

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Министерство образования Новгородской области</p> <p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p> Н.Г. Уральская</p> <p>«05» августа 2021 г.</p> | <p>Государственное областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ» (РИПР)</p> <p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p> И.Л. Середюк</p> <p>«05» августа 2021 г.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Региональный мониторинг качества дошкольного образования Новгородской области

Концептуальные основы, методические рекомендации и информационные материалы

Региональный мониторинг качества дошкольного образования. Концептуальные основы. Методические рекомендации и информационные материалы

Методические рекомендации и информационные материалы адресованы специалистам по дошкольному образованию муниципальных органов управления образованием, руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, экспертам, осуществляющим внешнюю экспертизу деятельности ДОО ориентиров и требований для организации текущей деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

- в качестве основы для проведения педагогическими работниками самоанализа качества деятельности с последующим информированием о результатах заинтересованных сторон;
- основы для разработки и реализации программ развития ДОО;
- основы для разработки и реализации программ развития ДОО муниципальными и региональными органами управления системой образования.

Целью документа является информирование о реализации единых методологических подходов к проведению мониторинговых мероприятий. Единство подходов позволит обеспечить целенаправленное продвижение к выполнению ценностных установок образовательной политики Российской Федерации, заложенных в Законе об образовании и требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Перечень используемых сокращений

- ДОО – дошкольная образовательная организация
- МКДО – мониторинг качества дошкольного образования
- РМКДО – региональный мониторинг качества дошкольного образования
- ОВЗ — ограниченные возможности здоровья
- ОУ – образовательное учреждение
- ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- ФИОКО – Федеральный институт оценки качества образования
- ФЗ РФ – Федеральный закон Российской Федерации
- ЧОУ – частное образовательное учреждение

Пояснительная записка

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации (ФЗ РФ № 273) дошкольное образование является первым уровнем общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выводит оценку образовательных результатов обучающихся ДОО за рамки системы контроля, надзора и мониторинга и фокусирует требования к качеству на созданных образовательных условиях, позволяющих каждому обучающемуся достичь лучших для себя результатов.

С 2021 года система дошкольного образования включена в оценку механизма управления качеством образования органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ([Письмо Рособрнадзора №08-99 от 25.05.2021 https://fioco.ru/RUM2021](https://fioco.ru/RUM2021)). Соответственно, перед каждым субъектом Российской Федерации стоит задача разработки региональной методики оценки эффективности и организации мониторинга.

Последующая интеграция региональной системы оценки качества дошкольного образования в федеральную сеть предполагает соблюдение общих требований к оценке:

- единство методологических подходов к проведению мониторинга качества дошкольного образования на внутриорганизационном (МКДО) муниципальном и региональном (ФИОКО) уровнях управления дошкольным образованием;
- включение в процедуру независимой оценки качества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
- переход в системе управления от контроля качества к развитию качества.

Концептуальные основы мониторинга качества дошкольного образования

Понятие «качество образования», используемое как основа региональной модели региональной системы оценки качества образования (далее именуется – РСОКО), закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29). Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

- Дошкольное образование, с одной стороны, — важнейший уровень общего образования, с другой стороны — комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации. Дошкольное образование включает не только обучение, воспитание, но и присмотр и уход за ребенком с целью обеспечения питания, безопасности, сохранения и развития его здоровья.

- Мониторинг качества дошкольного образования направлен на реализацию принципиальных требований ФГОС ДО и сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации.
- МКДО реализует процедуры и инструментарий формирования основы внутренней системы управления качеством образования в ДОО, включающей внутренний мониторинг качества образования, системное самооценивание и получение обратной связи ДОО.
- Мониторинг качества дошкольного образования исключает оценку ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.
- Мониторинг качества дошкольного образования направлен на формирование надежной доказательной базы принятия решений, координацию усилий представителей разных служб и представителей разных уровней управления образованием, которые непосредственно влияют на качество дошкольного образования.

Цели и задачи регионального мониторинга качества дошкольного образования

Цель:

выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, нормативным требованиям и социальным ожиданиям с целью повышения качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Изучить качество основных образовательных программ; качество содержания образовательной деятельности; качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические и финансовые условия); качество взаимодействия ДОО с семьями; качество присмотра, ухода и оздоровления; качество управления в образовательных организациях Новгородской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее ДОО).

2. Разработать адресные рекомендации по повышению качества дошкольного образования по перечисленным выше областям качества в разрезе муниципальных районов и городских округов.

3. Реализовать мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования области, повышение качества управления в ДОО, а также на выявление проблем и негативных тенденций в ДОО с целью их последующего устранения.

4. Осуществить анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по вопросам качества дошкольного образования в Новгородской области.

5. Обеспечить информационное и аналитическое сопровождение мониторинга качества дошкольного образования в Новгородской области.

Обоснование необходимости и возможности реализации поставленных целей и задач

До внедрения в 2013 году Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МО № 1155 от 17.10.13) состояние качества дошкольного образования в Новгородской области оценивалось на основе Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 25.01.1996 г. № 27) и на основе разработанной региональной модели «Системы оценки качества дошкольного образования» (Приказ Комитета образования Администрации Новгородской области от 11.03.2004 г. № 16 «О разработке нормативных и методических материалов по аттестации дошкольных образовательных учреждений» («Оценка результативности и качества дошкольного образования» Никитина С.В., Петрова Н.Г. Свирская Л.В. – М.: Линка-Пресс, 2008 г.).

Разработанные специалистами РИПР методические материалы содержали критерии, показатели и процедуры оценки качества дошкольного образования. На основе результатов самообследования дошкольными учреждениями результативности и качества образовательной деятельности ДО был издан приказ Комитетом образования Новгородской области № 661 от 05.08.2011 «Об утверждении средних областных значений показателей».

С января 2014 года процедуры аттестации и государственной аккредитации для оценки качества дошкольного образования не использовались.

За период с 2014 по 2019 год создалась ситуация активного поиска механизмов оценки качества реализации основных образовательных программ дошкольного образования. Так, например, в 2014 г. дошкольные организации Новгородской области приняли участие в пилотной апробации процедур и инструментов оценки качества дошкольного образования, подготовленных для Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. по теме «Модернизация и внедрение современной системы оценки и повышения качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в рамках поддержки программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования»;

В 2016-2017 гг. отдельные дошкольные организации приняли участие в исследовании качества образовательной среды с использованием международного инструментария и механизма ECERS, затем адаптированного к условиям системы дошкольного образования РФ ECTRS-R (НИКО, Институт семьи, воспитания, детей и детства).

В 2018 г. несколько дошкольных организаций приняли участие в комплексном

исследованием когнитивного развития дошкольников во взаимосвязи с различными параметрами образовательной среды ДОО (НИКО).

Параллельно с деятельностью ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» и органов местного самоуправления муниципалитетов в период с 2009 по 2020 годы осуществлялся контроль качества дошкольного образования департаментом по надзору и контролю в сфере образования министерства образования Новгородской области. Осуществлялись плановые и внеплановые проверки образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. **В рамках лицензионного контроля** устанавливалось наличие:

- материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, разработанных и утвержденных образовательных программ в соответствии со статьей 12 Федерального закона № 273-ФЗ;
- укомплектованность штата (или привлечения на ином законном основании) педагогических работников, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, и соответствующих требованиям статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам.

В рамках государственного надзора устанавливалось

- соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- соответствие локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам дошкольного образования требованиям законодательства РФ в сфере образования;
- соблюдение прав участников образовательного процесса.

С привлечением внешних экспертов проводился анализ:

- документации, регламентирующей реализацию образовательных программ (планирование, результаты диагностики, индивидуальные планы, расписание образовательной деятельности, журналы учета занятий и др.);
- качества предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Результаты контрольно-надзорной деятельности обобщались и транслировались посредством размещения информации на официальном сайте министерства образования Новгородской области, а также на кустовых совещаниях, вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации.

В 2019 году специалисты ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» приняли участие в работе авторского коллектива по разработке Концепции и механизма мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) Национального института качества образования (НИКО).

В 2020 году в режиме апробации ДОО Новгородской области включены в процедуру апробации Концепции, механизмов, процедур и инструментария МКДО (на платформе НИКО).

В 2021 году 21 образовательная организация приняла участие в процедуре оценки качества дошкольного образования с использованием механизма МКДО в режиме опытной эксплуатации (на платформе НИКО).

Использование данных механизмов в оценке качества дошкольного образования имело вид действий локальных спорадических не систематизированных не встроенных в стратегию развития системы дошкольного образования.

Возникла необходимость

1. Включения в процедуру оценки качества всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
2. Упорядочения областей качества и системы показателей качества (ООП, психолого-педагогические условия, содержания образования, качество услуг присмотра и ухода, создания условий для образования детей с ОВЗ, взаимодействия с родителями воспитанников и управления ДОО);
3. Разработки методов и средств для электронной системы сбора и обработки данных самоанализа дошкольными образовательными организациями качества образовательной деятельности;
4. Анализа полученных результатов и формирования адресных рекомендаций по итогам самоанализа и самооценки;
5. Согласования стратегии и тактики для принятия управленческих решений на разных уровнях управления системой образования;
6. Формирование команды внешних экспертов для проведения экспертизы качества самоанализа и самооценки, выполненного ДОО.

В целом, для обеспечения возможности получения объективных представлений о качестве дошкольного образования в Новгородской области разработан механизм РСОКО, показатели и процедуры которого доведены до сведения образовательных организаций. Основными методами РСОКО в рамках установления фактических значений показателей являются педагогическая экспертиза и измерение, которые определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Методологической и технологической основой проведения региональных мониторинговых исследований является Концепция, механизм и процедуры МКДО (НИКО).

Методы сбора информации по показателям

Основными методами РСОКО в рамках установления фактических значений показателей являются педагогическая экспертиза и измерение, которые определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Основными организационно-технологическими механизмами реализации указанных действий является **единая информационная система оценки качества дошкольного образования Новгородской области**, суммирующая данные заполненных **каждой ДОО**, независимо от места расположения и форм собственности в процессе самообследования. **Единовременное участие в мониторинге качества всех без исключения образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования призвано обеспечить репрезентативность результатов.** Реалистичность оценки определяется достижимостью и измеримостью показателей, а так же наличием документальных свидетельств, подтверждающих качество действий. Такими документальными свидетельствами, могут быть

- отчет ДОО о самообследовании;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО по вопросам качества дошкольного образования;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- официальные сайты дошкольных образовательных организаций.

Алгоритм региональной системы оценки качества образовательной деятельности и управления ДОО включает последовательные взаимосвязанные действия:

- 1) внутриорганизационное самообследование (самоанализ и самооценка) по критериям областей качества
- 2) сбор данных (организацией оператором – ГОАОУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»)
- 3) комплексный анализ фактических результатов в разрезе ДОО, муниципальных образовательных систем и региональной образовательной системы;
- 4) предоставление аналитических данных органам местного самоуправления для разработки и реализации управленческих действий, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- 5) реализация органами местного самоуправления управленческих действий и информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки качества и реализуемых мероприятий по его повышению.

Организация и содержание проведения мониторинга

Региональным оператором мониторинга является Государственное областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» (далее РИПР).

К компетенции РИПР в установленной сфере деятельности относится:

- разработка концептуальных основ мониторинга;

- организация разработки нормативных и методических материалов;
- планирование и организация мониторинговых исследований; научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований; размещение информации о результатах мониторинга на официальном сайте РИПР в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Для проведения мониторинга специалистами РИПР в качестве экспертов могут быть привлечены специалисты муниципальных органов управления образованием, работники ДОО.

Кратность проведения мониторинга

Мониторинг проводится ежегодно.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений министерством образования Новгородской области, руководителями муниципальных органов управления образованием, руководителями ДОО.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования.

На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и т.п., либо носить рекомендательный характер.

Для обеспечения реалистичности оценки используются критерии и показатели шкал МКДО.

Электронные формы для заполнения в процессе самообследования и значения оценки по показателю

Значения оценки по показателю (1 2 3 4 5):

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень (соответствие требованиям ФГОС ДО) | Хорошее качество | Превосходное качество |

| |
|---------------------------------------------------------------------------|
| ИНН |
| Полное название ДОО /дошкольного отделения при ОПШ/филиала/корпуса |
| Адрес сайта ДОО |

Мониторинг осуществляется по следующим областям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению сохранения, поддержания и укрепления здоровья, безопасности, по качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО.

ПОКАЗАТЕЛИ ОБЛАСТЕЙ КАЧЕСТВА

Электронная форма 1. Раздел «Оценка качества основной образовательной программы ДОО»

| Область качества | ОЦЕНКА КАЧЕСТВА основной образовательной программы | Зона ответственности |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Образовательная программа | | Администрация ДОО/внешний эксперт |
| Дата проведения оценки | Оценка по показателю 1 2 3 4 5 | |
| II. Соответствие требованиям к структуре ООП Целевой раздел | | |
| Пояснительная записка | | |
| Цели и задачи Программы | | |
| Принципы и подходы к формированию Программы | | |
| Планируемые результаты | | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Целевые ориентиры в младенческом возрасте Целевые ориентиры в раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | | |
| Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | | |
| Рабочая программа воспитания | | |
| Содержательный раздел | | |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | | |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | | |
| Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | | |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | | |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | | |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | | |
| Иные характеристики содержания программы | | |
| Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | |
| Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива | | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Сложившиеся традиции Организации или Группы | | |
| Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | | |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | | |
| Адаптированные основные образовательные программы для образования детей с ОВЗ | | |
| Инклюзия в группе | | |
| Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | | |
| Финансовые условия реализации Программы | | |
| Режим дня и/или распорядок дня | | |
| Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | | |
| Перечень нормативных и нормативно-методических документов | | |
| Наличие краткой презентации | | |
| Правильность оформления ссылок | | |
| Качество оформления документа программы | | |
| Итого по разделу | | |

Электронная форма 2. Раздел «Оценка качества образовательных условий»

| Область качества | ОЦЕНКА КАЧЕСТВА основной образовательной программы | Зона ответственности |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Образовательные условия | | |
| Дата проведения оценки | Оценка по показателю 1 2 3 4 5 | |
| Кадровые условия | | |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | | |
| Образовательный ценз педагогических кадров | | |
| Повышение квалификации педагогов | | |
| Профессиональное развитие педагогов | | |
| Психолого-педагогические условия | | |
| Численность обучающихся в расчете на 1 сотрудника ДОО | | |
| Среднемесячная заработная плата на 1 | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| сотрудника ДОО | | |
| Материально-техническое обеспечение | | |
| Здания и сооружения. Внутреннее помещение | | |
| Здания и сооружения. Внешняя территория | | |
| Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение | | |
| Развивающая предметно-пространственная среда. Внешняя территория | | |
| Другие материально-технические условия | | |
| Информационное обеспечение | | |
| Учебно-методическое обеспечение | | |
| Библиотечно-информационное обеспечение | | |
| Другое информационное обеспечение | | |
| Финансово-экономическая деятельность | | |
| Нормативы финансирования | | |
| Итого по разделу | | |

Электронная форма 3. Раздел «Оценка качества организации образовательного процесса»

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Область качества | ОЦЕНКА КАЧЕСТВА основной образовательной программы | Зона ответственности |
| Образовательный процесс | | Администрация ДОО/внешний эксперт |
| Дата проведения оценки | Оценка по показателю 1 2 3 4 5 | |
| Формы изучения динамики детского развития | | |
| Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей | | |
| Поддержка инициативы детей | | |
| Реализуемое право детей на удовлетворение игровых потребностей в течение дня | | |
| Проектно-тематическая деятельность | | |
| Наличие и использование информационных технологий | | |
| Индивидуализация образовательного процесса | | |
| Итого по разделу | | |

Электронная форма 4. Раздел «Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников»

| | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Область качества | ОЦЕНКА КАЧЕСТВА основной образовательной программы | Зона ответственности |
| Взаимодействие с семьей | | Администрация ДОО/внешний эксперт |
| Дата проведения оценки | Оценка по показателю 1 2 3 4 5 | |
| Информирование родителей | | |
| Участие родителей в образовательном процессе детей | | |
| Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО | | |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | |
| Итого по разделу | | |

Электронная форма 5. Раздел «Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода»

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Область качества | ОЦЕНКА КАЧЕСТВА основной образовательной программы | Зона ответственности |
| Образовательная программа | | Администрация ДОО/внешний эксперт |
| Дата проведения оценки | Оценка по показателю 1 2 3 4 5 | |
| Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО | | |
| Безопасность внутренних помещений | | |
| Безопасность прилегающей территории | | |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности (Педагог) | | |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности (Учредитель и Администрация) | | |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | | |
| Организация питания обучающихся и работников ДОО | | |
| Качество питания | | |
| Организация процесса питания обучающихся | | |
| Организация процесса питания сотрудников ДОО | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| Индивидуализация питания | | |
| Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО | | |
| Состояние здоровья обучающихся | | |
| Санитарно-гигиенические условия | | |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья детей | | |
| Индивидуализация в области охраны и укрепления здоровья ребенка | | |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья сотрудников ДОО | | |

Электронная форма 6. Раздел «Управление и развитие организации»

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Управление организационными процессами | | |
| Управление персоналом | | |
| Управление качеством в ДОО | | |
| Внутренняя система оценки качества образования | | |
| Программа развития ДОО (включая План повышения качества дошкольного образования) | | |
| Итого по разделу | | |
| Средний показатель | | |

Электронная форма обеспечивает автоматический подсчет результатов самооценки ДОО в отношении каждой образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в разрезе:

- каждого раздела;
- в целом по всем разделам.

в отношении образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования **в муниципалитете**, в разрезе:

- качества деятельности всех ДОО по каждому разделу;
- качества деятельности всех ДОО в целом по всем разделам.

в отношении образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования **в регионе**, в разрезе:

- качества деятельности всех ДОО Новгородской области по каждому разделу;
- качества деятельности всех ДОО в целом Новгородской области по всем разделам.

Оценка эффективности принятых мер и управленческих решений по вопросам качества дошкольного образования в Новгородской области осуществляется по следующим показателям:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля ДОО, в которых созданы необходимые психолого-педагогические условия: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (созданы условия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов; организация системного профессионального развития педагогов);
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей и взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;); в группе оборудованы как минимум два различных центра активности, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; наличие в группе оформления пространства, созданного с участием детей;

- доля ДОО, в которых доступная для воспитанников предметно-пространственная среда на территории ДОО соответствует требованиям безопасности и их возрастным потребностям;
- доля ДОО, в которых имеется современное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.);
- доля ДОО, в которых созданы условия для использования информационных технологий педагогами и детьми (группы и/или другие помещения ДОО технически оснащены; предоставлен регулярный доступ педагогов к технически оснащенному рабочему месту, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете; педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации; информационные технологии используются в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательной-исследовательской деятельности и пр.);
- доля ДОО, в которых созданы необходимые условия для обучающихся с ОВЗ в соответствии с законодательством;
- доля ДОО, в которых организовано качественное взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);
- доля ДОО, в которых разработана программа развития на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.

Методика расчета показателей

При подсчете и анализе результативности используется следующая методика:

За 100% принимается общее количество ДОО, принимающих участие в мониторинге – 210 образовательных организаций Новгородской области.

Количество организаций, обеспечивающих уровень качества, соответствующий требованиям ФГОС ДО – 3 уровень и выше принимается за X.

Далее расчет доли производится по формуле
$$\frac{X \times 100 \%}{210} =$$

По итогам процедуры мониторинга, учреждения с самыми высокими и учреждения с самыми низкими уровнями подвергаются внешней экспертизе: документарной (документы, размещенные на сайте ДОО) и очной.

Мониторинг обязателен для всех государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее ДОО).