



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

ПРИКАЗ

от 31 мая 2022

№ 47

Великий Новгород

**Об итогах мониторинга эффективности деятельности руководителей
муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на
территории Новгородской области в 2021 году**

В соответствии с приказом министерства образования Новгородской области от 29.12.2021 № 1555 «Об утверждении региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Новгородской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять к сведению анализ результатов мониторинга эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новгородской области в 2021 году (Приложение №1).
2. Рекомендовать муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, руководствоваться анализом результатов и рекомендациями по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Новгородской области.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор

И.Л. Середюк

**Результаты мониторинга
эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных
организаций, расположенных на территории Новгородской области в 2021 году**

В соответствии с приказом министерства образования Новгородской области от 29.12.2021 № 1555 «Об утверждении региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Новгородской области» проведен мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций.

Цель мониторинга - оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Новгородской области по управлению качеством образования.

Задачами мониторинга являлись:

- разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей образовательных организаций;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций на региональном и муниципальном уровнях;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- выявление руководителей образовательных организаций с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;
- выявление профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций с целью выстраивания адресного сопровождения и оказания методической помощи.

Мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке, по подготовке обучающихся высокого уровня, организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами);
- обеспечение ОО квалифицированными кадрами;

- формирование резерва управленческих кадров;
- условия осуществления образовательной деятельности.

В мониторинговом исследовании приняли участие 114 руководителей общеобразовательных учреждений. В качестве методов сбора информации использовались данные государственного статистического наблюдения, внутренних исследований, анкетирование, отчеты руководителей.

В ходе анализа и обработки данных получены следующие результаты.

Из положительных тенденций следует отметить:

- отсутствие обоснованных обращений работников, обучающихся образовательной организации, их родителей (законных представителей), иных лиц, свидетельствующих о неправомерных действиях или бездействии со стороны должностных лиц образовательной организации – 96,5 % образовательных организаций;
- прохождение руководителем дополнительных профессиональных программ в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет – 86,8 % опрошенных, 40% руководителей имеют правительственные награды;
- своевременность и эффективность принятия управленческих решений по результатам всероссийских проверочных работ для повышения качества базовой подготовки – 97,4 % образовательных организаций;
- наличие за прошлый учебный год участников регионального, заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников- 62,6 % образовательных организаций;
- специальные образовательные условия созданы для 100% обучающихся с ОВЗ - 61,7 % образовательных организаций; наличие доступной образовательной среды для детей с ОВЗ – 85,2 % опрошенных;
- повышение квалификации педагогических кадров / профессиональная переподготовка проводится своевременно в соответствии с графиком – 100 % образовательных организаций;
- наличие договоров с СУЗами и ВУЗами о направлении студентов / выпускников на педагогическую практику / работу в ОО - у 67 % ОО;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства – 75,7 % образовательных организаций;
- наличие условий организации образовательной деятельности, соответствующих реализуемым федеральным государственным образовательным стандартам- 99,1 % опрошенных;
- соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям -100% образовательных организаций;
- наличие и ведение электронного дневника, электронного журнала в образовательной организации – 100 %;
- наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям) – 70, 4% образовательных организаций;

Полученные данные в целом свидетельствуют о том, что в большинстве школ Новгородской области оптимальный уровень эффективности управленческой деятельности.

Однако, наряду с позитивными результатами управленческой деятельности выявлен ряд профессиональных дефицитов, снижающих уровень эффективности руководителей образовательных организаций, о чем свидетельствуют следующие результаты мониторинга:

- статус инновационных (опытно-экспериментальных) площадок имеют 20,9% образовательных организаций;
- только 12,2 % руководителей за последние три года участвовали в конкурсах профессионального мастерства;
- укомплектованность ОО кадрами – полная – в 79,1% образовательных организаций, неполная - 20,9%;
- только 53 % имеют представителя образовательной организации в кадровом резерве системы образования муниципалитета и/или региона;
- лишь в 54,8 % образовательных организаций реализуются программы наставничества;

Проведенный мониторинг позволил:

- 1.Выявить руководителей ОО, демонстрирующих высокий уровень эффективности деятельности и обеспечения качества управления образованием;
2. Сформировать пул экспертов-руководителей образовательных организаций, привлекаемых к оценке эффективности управленческих практик, проектов и программ развития региональной системы образования;
- 3.Выявить руководителей ОО региона, нуждающиеся в квалифицированной методической помощи, методическом сопровождении в межкурсовой период и вовлечении в систему наставничества;
- 4.Зафиксировать «дефициты» в системе управления качеством образования:

- недостаточное умение определять цели и задачи развития школы, разрабатывать целевые показатели ее развития, осуществлять подбор адекватных характеристикам и возможностям образовательной организации целей и мер, направленных на противодействие рискам снижения образовательных результатов;

- недостаточное умение осуществлять реализацию проекта в соответствии с заявленными целями;

- недостаточное умение организовать систему методической работы в образовательной организации в условиях повышения качества образования;

Таким образом, для планирования и реализации комплекса мер по повышению эффективности управления качеством образования необходимо:

- разработать систему наставничества среди молодых специалистов, в т.ч. кадрового резерва;

- составить дорожную карту по обучению кадрового резерва руководителей;

- создать условия для развития конкурсного движения и представления эффективных практик управления в реализации проектов и программ инновационной деятельности;
- расширить количество школ, реализующих программы /проекты инновационной деятельности;
- разработать адресную программу повышения квалификации для руководителей школ, продемонстрировавших низкий (критический) уровень управления качеством образования;
 - активизировать деятельность региональной Ассоциации руководителей региона, включив сформировавшийся пул экспертов-руководителей образовательных организаций, продемонстрировавших высокий уровень эффективности деятельности;

В этом контексте актуально включение в перечень программ повышения квалификации ГОАУ ДПО «РИПР» программ:

- «Основы управления образовательной организацией», целевая группа кадровый резерв руководителей образовательных организаций;
- «Современные подходы к организации методической работы в ОО», целевая группа заместители руководителей образовательных организаций, ответственные за организацию методической деятельности и повышение квалификации кадров;
- «Управление качеством образования в ОО» целевая группа руководители образовательных организаций и их заместители.