ЦНППМ, анализ отчетности результатов ВПР, ГИА, МКДО);

анализ документации по учебно-методической деятельности;

анализ отчетной документации муниципальных методических служб;

анализ содержания анкет докурсового анкетирования;

социологические опросы (анкетирование);

внешняя экспертиза дополнительных профессиональных программ;

анализ анкетирования по удовлетворенности получения слушателями образовательной услуги;

статистический анализ итогов обучения по программам дополнительного профессионального образования.

3.7. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей.

3.8. С учетом изменений, происходящих в системе образования, возможен пересмотр системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

3.9. Участниками мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников являются муниципальные и государственные образовательные организации

4. Показатели мониторинга. Методы расчета показателей и сбора информации.

4.1. Показатели, методы сбора информации, методы расчета показателей используемые в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга.

Таблица 1

Региональные показатели мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогов

Региональные показатели мониторинга	Методы расчета показателей	Методы сбора информации	Периодичность мониторинга
Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	КПР $_{пд}$/КО*100, где КПР $_{пд}$ –количество педагогов, прошедщих диагностику профдефицитов; КО – общее количество	Анализ содержания анкет докурсового анкетирования РИПР Анализ отчетной	1 раз в год

	педагогов региона	документации ЦНППМ Анализ отчета РЦОИ (данные ВПР, ГИА, апробации функциональной грамотности) Анализ документации по учебно-методической деятельности РИПР Анализ отчетной документации ОО	
Доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования	$КПР_{пк\ пд}/КО_{пк}*100$, где $КПР_{пкпд}$ – количество педагогов, прошедших программы ДПО на основе выявленных профессиональных дефицитов; $КО_{пк}$ – общее количество педагогов региона, освоивших программы ДПО	Анализ отчетной документации ОО Анализ анкетирования по удовлетворенности образовательной услугой РИПР Анализ отчетной документции ЦНППМ Анализ документации	1 раз в год

		по учебно-методической деятельности РИПР	
Доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов	$КПР_{пк\ иор}$/КО*100, где $КПР_{пк\ иор}$ – количество педагогов, прошедших программы ДПО на основе индивидуальной образовательной траектории; КО – общее количество педагогов региона	Анализ отчетной документации ЦНППМ Анализ документации по учебно-методической деятельности РИПР	1 раз в год
Доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные с учетом кадровых потребностей региона от общего количества педагогов	$КПР_{пк}$ /КО*100, где $КПР_{пк}$ –количество педагогов, прошедших программы ДПО разработанные с учетом кадровых потребностей региона; КО – общее количество педагогов региона	Анализ документации по учебно-методической деятельности РИПР Анализ отчетной документации и анкеты ОО	1 раз в год
Доля педагогов, освоивших программы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования в	$КПР_{пк}$ /КО*100, где $КПР_{пк}$ –количество педагогов, прошедших программы повышения квалификации по	Анкетирование слушателей ДПП РИПР Анализ документации по учебно-методической	1 раз в год

образовательной организации от общего количества педагогов	вопросам оценки качества образования в ОО; КО – общее количество педагогов региона	деятельности РИПР Анализ отчетной документации и анкеты ОО	
Доля педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ функционирующих в неблагоприятных условиях, которые повысили свою квалификацию от общей численности педагогов данной школы	КПР шнор/КО шнор *100, где КПР шнор – количество педагогов, прошедших программы повышения квалификации из школ с низкими образовательными результатами; КО шнор – общее количество педагогов школы с низкими образовательными результатами	Анализ отчетов школ с низкими образовательными результатами (проект 500+) РЦОИ РИПР Анализ отчета РЦОИ РИПР (данные ВПР, ГИА, апробации функциональной грамотности) Анализ документации по учебно-методической деятельности РИПР	1 раз в год
Доля педагогов, которые повысили свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества педагогов региона	КПР $_{пк}$/КО*100, где КПР $_{пк}$ –количество педагогов, прошедших программы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;	Анализ документации по учебно-методической деятельности РИПР Анализ отчетной документации и анкеты ОО	1 раз в год

	КО – общее количество педагогов		
Доля педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего количества педагогов региона	КПР $_{пк}$/КО*100, где КПР $_{пк}$ – количество педагогов, прошедших программы повышения квалификации по вопросам самоопределения и профориентации; КО – общее количество педагогов	Анализ документации по учебно-методической деятельности РИПР Анализ отчетной документации и анкеты ОО	1 раз в год
Доля педагогических работников, которые прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся от общего количества педагогов региона	КПР $_{пк}$/КО*100, где КПР $_{пк}$ – количество педагогов, прошедших программы повышения квалификации по организации воспитания обучающихся; КО – общее количество педагогов	Анализ документации по учебно-методической деятельности РИПР Анализ отчетной документации и анкеты ОО	1 раз в год
Доля педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного	КПР $_{пк\ до}$/КО$_{до}$*100, где КПР $_{пк\ до}$– количество педагогических работников, прошедших программы повышения	Анализ отчетов МКДО Анализ документации по учебно-методической деятельности РИПР	1 раз в год

образования от общего количества педагогических работников дошкольного образования	квалификации по вопросам качества дошкольного образования; КО – общее количество педагогических работников дошкольного образования		
Количество слушателей программ профессиональной переподготовки педагогической направленности, работающих после окончания обучения, в соответствии с направлением профессиональной переподготовки	Количество закрытых вакансий в школах и детских садах по итогам обучения на программах профессиональной переподготовки педагогической направленности	Анализ отчетной документации муниципальных методических служб Анализ отчетной документации ОО предоставленных в РИПР Анализ отчетной документации и анкеты ОО	1 раз в год
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня от общего количества педагогов региона	КПР $_{проф}$/КО*100, где КПР $_{проф}$– количество педагогов, участвующих в профконкурсах; КО – общее количество педагогов	Анализ статистических данных отдела аттестации и профроста РИПР Анализ реестра экспертных заключений по аттестации педагогов РИПР	1 раз в год

Доля молодых педагогов, которым разработана индивидуальная программа наставничества, разработанная и утвержденная в ОО от общего количества молодых педагогов	$К_{мп}$/КО*100, где $К_{мп}$– количество молодых педагогов, которым разработана индивидуальная программа наставничества, разработанная и утвержденная в ОО; КО – общее количество молодых педагогов	Анализ отчетной документации ЦНППМ Анализ отчетной документации муниципальных методических служб	1 раз в год
Доля ОО, имеющие вакантные должности педагогических работников от общего количества ОО	$КОО_{вак}$/КОО*100, где $КОО_{вак}$ – количество ОО, имеющих вакантные должности педагогичсеких работников; КО – общее количество ОО региона	Анализ статистических отчетов ОО-1 Анализ заявок ОО на профессиональную переподготовку Анализ документации по учебно-методической деятельности РИПР	1 раз в год
Доля обеспечения кураторами и тьюторами ЦНППМ индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных для педагогических работников региона	$К_{им}$/КО*100, где $К_{им}$ – количество индивидуальных образовательных маршрутов; $К_{О}$ – общее количество педагогических работников региона	Анализ отчетной документации ЦНППМ	1 раз в год

5. Анализ результатов мониторинга и разработка адресных рекомендаций

5.1. На основании мониторинга фиксируется состояние качества региональной системы дополнительного профессионального образования, прогнозируется ее развитие.

5.2. Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

анализ качества освоения программ дополнительного профессионального образования;

повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту, работы на предупреждение профессионального выгорания.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена участникам образовательного процесса:

педагогам образовательных организаций;

образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

Государственному областному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития».

6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений

6.1. По результатам мониторинга проводится разработка и принятие управленческих решений направленных на совершенствование региональной системы качества дополнительного профессионального образования педагогических работников: готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, аналитические / служебные записки и т.д.).

6.2. Комплекс мер направленный на совершенствование качества дополнительного профессионального педагогов включает:

реализацию мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);

проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогов на обновление профессиональных знаний, умений, навыков и использование передовых педагогических практик;

организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;

повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

профилактику профессионального выгорания.

6.3. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального педагогов:

разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

разработка программ поддержки профессионального роста;

разработка программ профилактики профессионального выгорания;

повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

распространение и использование успешных практик.

7. Анализ эффективности принятых управленческих решений

7.1. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ качества дополнительного профессионального образования педагогов.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за отчетным.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогов и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогов.

Результаты мониторинга представляются в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение профессионального развития педагогических работников.

По итогам мониторинга на всех уровнях (региональном, муниципальном, образовательной организации) принимаются меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целейс учетом выявленных проблемных областей.

По итогам принятия мер и управленческих решений ответственной организацией за функционирование системы мониторинга профессионального развития педагогических работников не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга профессионального развития.