

**Адресные рекомендации по повышению качества дошкольного образования  
по результатам регионального мониторинга в 2021 году в разрезе  
муниципальных районов и городского округа**

*В качестве пояснения:*

Самооценка руководителями и педагогами показателей качества дошкольного образования предполагает использование механизма и инструментария (областей качества, критериев и показателей) РСОКО. Для более глубокого понимания индикаторов качества и более детальной оценки ситуации руководителям всех уровней системы дошкольного образования рекомендуется использовать критерии и показатели МКДО, а так же опыт образовательных организаций, принимающих участие в МКДО-2021. В данную модель оценки заложена 5-бальная система, где

3 - базовый уровень качества или уровень Стандарта;

4 - хорошее качество

5 - превосходное качество.

4-й и 5-й уровни качества – превышающие Стандарт.

**Боровичский муниципальный район**

В целом, образовательные организации муниципального района оценили качество дошкольного образования в диапазоне 2-3 баллов. Есть вероятность того, что по некоторым областям качества, по отдельным показателям, в отдельных ДОО эти результаты завышены (например, вызывают вопросы 4-5 уровни качества образовательной программы в дошкольном отделении МБОУ СОШ д. Железково). Наиболее высокие результаты оценки качества по итогам самоанализа и самооценки наблюдаются в дошкольном отделении МАОУ «Гимназия». Целесообразно повторить самоанализ и самооценку качества с использованием инструментария МКДО. Для более глубокого понимания индикаторов качества рекомендуется использовать опыт образовательных организаций, принимающих участие в МКДО - 2021, а именно - муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (дошкольного подразделения 1) и муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением математики и английского языка» (дошкольного подразделения 2).

Специалистам Комитета по образованию Боровичского муниципального района целесообразно проанализировать результаты самоанализа ДОО, и в случае подтверждения, предложить транслировать опыт на другие образовательные

организации или, направить управленческие и методические действия на изменение ситуации.

### **Батецкий муниципальный район**

Дошкольное образование в данном муниципальном районе представлено одной дошкольной образовательной организацией и её филиалом.

#### ***Качество ООП ДО***

МАДОУ «Детский сад п. Батецкий» большинство критериев по Программе оценивает на 4-й уровень, некоторые на 3-й. Исключение составляют критерии, связанные с организацией сопровождения детей с ОВЗ, которые оценены на 0-уровень (вероятно по причине отсутствия детей с ОВЗ). То есть, по результатам самооценки, программа соответствует всем требованиям Стандарта, и даже превышает его. Четвертый уровень – это превышение стандарта. Необходимо провести повторную экспертизу Программы с целью установления объективности оценки ООП ДО данной образовательной организации.

Филиал МАДОУ «Детский сад п. Батецкий» – большинство критериев оценивается как соответствующие Стандарту, на 3-й уровень. На 2-й уровень оценены такие критерии как - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Целесообразно проанализировать данную ситуацию, в чем причины таких результатов? Разные программы реализуются в этих образовательных организациях или разное понимание критериев качества?

#### ***Качество образовательных условий***

##### ***Кадровые условия***

Кадровые условия в МАДОУ «Детский сад п. Батецкий» по всем критериям по результатам самооценки превышают требования ФГОС ДО, что предполагает наличие системного профессионального развития педагогов, системы разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Методическая работа должна быть организована дифференцированно, с учетом потребностей педагогов, преобразована в методическую поддержку, обеспечивая становление субъектности и самостоятельности педагога в системе непрерывного педагогического образования. Поддержка должна носить адресный характер. Следует повторно проанализировать состояние такого показателя как профессиональное развитие

педагогов с использованием шкал МКДО, опираясь на опыт прохождения данной процедуры филиалом МАДОУ «Детский сад п. Батецкий».

*Материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение* (здание, территория, среда) в МАДОУ «Детский сад п. Батецкий» по всем критериям оценено на уровне Стандарта. Следует еще раз проанализировать развивающую предметно-пространственную среду групповых и других помещений во всех образовательных организациях. Необходимо убедиться в том, что пространства групповых помещений, структурированы (зонированы) для одновременной реализации различных форм образовательной деятельности (напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности, конструктивной деятельности и пр.). Если пространство групп не достаточно оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности, то необходимо провести работу в этом направлении.

Требует более пристального, принципиального изучения и *информационное обеспечение*, с учетом всех критериев и индикаторов, заложенных в МКДО.

Проанализировать результаты самооценки филиала МАДОУ «Детский сад п. Батецкий» в данной области качества не представляется возможным. Вместе с этим, данное учреждение участвовало в федеральном мониторинге – МКДО-2021, проходило процедуру не только самооценки, но и внешнюю экспертизу.

### ***Качество организации образовательного процесса***

Формы изучения динамики детского развития, отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, поддержка инициативы детей, реализуемое право детей на удовлетворение игровых потребностей в течение дня – все выше перечисленные показатели оценены на 4-й, превышающий Стандарт, уровень качества. Целесообразно проанализировать, что позволяет учреждению так качественно организовывать образовательный процесс. Проектная деятельность, обеспечение индивидуализации образования, использование ИКТ в образовательном процессе - 3-й, тоже заслуживающий уважения и пристального внимания, уровень качества. Необходимо еще раз проанализировать состояние дел в данной области с использованием шкал МКДО.

Проанализировать результаты самооценки филиала МАДОУ «Детский сад п. Батецкий» в данной области качества не представляется возможным. Вместе с этим, данное учреждение участвовало в федеральном мониторинге – МКДО-2021, проходило процедуру не только самооценки, но и внешнюю экспертизу.

### ***Взаимодействие с родителями***

Все критерии данной области качества в МАДОУ «Детский сад п. Батецкий» оценены от 3-го до 5-го уровня, что соответствует и превышает Стандарт. Рекомендуются повторно проанализировать взаимодействие с родителями по всем показателям, используя шкалы МКДО.

Проанализировать результаты самооценки филиала МАДОУ «Детский сад п. Батецкий» в данной области качества не представляется возможным. Вместе с этим, данное учреждение участвовало в федеральном мониторинге – МКДО-2021, проходило процедуру не только самооценки, но и внешнюю экспертизу.

#### ***Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода***

МАДОУ «Детский сад п. Батецкий» - большинство критериев по *безопасности* – 4-й уровень качества.

В этом случае безопасность должна отвечать серьезным требованиям. Даже 3-й уровень качества по данному критерию предполагает, что помещения ДОО должны быть безопасны для всех детей, полностью соответствовать требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности. В ДОО должна быть создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### ***Безопасность территории***

Здание ДОО и прилегающая территория должна полностью соответствовать требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (имеются полностью положительные заключения проверок). Одно из требований – на прилегающую территорию ДОО организован пропускной режим. На прилегающей территории ДОО должны быть информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях, все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию, телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).

*Качество питания* в МАДОУ «Детский сад п. Батецкий» – оценено на 4-й уровень, тоже с превышением Стандарта. То есть обеспечено разнообразное питание, в меню есть блюда на выбор?

*Здоровье* – тоже все критерии – 4-й уровень качества, при условии, что медицинские работники выведены за штат образовательной организации, и все действия по укреплению здоровья осуществляются педагогами.

#### ***Управление и развитие организации***

МАДОУ «Детский сад п. Батецкий» - все критерии в этой области оценены на 4-й уровень! Необходимо убедиться в том, что в этой образовательной организации предусмотрена системная внутренняя оценка качества, результаты которой используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО. Эти результаты используются для разработки Программы развития ДОО, для

разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО. Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.

### **Валдайский муниципальный район**

**Основная образовательная программа** дошкольного образования (далее – ООП ДО) во всех структурных подразделениях МАОУ «СШ № 4 с. Яжелбицы» по всем показателям, за исключением АООП и АОП, оценена на 4-ый уровень. Четвертый уровень – это превышение стандарта. Рекомендуются провести повторную экспертизу качества ООП ДО с целью установления объективности оценки данной образовательной организации. В случае подтверждения результатов целесообразно использовать опыт для коррекции ООП в других ДОО.

Обращает на себя внимание высокий (4-ый) уровень самооценки ООП ДО ФМАОУ «Гимназия» г.Валдай ДО «Ручеек» – принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты (целевые ориентиры), развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и др. Данную Программу также необходимо проанализировать – даже базовый, 3-й уровень качества Программы требует не просто перечисления принципов дошкольного образования, заложенных в Стандарте, а описания способов реализации этих принципов в образовательной деятельности. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе должно предусматривать и описывать либо в тексте Программы, либо в другом локальном акте, системную внутреннюю оценку качества, результаты которой используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО – для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО. Программа МАОУ «Гимназия г. Валдай «ДО «Колосок» не содержит способов и направлений поддержки детской инициативы. Поддержка инициативы детей при организации различных видов деятельности – один из ведущих принципов ФГОС ДО. Необходимо предусмотреть в программе условия и педагогические действия, за счет которых она будет реализована.

**Качество образовательных условий.** Кадровые условия. Во всех структурных подразделениях МАОУ «СШ № 4 с. Яжелбицы» укомплектованность кадрами оценена на 2-й уровень. Этот факт вызывает озабоченность: как может быть реализована замечательная программа, если нет кадров? За счет очень высокой квалификации имеющихся сотрудников? Уровень образования и

повышение квалификации имеющихся педагогов в трех из четырех структурных подразделениях оценивается как 4-й и 5-й соответственно. И в МАОУ «СШ № 2 г. Валдай» (ДО «Теремок» и ДО «Солнышко»), и в ФМАОУ «Гимназия» г. Валдай ДО «Ручеек» укомплектованность педагогическими кадрами, их уровень образования, квалификация, профессиональное развитие, все показатели оценены на 4-й и 5-й уровни – с превышением Стандарта. Это означает, что в данных образовательных организациях осуществляется системное профессиональное развитие педагогов, выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Методическая работа выстроена дифференцированно, с учетом потребностей педагогов, она преобразована в методическую поддержку, обеспечивая становление субъектности и самостоятельности педагога в системе непрерывного педагогического образования. Поддержка носит адресный характер. Необходимо проанализировать данную ситуацию, и в случае подтверждения, предложить транслировать опыт таких достижений на другие образовательные организации.

**Материально-техническое обеспечение.** Состояние зданий и внутренних помещений образовательных организаций в основном оценено на 2-й уровень. Несколько ниже – состояние внешней территории.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых и других помещений оценена на 3-й уровень в следующих образовательных организациях:

- МАОУ «СШ № 4 с. Яжелбицы»,
- ДО «Теремок» МАОУ «Гимназия г. Валдай»
- МАОУ «СШ №7 д. Ивантеево» (дошкольные группы).

Следует обратить внимание на развивающую предметно-пространственную среду групповых и других помещений во всех остальных организациях. Необходимо обеспечить структурирование (зонирование) пространства помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении), для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности, конструктивной деятельности и пр.). Пространство групп не достаточно оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Необходимо провести работу в этом направлении.

Серьезное и пристальное внимание необходимо уделить материально-техническому и информационному обеспечению ФМАОУ «СШ № 2 г. Валдай» ДО «Лучики». Состояние материально-технической базы данного учреждения оценено на 1-й уровень.

**Качество организации образовательного процесса.** Следует изучить качество организации образовательного процесса в ДО «Теремок» МАОУ «СШ № 2 г. Валдай» и ДО «Дельфин» МАОУ «Гимназия» г. Валдай, которые претендуют на 4-й уровень качества (превышение стандарта). Качество организации образовательного процесса предполагает такие показатели как субъект-субъектные отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей; поддержка инициативы детей и проектно-тематическая деятельность. В случае подтверждения высокого качества организации образовательного процесса, рекомендовать к обобщению и распространению опыт этих образовательных организаций.

Низкий уровень качества организации образовательного процесса (2-й и 1-й уровень) наблюдается в ФМАОУ «СШ № 2 г. Валдай» ДО «Лучики». Следует выяснить причины и принять необходимые меры по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. А именно,

- вести системную педагогическую работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных особенностей и возможностей, интересов и инициатив;

- создавать условия для развития детей по индивидуальной траектории, для дифференциации и индивидуализации содержания образования (например, предусматривать ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов);

- разнообразить формы организации образовательного процесса через проектную деятельность.

**Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода.** Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО. Филиалы МАОУ «СШ № 4 с. Яжелбицы» претендуют на 4-й уровень качества. В этом случае безопасность должна отвечать серьезным требованиям. Даже 3-й уровень качества (уровень Стандарта) по данному критерию предполагает, что помещения ДОО должны быть безопасны для всех детей, полностью соответствовать требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности. В ДОО должна быть создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Безопасность территории. Здание ДОО и прилегающая территория должна полностью соответствовать требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (имеются полностью положительные заключения проверок). Одно из требований – на прилегающую территорию ДОО организован пропускной режим. На прилегающей территории ДОО должны быть информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях, все средства реагирования на чрезвычайные ситуации

(напр., аптечка, инструкции по реагированию, телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).

В связи с выше сказанным, необходимо повторно проанализировать показатели безопасности.

Индивидуализация питания. Во всех образовательных организациях необходимо обеспечить питание отдельных воспитанников, с учетом медицинских рекомендаций (аллергия и др.).

**Управление и развитие организации.** В филиалах МАОУ «СШ № 1 им. М. Аверина» и МАОУ «Гимназия г. Валдай» на 2-й уровень качества оценены такие показатели управление качеством в ДОО и внутренняя система оценки качества образования. В связи с этим необходимо предусмотреть и описать системную внутреннюю оценку качества, результаты которой будут использоваться для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО. Эти результаты используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО. Родителей необходимо ознакомить с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и они могут принимать в них участие.

В большинстве образовательных организаций на 2-й уровень оценена программа развития. Часто программа не отражает специфику образовательной организации. Программа развития должна быть построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО. Она должна содержать описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, а также ресурсное обеспечение. В разработке программы развития должны принимать участие представители коллектива и родительской общественности.

С этих же позиций необходимо повторно проанализировать программу развития МАОУ «СШ № 2 г. Валдай».

### **Волотовский муниципальный район**

Дошкольное образование в данном муниципальном районе представлено одной дошкольной образовательной организацией – МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» п. Волот.

**Основная образовательная программа** дошкольного образования данной дошкольной организации оценена на 3-й и 4-й уровни качества. Есть вероятность завышения самооценки по ряду показателей. Необходима повторная экспертиза качества программы. Сомнения относительно качества ООП ДО связаны с характеристикой качества кадровых условий.



**Качество образовательных условий.** Кадровые условия оценены на 2-й и 3-й уровни. Необходимо проанализировать уровень образования педагогических кадров, причины того, что не позволяет соответствовать 3-му, базовому уровню качества и принять соответствующие меры. Кроме этого, необходимо выстроить систему разностороннего профессионального развития педагогов на дифференцированной основе, с учетом потребностей и профессиональных дефицитов. Требуется более пристального, принципиального изучения и информационное обеспечение, с учетом всех критериев и индикаторов, заложенных в МКДО.

**Качество организации образовательного процесса** предполагает такие показатели как субъект-субъектные отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей; поддержка инициативы детей и проектно-тематическая деятельность. Эти показатели оценены на 4-й уровень (превышение Стандарта). Целесообразно убедиться в объективности оценки качества образовательного процесса по этим показателям обращая внимание на качественное состояние кадров.

**Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода.** Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников. ДОО претендует на 4-й и 5-й уровни качества, В этом случае безопасность должна отвечать серьезным требованиям. 3-й уровень качества по данному критерию предполагает, что помещения ДОО должны быть безопасны для всех детей, полностью соответствовать требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности. В ДОО должна быть создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Безопасность территории.** Здание ДОО и прилегающая территория должна полностью соответствовать требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (имеются полностью положительные заключения проверок).

Одно из требований – на прилегающую территорию ДОО организован пропускной режим. На прилегающей территории ДОО должны быть информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях, все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию, телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).

**Качество питания.** 4-й уровень качества питания предполагает доступность для детей разнообразного питания, возможность выбора блюд. Это реально происходит?

**Управление и развитие.** Данная область качества также оценена по большинству показателей на 4-й уровень, что соответствует превышению

стандарта. Необходимо убедиться в том, что в деятельности данной образовательной организации предусмотрена системная внутренняя оценка качества, результаты которой используются для улучшения качества работы и оказания услуг, для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО, в том, что родители воспитанников ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.

Программа развития должна быть построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО. Она должна содержать описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, а также ресурсное обеспечение. В разработке программы развития должны принимать участие представители коллектива и родительской общественности.

### **Демянский муниципальный район**

Анализируя результаты самооценки, представленной ДОО района, необходимо отметить, что некоторые образовательные организации, возможно, недостаточно объективно оценили качество дошкольного образования по предложенным областям. Необходимо убедиться в объективности самооценки такими организациями, как:

- МАОУ «Кневицкая основная школа» (основная образовательная программа дошкольного образования, образовательные условия, образовательный процесс, а также область качества «здоровье, безопасность и качество питания»).

- Дошкольная группа Филиала Демянской средней школы в д. Великий Заход (основная образовательная программа дошкольного образования, образовательные условия, образовательный процесс).

- Филиалы Лавровской средней школы (образовательные условия, образовательный процесс; здоровье, безопасность и качество питания).

Необходима повторная (или внешняя) экспертиза качества ООП ДО перечисленных выше образовательных организаций.

Следует изучить **качество организации образовательного процесса**. Данная область качества предполагает такие показатели как субъект-субъектные отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей; поддержка инициативы детей и проектно-тематическая деятельность. В случае подтверждения высокого качества организации

образовательного процесса, рекомендовать к обобщению и распространению опыт этих образовательных организаций.

Более глубокого анализа требуют также **образовательные условия** (кадровые и материально-технические), а также - здоровье, безопасность и качество питания. При анализе и оценке данных областей качества, их показателей необходимо руководствоваться шкалами МКДО. Для более глубокого понимания и анализа руководителями и педагогами показателей и индикаторов качества дошкольного образования рекомендуется использовать опыт образовательных организаций, принимающих участие в МКДО – 2021:МАДОУ «Детский сад «Родничок», МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка», Ямникская средняя школа.

**Управление и развитие.** Данная область качества по большинству показателей оценена на 4-й и 5-й уровни МАОУ «Кневицкая основная школа» и МАОУ «Лычковская средняя школа им. Героя Советского Союза И.В. Стружкина, что соответствует превышению стандарта и превосходному качеству. Необходимо убедиться в том, что в данных образовательных организациях предусмотрена системная внутренняя оценка качества, результаты которой используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО. Эти результаты используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО. Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.

Программа развития должна быть построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО. Она должна содержать описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, а также ресурсное обеспечение. В разработке программы развития должны принимать участие представители коллектива и родительской общественности.

Эти же рекомендации необходимо использовать всем остальным образовательным организациям для повышения качества в данной области.

### **Крестецкий муниципальный район**

**Качество ООП ДО.** Большинство показателей данной области качества всеми образовательными организациями оценено на 3-й и 4-й уровни качества. Целесообразно рекомендовать образовательным организациям провести повторный самоанализ основной образовательной программы дошкольного образования, используя шкалы МКДО с тем, чтобы убедиться не только в соответствии текстов ООП стандарту, но и заявленном в превышении стандарта.

**Качество образовательных условий.** Кадровые условия в МАОУ «СШ №1», «АМДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко», АМДОУ «Детский сад № 2 «Светлячок» оценены на 3-й и 4-й уровень, что предполагает наличие системного профессионального развития педагогов, разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Методическая работа должна быть организована дифференцированно, с учетом потребностей педагогов, преобразована в методическую поддержку, обеспечивая становление субъектности и самостоятельности педагога в системе непрерывного педагогического образования. Поддержка должна носить адресный характер. Следует повторно проанализировать состояние такого показателя как профессиональное развитие педагогов с использованием шкал МКДО и в случае подтверждения уровня качества, рекомендовать обобщить и транслировать опыт данных образовательных организаций.

**Материально-техническое обеспечение.** Следует еще раз проанализировать развивающую предметно-пространственную среду групповых и других помещений во всех образовательных организациях. Необходимо убедиться в том, что пространства групповых помещений, структурированы (зонированы) для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности, конструктивной деятельности и пр.). Если пространство групп не достаточно оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности, то необходимо провести работу в этом направлении.

**Информационное обеспечение.** Необходимо обратить внимание на учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение таких образовательных организаций, как МАОУ «СШ №1», АМДОУ «Детский сад № 4 «Светлячок», АМОУ «ООШ №4». Требуется обновление учебно-методического обеспечения, отражающего основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.).

3-й (уровень Стандарта) уровень качества предполагает наличие возможности для педагогов регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению, а также наличие регулярного доступа к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги должны иметь

возможность выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

**Качество организации образовательного процесса.** Сравнительно ниже уровень качества организации образовательного процесса наблюдается в АМДОУ «Детский сад № 4 «Светлячок». Следует выяснить причины и принять необходимые меры по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. А именно,

- создавать условия для развития детей по индивидуальной траектории, для дифференциации и индивидуализации содержания образования (например, предусматривать ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов);

- выстраивать субъект-субъектные отношения взрослых с детьми, основанные на сотрудничестве и партнерстве;

- поддерживать инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

- разнообразить формы организации образовательного процесса через проектную деятельность.

Остальным образовательным организациям целесообразно еще раз проанализировать организацию образовательного процесса, используя шкалы МКДО.

**Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода.** Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО. Большинство ДОО претендует на 4-й, 3-й и даже 5-й уровни качества, В этом случае безопасность должна отвечать серьезным требованиям. 3-й уровень качества по данному критерию предполагает, что помещения ДОО должны быть безопасны для всех детей, полностью соответствовать требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности. В ДОО должна быть создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Безопасность территории.** Здание ДОО и прилегающая территория должна полностью соответствовать требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (имеются полностью положительные заключения проверок). Одно из требований – на прилегающую территорию ДОО организован пропускной режим. На прилегающей территории ДОО должны быть информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях, все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию, телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).

Следует изучить состояние безопасности в АМДОУ «Детский сад № 4 «Светлячок», и принять меры по улучшению данного показателя качества деятельности ДОО.

**Качество питания.** 4-й уровень качества питания предполагает доступность для детей разнообразного питания, возможность выбора блюд.

**Управление и развитие.** Данная область качества в 3-х из 5 образовательных организациях также оценена по большинству показателей на 4-й уровень, что соответствует превышению стандарта. Необходимо убедиться в том, что в этих образовательных организациях предусмотрена системная внутренняя оценка качества, результаты которой используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО. Эти результаты используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО. Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.

Программа развития должна быть построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО. Она должна содержать описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, а также ресурсное обеспечение. В разработке программы развития должны принимать участие представители коллектива и родительской общественности.

### **Любытинский муниципальный район**

**Качество ООП ДО.** Необходимо доработать основные образовательные программы дошкольного образования таким образовательным организациям, как МАОУ «ЗОШ»(дошкольные группы), МАДОУ «Детский сад №1 «Огонек», привести их в соответствие с требованиями ФГОС ДО и шкалами МКДО.

ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 17 «Теремок» и МАДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» оценены на 3-й уровень качества, что соответствует базовому уровню, уровню Стандарта. Необходимо повторно проанализировать программы с использованием инструментария МКДО. Целесообразно использовать для этого опыт МАДОУ «Детский сад №1 «Огонек», проходившего МКДО-2021.

**Качество образовательных условий.** Кадровые условия в МАДОУ «Детский сад № 17 «Теремок» по всем показателям оценены на 3-й уровень. Во всех остальных организациях проблемным показателем является профессиональное развитие педагогов. Необходимо выстроить систему разностороннего профессионального развития педагогов на дифференцированной

основе, с учетом потребностей и профессиональных дефицитов. Методическую работу нужно преобразовать в методическую поддержку, обеспечивая становление субъектности и самостоятельности педагога в системе непрерывного педагогического образования. Поддержка должна носить адресный характер. Проблема кадровых условий наиболее ярко обозначена в МАОУ «ЗОШ» (дошкольные группы). Целесообразно проанализировать причины, которые не позволяют оценить уровень образования и повышение квалификации педагогов на базовый уровень качества, соответствующий Стандарту, и принять соответствующие меры.

**Материально-техническое обеспечение.** Состояние зданий и внутренних помещений образовательных организаций в основном оценено на 2-й уровень. Следует обратить внимание на развивающую предметно-пространственную среду групповых и других помещений во всех образовательных организациях. Необходимо убедиться в том, что пространства групповых помещений структурированы (зонированы) для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности, конструктивной деятельности и пр.). А также – групповые помещения должны быть достаточно оснащены различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Необходимо провести работу в этом направлении.

**Информационное обеспечение.** Требуется более пристального, принципиального изучения и информационное обеспечение, с учетом всех критериев и индикаторов, заложенных в МКДО. Необходимо обновление учебно-методического обеспечения, отражающего основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.).

3-й (уровень Стандарта) уровень качества предполагает наличие возможности для педагогов регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению, а также наличие регулярного доступа к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги должны иметь возможность выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

**Качество организации образовательного процесса.** Ниже всего качество образовательного процесса оценено в МАОУ «ЗОШ» (дошкольная группа).

Следует выяснить причины и принять необходимые меры по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. А именно,

- создавать условия для развития детей по индивидуальной траектории, для дифференциации и индивидуализации содержания образования (например, предусматривать ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов);

- выстраивать субъект-субъектные отношения взрослых с детьми, основанные на сотрудничестве и партнерстве;

- поддерживать инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

- разнообразить формы организации образовательного процесса через проектную деятельность.

Остальным образовательным организациям целесообразно еще раз проанализировать организацию образовательного процесса, используя шкалы МКДО.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Ниже уровня Стандарта оценена данная область качества в МАОУ «ЗОШ» (дошкольные группы). Требуется целенаправленная работа в этой области в следующих направлениях: информирование родителей, их участие в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье, а также удовлетворенность родителей деятельностью ДОО.

3-му уровню качества соответствует системный характер взаимодействия с родителями, который предполагает их полноправное участие в образовании ребенка. Необходимо сделать так, чтобы родители и педагоги преследовали одни и те же цели, разделяли значимость целевых ориентиров, заложенных в Стандарте в качестве результата дошкольного образования; и сотрудничали для их достижения. Родители должны иметь право участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Их вовлечение в образовательный процесс должно быть постоянным, системным. Во взаимодействии с родителями необходимо использовать методы, способствующие повышению их инициативности как участников образовательно-воспитательного процесса. Важно предоставлять родителям не только право выбора форм и содержания сотрудничества, но и право на участие в планировании и формировании содержания образования ребенка.

Почти во всех образовательных организациях проблемным показателем является индивидуальная поддержка развития детей в семье. В основном формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом». Педагогам необходимо осознать, что эта поддержка должна строиться,



исходя из потребностей семьи. 2-й уровень качества предполагает регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке и осуществление её. 3-й уровень – поддержка строится на системной основе.

**Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода.** Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО. МАДОУ «Детский сад № 17 «Теремок» и МАДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» претендуют на базовый уровень качества в данной области., В этом случае безопасность должна отвечать серьезным требованиям. 3-й уровень качества по данному критерию предполагает, что помещения ДОО должны быть безопасны для всех детей, полностью соответствовать требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности. В ДОО должна быть создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Безопасность территории. Здание ДОО и прилегающая территория должна полностью соответствовать требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (имеются полностью положительные заключения проверок).

Одно из требований – на прилегающую территорию ДОО организован пропускной режим. На прилегающей территории ДОО должны быть информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях, все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию, телефоны в распоряжении сотрудников ДОО). МАДОУ «Детский сад №1 «Огонек» и МАДОУ «ЗОШ» дошкольные группы оценили уровень безопасности ниже уровня Стандарта. Этим образовательным организациям необходима поддержка в решении данных вопросов.

**Управление и развитие.** Данная область качества в МАДОУ «Детский сад № 17 «Теремок» и МАДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» оценена на 3-й уровень, что соответствует базовому уровню качеству. Необходимо убедиться в том, что в этих образовательных организациях предусмотрена системная внутренняя оценка качества, результаты которой используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО. Эти результаты используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО. Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие. Программа развития должна быть построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО. Она должна содержать описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, а также ресурсное обеспечение. В разработке программы развития должны принимать участие представители коллектива и родительской общественности.

Описанную выше модель управления необходимо строить и в двух других образовательных организациях.

### **Маловишерский муниципальный район**

Следует отметить, что дошкольные образовательные организации провели принципиальный (возможно, адекватный, возможно высоко-критичный) самоанализ качества дошкольного образования.

**Качество ООП ДО.** Часть показателей данной области качества образовательными организациями оценено на 3-й, соответствующий Стандарту, уровень качества. Вместе с этим, ряд показателей оценен на 2-й, и даже 1-й уровень. Отсюда следует вывод о том, что руководители и старшие воспитатели признают, что в ООП ДО необходимо внести изменения и дополнения. Наиболее серьезные изменения требуется внести в программу МАДОУ «Детский сад «Солнышко». Данная образовательная программа по всем показателям оценена ниже базового, 3-го уровня. Также серьезного анализа требует Программа МАДОУ «Детский сад «Радуга». Наименее проблемными, с точки зрения самооценки, оказались Программы МАДОУ «Детский сад «Звездочка» и МАДОУ «Детский сад «Колокольчик».

Одним из проблемных показателей, характерных для всех Программ, является развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. В ДОО должна быть предусмотрена и описана системная внутренняя оценка качества, результаты которой используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО. Эти результаты используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО. Слабее всего в Программах отражена специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Также необходима работа по анализу и описанию образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и особенностям образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Кроме всего перечисленного целесообразно проанализировать ООП ДОО с использованием инструментария МКДО.

**Качество образовательных условий.** Кадровые условия в МАДОУ «Детский сад «Звездочка» кадровые условия оценены на 3-й, базовый уровень качества. Ниже всего кадровые условия оценены в МАДОУ «Детский сад «Солнышко». Целесообразно обратить пристальное внимание на образование педагогических кадров в данной организации. Необходимо проанализировать укомплектованность

кадрами в МАДОУ «Детский сад «Солнышко» и МАДОУ «Детский сад «Радуга». Наиболее проблемным показателем в данной области качества является профессиональное развитие педагогов. Необходимо выстроить систему разностороннего профессионального развития педагогов на дифференцированной основе, с учетом потребностей и профессиональных дефицитов. Методическую работу нужно преобразовать в методическую поддержку, обеспечивая становление субъектности и самостоятельности педагога в системе непрерывного педагогического образования. Поддержка должна носить адресный характер.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническая база МАДОУ «Детский сад «Сказка» оценена на 3-й уровень. Ниже других образовательных организаций свои материальные условия оценили МАДОУ «Детский сад «Кроха» и МАДОУ «Детский сад «Колокольчик». По всем показателям – 2-й уровень, а внешняя территория в МАДОУ «Детский сад «Колокольчик» - 1-й уровень. Этим образовательным организациям необходима поддержка в укреплении материально-технических условий. Недостаточный уровень оснащения предметно-пространственной среды внутренних помещений и внешней территории отмечается в МАДОУ «Детский сад «Солнышко». Наиболее остро выражена проблема с оснащением внешней территории почти во всех организациях.

Следует также обратить внимание на развивающую предметно-пространственную среду групповых и других помещений во всех образовательных организациях. Необходимо убедиться в том, что пространства групповых помещений структурированы (зонированы) для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности, конструктивной деятельности и пр.). А также – групповые помещения должны быть достаточно оснащены различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности.

Информационное обеспечение. Требуется более пристального внимания и информационное обеспечение всех дошкольных образовательных организаций, с учетом всех критериев и индикаторов, заложенных в МКДО.

Необходимо обновление учебно-методического обеспечения, отражающего основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.).

3-й (уровень Стандарта) уровень качества предполагает наличие возможности для педагогов регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению, а также наличие регулярного доступа к

технически оснащеному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги должны иметь возможность выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

**Качество организации образовательного процесса.** В результате самообследования почти во всех ДОО выявлены недостатки в организации образовательного процесса. Ниже всего качество образовательного процесса оценено в МАДОУ «Детский сад «Солнышко» и МАДОУ «Детский сад «Кроха». Следует выяснить причины и принять необходимые меры по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. А именно,

- создавать условия для развития детей по индивидуальной траектории, для дифференциации и индивидуализации содержания образования (например, предусматривать ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов);

- выстраивать субъект-субъектные отношения взрослых с детьми, основанные на сотрудничестве и партнерстве;

- поддерживать инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

- разнообразить формы организации образовательного процесса через проектную деятельность.

Остальным образовательным организациям необходимо также использовать в практике перечисленные выше рекомендации.

МАДОУ «Детский сад «Звездочка» целесообразно еще раз проанализировать организацию образовательного процесса, используя шкалы МКДО.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Ниже уровня Стандарта почти во всех ДОО оценены такие показатели как участие родителей в образовательной деятельности и индивидуальная поддержка развития детей в семье.

3-му уровню качества соответствует системный характер взаимодействия с родителями, который предполагает их полноправное участие в образовании ребенка. Необходимо сделать так, чтобы родители и педагоги преследовали одни и те же цели, разделяли значимость целевых ориентиров, заложенных в Стандарте в качестве результата дошкольного образования; и сотрудничали для их достижения. Родители должны иметь право участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Их вовлечение в образовательный процесс должно быть постоянным, системным. Во взаимодействии с родителями необходимо использовать методы, способствующие повышению их инициативности как участников образовательно-воспитательного процесса. Важно предоставлять

родителям не только право выбора форм и содержания сотрудничества, но и право на участие в планировании и формировании содержания образования ребенка.

Почти во всех образовательных организациях проблемным показателем является индивидуальная поддержка развития детей в семье. В основном формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом». Педагогам необходимо осознать, что эта поддержка должна строиться, исходя из потребностей семьи. 2-й уровень качества предполагает регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке и осуществление её. 3-й уровень – поддержка строится на системной основе.

**Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода.** Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО. Все МАДОУ претендуют на базовый уровень качества в данной области. В этом случае безопасность должна отвечать серьезным требованиям. Необходимо еще раз убедиться в том, что помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности. В ДОО должна быть создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Безопасность территории. Здание ДОО и прилегающая территория должна полностью соответствовать требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (имеются полностью положительные заключения проверок).

Одно из требований – на прилегающую территорию ДОО организован пропускной режим.

На прилегающей территории ДОО должны быть информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях, все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию, телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).

Качество питания. Необходимо проанализировать организацию питания и принять меры к повышению качества по данному критерию. Индивидуализация питания. Во всех образовательных организациях обеспечить разнообразное питание отдельных воспитанников, с учетом медицинских рекомендаций (аллергия и др.).

**Управление и развитие.** Во всех ДОО необходима серьезная работа по повышению качества управления и развития.

Для перевода этой области качества на 3-й уровень, необходимо выполнить следующие действия.

Должна быть предусмотрена системная внутренняя оценка качества, результаты которой используются для улучшения качества работы и оказания

услуг ДОО. Эти результаты необходимо использовать для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО. Родители должны быть ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.

Программа развития ДОО. Не во всех ДОО есть программа развития, часто такая программа не отражает специфику образовательной организации. Программа развития должна быть построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО. Она должна содержать описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, а также ресурсное обеспечение. В разработке программы развития должны принимать участие представители коллектива и родительской общественности.

### **Маревский муниципальный район**

Дошкольное образование в данном муниципальном районе представлено одной дошкольной образовательной организацией – МАДОУ «Детский сад № 1».

**Качество ООП ДО.** Большинство показателей оценено на 3-й, базовый уровень. Уровню 2-х баллов соответствует развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. В соответствии со шкалами МКДО, базовый уровень (уровень Стандарта) предусматривает системную внутреннюю оценку качества, результаты которой используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО, для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО. Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие. Необходимо выстроить работу в этом направлении.

На 2-й уровень качества оценена также группа показателей, связанных с организацией работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, адаптированные основные образовательные программы для образования детей с ОВЗ и инклюзия в группе. Эти разделы Программы необходимо раскрыть.

Более детально проанализировать Программу можно с использованием шкалы МКДО. Все показатели качества должны найти документальное отражение

либо в самом тексте Программы, либо в любых других локальных актах, т.к. во всех показателях предусмотрена первая линия – документирование.

**Качество образовательных условий.** Кадровые условия. Преимущественно показатели данной области оценены на 3-й, соответствующий Стандарту, уровень. Наиболее проблемным показателем в этой области качества является профессиональное развитие педагогов. Он предполагает систему разностороннего профессионального развития педагогов на дифференцированной основе, с учетом потребностей и профессиональных дефицитов. Методическая работа в таком случае должна быть преобразована в методическую поддержку, обеспечивая становление субъектности и самостоятельности педагога в системе непрерывного педагогического образования. Поддержка носит адресный характер. Целесообразно повторно проанализировать этот показатель. Если повторная самооценка не подтвердит заявленный уровень, МАДОУ следует перестроить методическую работу с педагогами.

Материально-техническое обеспечение. Состояние здания и внутренних помещений ДОО, а также внешней территории оценено на 3-й уровень. Целесообразно провести повторный анализ материальных условий, используя шкалы МКДО. Так, например, при анализе предметно-пространственной среды групповых и других помещений, необходимо убедиться в том, что пространства групповых помещений структурированы (зонированы) для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности, конструктивной деятельности и пр.). А также – групповые помещения должны быть достаточно оснащены различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности.

Информационное обеспечение. Требуется более пристального внимания и информационное обеспечение дошкольной образовательной организации, с учетом всех критериев и индикаторов, заложенных в МКДО.

Необходимо обновление учебно-методического обеспечения, отражающего основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.). 3-й (уровень Стандарта) уровень качества предполагает наличие возможности для педагогов регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению, а также наличие регулярного доступа к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги должны иметь

возможность выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

**Качество организации образовательного процесса.** На 2-й уровень оценен такой показатель как наличие и использование информационных технологий. По всем остальным показателям ДОО претендует на базовый уровень, соответствующий Стандарту. Данная область качества предполагает такие показатели как субъект-субъектные отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей; поддержка инициативы детей и проектно-тематическая деятельность. Требуется повторный анализ качества образовательного процесса, используя инструментарий МКДО. В соответствии со шкалами мониторинга, уровень Стандарта предполагает, что в ДОО

- созданы условия для развития детей по индивидуальной траектории, для дифференциации и индивидуализации содержания образования (например, предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов);

- выстраиваются субъект-субъектные отношения взрослых с детьми, основанные на сотрудничестве и партнерстве;

- поддерживается инициатива детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

- ведущей формой организации образовательного процесса является проектная деятельность.

Необходимо убедиться, что образовательный процесс в данной ДОО выстраивается в соответствии с этими требованиями.

**Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода.** Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО. МАДОУ претендует на базовый уровень качества в данной области. В этом случае безопасность должна отвечать серьезным требованиям. Необходимо еще раз убедиться в том, что помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности. В ДОО должна быть создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Безопасность территории. Здание ДОО и прилегающая территория должна полностью соответствовать требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (имеются полностью положительные заключения проверок).

Одно из требований – на прилегающую территорию ДОО организован пропускной режим.



На прилегающей территории ДОО должны быть информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях, все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию, телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).

**Качество питания. Индивидуализация питания.** 3-й уровень качества питания предполагает доступность для детей разнообразного питания, возможность выбора блюд. Как минимум, необходимо обеспечить разнообразное питание отдельных воспитанников, с учетом медицинских рекомендаций (аллергия и др.).

**Управление и развитие.** Данная область качества оценена на 3-й уровень, что соответствует базовому уровню качества. Необходимо убедиться в том, что образовательной организацией предусмотрена системная внутренняя оценка качества, что результаты используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО, для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО, а родители воспитанников ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.

**Программа развития ДОО.** Данный показатель оценен на 2-й уровень. Для перевода данного показателя на уровень Стандарта необходимо, чтобы программа отражала специфику образовательной организации. Программа развития должна быть построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, должна содержать описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, а также ресурсное обеспечение. В разработке программы развития должны принимать участие представители коллектива и родительской общественности.

### **Мошенской муниципальный район**

**Качество ООП ДО.** Большинство показателей оценено ДОО на 3-й, базовый уровень. Целесообразно повторно проанализировать Программы по всем показателям, используя шкалы МКДО. Так, например, базовый, 3-й уровень качества Программы требует не просто перечисления принципов дошкольного образования, заложенных в Стандарте, а описания способов реализации этих принципов в образовательной деятельности. Одним из проблемных показателей Программы, практически для всех ДОО области, является развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. В ДОО должна быть предусмотрена и описана системная внутренняя оценка качества, результаты

которой используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО. Эти результаты используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.

В 4-х из 5 программ на 1-й уровень оценена часть показателей, связанных с организацией работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, адаптированные основные образовательные программы для образования детей с ОВЗ и инклюзия в группе. В этом направлении требуется серьезная работа, необходимо раскрыть эти разделы Программы. Наибольшее количество показателей, которые требуют анализа и более полного раскрытия, отмечено в Программе МАОУ «СШ д. Ореховно».

**Качество образовательных условий и Качество организации образовательного процесса.** Кадровые условия. Анализ цифровых данных показывает, что во всех детских учреждениях района укомплектованность кадров выше стандарта... Что это означает? Второй момент – выше стандарта оценено повышение квалификации педагогов. Замечательный уровень, но в течение нескольких лет педагоги района не посещают курсы повышения квалификации, предлагаемые РИПР. Следовательно, педагоги используют дистанционные формы повышения квалификации. В какие организации обращаются педагоги, какой длительности и тематики курсы? По итогам самооценки все ДОО абсолютно обеспечивают стандарт (все ДОО оценили организацию образовательного процесса на 3-ий уровень), и, более того, все ДОО оценили такую непростую форму образовательного процесса, как проектно-тематическая деятельность на 4-ый, превосходящий стандарт, уровень качества! Целесообразно ознакомить коллег-педагогов других районов с этим замечательным опытом. Либо самим педагогическим коллективам адекватно отнестись к анализу и оценке этой сферы педагогической деятельности.

Материально-техническое обеспечение. При стабильно низком финансовом обеспечении (все ДОО оценили это направление как 2-ой уровень), предметно-развивающая среда в помещениях и вне ДОО оценена, как соответствующая стандарту – 3-ий уровень качества.

Информационное обеспечение – на уровне стандарта – 3-ий уровень...

**Взаимодействие с родителями воспитанников.** Самооценка всех ДОО в этой части качества – стандарт и выше стандарта в информированности и в удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Если высокую степень удовлетворенности можно принять как факт (наличие места в ДОО, доброжелательность персонала способны обеспечить этот уровень), но качество информированности вызывает уважение и желание детально узнать составляющие педагогической деятельности, с тем, чтобы «подтянуть» и остальные педагогические коллективы области.

**Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода.** Самооценка большинства критериев находится в диапазоне 3-4-х баллов, что свидетельствует о достижении в деятельности ДОО стандарта и превышении стандарта. Исключение составляет только индивидуализация питания.

**Качество управления. Управление развитием.** Дошкольные учреждения района уверенно достигают стандарта, заявленного требованиями ФГОС ДО и в управлении образовательными процессами, и в управлении персоналом и его развитием, и в управлении качеством образования, и в формировании внутренней системы оценки качества. Исключение составляет лишь управление развитием. Согласно. Дальнейшее развитие, в условиях таких высоких достижений, в нынешних обстоятельствах может вызвать затруднение.

**Общий вывод: с опытом во всех областях деятельности ДОО района нужно знакомиться. И немедленно.**

### **Новгородский муниципальный район**

Дошкольное образование в данном муниципальном районе представляют 17 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

**Качество ООП ДО.** Показатели качества оценены большинством ДОО на 3-й, базовый уровень соответствия стандарту. Отличия видны в самооценке МАДОУ «Детский сад комбинированного вида» д. Савино, д. Григорово, п. Пролетарий – 4-ый и даже 5-ый уровень качества (Савино), а так же, низкие значения у МАДОУ «Детский сад комбинированного вида» д. Ермолино – 2 уровень.

Руководителям ДОО следует еще раз проанализировать Программу, используя детализированный инструментальный шкалы МКДО. Все показатели качества должны найти документальное отражение либо в самом тексте Программы, либо в любых других локальных актах, т.к. во всех показателях предусмотрена первая линия – документирование.

**Качество образовательных условий.** Кадровые условия. Показатели данной области оценены большинством ДОО на 3-й, соответствующий Стандарту, уровень. В части ДОО (д.Савино, д.Григорово, д.Тесово-Нетыльский, д. Борки, п. Пролетарий) значения более высокие – 4-ый и даже 5-ый уровень качества.

Наиболее проблемным показателем в этой области качества является профессиональное развитие педагогов. Он предполагает систему разностороннего профессионального развития педагогов на дифференцированной основе, с учетом потребностей и профессиональных дефицитов. Методическая работа в таком

случае должна быть преобразована в методическую поддержку, обеспечивая становление субъектности и самостоятельности педагога в системе непрерывного педагогического образования. Поддержка носит адресный характер. Целесообразно повторно проанализировать этот показатель.

**Материально-техническое обеспечение.** Состояние здания и внутренних помещений ДОО, а также внешней территории оценено частью ДОО как соответствующее стандарту (3-й уровень), частью ДОО – на 2-ой уровень. Целесообразно провести повторный анализ материальных условий, используя шкалы МКДО. Так, например, при анализе предметно-пространственной среды групповых и других помещений, необходимо убедиться в том, что пространства групповых помещений структурированы (зонированы) для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности, конструктивной деятельности и пр.). А также – групповые помещения должны быть достаточно оснащены различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности.

**Информационное обеспечение.** Результаты самооценки свидетельствуют о вполне благополучной ситуации в части методического и информационного обеспечения дошкольных образовательных организаций, с учетом всех критериев и индикаторов, заложенных в МКДО - учебно-методическое обеспечение обновляется, отражает основные аспекты педагогической работы по программе. Вместе с тем, целесообразно еще раз, возможно более критично отнестись к показателям 3-его уровня – уровня стандарта – который предполагает наличие возможности для педагогов регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению, а также наличие регулярного доступа к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги должны иметь возможность выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

**Качество организации образовательного процесса.** В результате самоанализа и самооценки ДОО качества организации образовательного процесса, детские сады уверенно демонстрируют результаты в диапазоне 3 - 4-х и даже 5-ти баллов. Наиболее высокие результаты у ДОО д. Савино, д. Григорово. Результаты на 2-й уровне у МАДОУ д. Новая мельница, д. Ермолино. Возможно, всем требуется повторный анализ качества образовательного процесса, с использованием более развернутого инструментария МКДО, где 3-ий уровень – уровень стандарта – предполагает, что в ДОО

- созданы условия для развития детей по индивидуальной траектории, для дифференциации и индивидуализации содержания образования (например, предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов);

- выстраиваются субъект-субъектные отношения взрослых с детьми, основанные на сотрудничестве и партнерстве;

- поддерживается инициатива детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

- ведущей формой организации образовательного процесса является проектная деятельность.

Необходимо убедиться, что образовательный процесс выстраивается в соответствии с этими требованиями.

**Взаимодействие с родителями.** В этой области качества вновь обращает на себя внимание МАДОУ «Детский сад комбинированного вида» д. Савино – 5-ые уровни самооценки призывают к немедленному детальному ознакомлению с опытом его работы по всем областям качества, в том числе и качества взаимодействия с семьями.

**Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода.** В создании безопасных условий для обучающихся и сотрудников МАДОУ преимущественно претендуют на базовый уровень качества. Важно убедиться в том, что помещения каждого ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности. В ДОО должна быть создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Вновь обращает на себя внимание самооценка МАДОУ д. Савино – уровень превосходного качества.

**Безопасность территории.** Здание ДОО и прилегающая территория должна полностью соответствовать требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (имеются полностью положительные заключения проверок).

Одно из требований – на прилегающую территорию ДОО организован пропускной режим.

**Качество питания. Индивидуализация питания.** 3-й уровень качества питания предполагает доступность для детей разнообразного питания, возможность выбора блюд. Как минимум, необходимо обеспечить разнообразное питание отдельных воспитанников, с учетом медицинских рекомендаций (аллергия и др.).

**Управление и развитие.** Большинство ДОО данная область качества оценена как 3-й уровень – стандарт. Необходимо убедиться в том, что в этой образовательной организации предусмотрена системная внутренняя оценка качества, результаты которой используются для улучшения качества работы и

оказания услуг ДОО. Эти результаты используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО. Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.

Программа развития ДОО. Программа развития каждого ДОО должна быть построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, должна содержать описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, а также ресурсное обеспечение. В разработке программы развития должны принимать участие представители коллектива и родительской общественности.

### **Окуловский муниципальный район**

Дошкольное образование представлено 9-ю образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования.

**Качество ООП ДО.** Часть показателей данной области качества образовательными организациями оценено на 3-й, соответствующий стандарту, уровень качества. Вместе с этим, ряд показателей оценен ДОО на 2-й уровень (свидетельство необходимости критериального анализа и внесения изменений и дополнений), но и на 4-ый уровень (МАДОУ «Детский сад № 6»), что, возможно, говорит о наличии опыта более качественного структурирования и описания ООП ДО. Возможно, всем ДОО следует обратиться к более детальному исследованию текстов ООП ДО с использованием критериев МКДО и опыта прохождения процедуры МКДО МАДОУ п. Угловка.

**Качество образовательных условий.** Кадровые условия в МАДОУ оценены на 3-й, базовый, и даже 4-ый, превышающий стандарт уровень качества (в МАДОУ «Детский сад № 6»). Вместе с тем, обращает на себя внимание то, что образовательный ценз, профессиональное развитие в некоторых детских садах оценено более низкими значениями – 2-ой уровень, что является свидетельством отсутствия дифференцированной методической работы с учетом потребностей и профессиональных дефицитов.

**Материально-техническое обеспечение.** Оценивая материально-техническую базу МАДОУ необходимо убедиться в том, что пространство групповых помещений структурированы (зонированы) для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности, конструктивной деятельности и пр.), что групповые помещения достаточно

оснащены различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими, природными и пр. материалами, стимулирующими активность детей.

**Информационное обеспечение.** Отсылка к низким значениям профессионального развития обостряет проблему качества информационного обеспечения практически всех дошкольных образовательных организаций – эта часть критериев качества оценена на 2 (преимущественно, за исключением МАДОУ № 6) уровень. То есть, у педагогов нет возможности доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению, нет регулярного доступа к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги не имеют возможности использовать часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

**Качество организации образовательного процесса.** В результате самообследования и самооценки этой области качества показываются значительно более низкие уровни – в основном 2-ым уровнем обозначены «Реализуемое право детей на удовлетворение игровых потребностей в течение дня», «Наличие и использование информационных технологий», «Проектно-тематическая деятельность», «Индивидуализация образовательного процесса», что как раз является следствием проблем профессионального развития.

**Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода.** В создании безопасных условий для обучающихся и сотрудников МАДОУ преимущественно претендуют на базовый уровень качества. Важно убедиться в том, что помещения каждого ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности. В ДОО должна быть создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Безопасность территории.** Здание ДОО и прилегающая территория должна полностью соответствовать требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (имеются полностью положительные заключения проверок).

Одно из требований – на прилегающую территорию ДОО организован пропускной режим.

**Качество питания. Индивидуализация питания.** 3-й уровень качества питания предполагает доступность для детей разнообразного питания, возможность выбора блюд. Как минимум, необходимо обеспечить разнообразное питание отдельных воспитанников, с учетом медицинских рекомендаций (аллергия и др.).

**Взаимодействие с родителями.** В этой области качества вновь обращают на себя внимание более низкие значения практически у всех ДОО в части участия

родителей в образовательном процессе и индивидуальная поддержка семей. Оба показателя оценены ДОО как 2-ой уровень.

**Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода.** Оценка безопасности условий для обучающихся и сотрудников МАДОУ колеблется в диапазоне 2-3-х баллов, что свидетельствует о неустойчивом уровне качества (где-то чуть лучше, где-то чуть хуже). Более четкая картина с уровнем качества контроля за безопасностью прилегающей территории, обеспечением контроля за чрезвычайными ситуациями, индивидуализацией питания – области качества, сопряженные с финансовыми и организационными возможностями системы ДО в целом.

**Управление и развитие.** Оценка управления развитием большинством ДОО колеблется в диапазоне 2-3-х баллов – стандарт или движение к достижению стандарта. Всем ДОО необходимо убедиться в том, что предусмотрена системная внутренняя оценка качества, результаты которой используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО, что ее результаты используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО, что родители воспитанников ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.

### **Пестовский муниципальный район**

Процедуру оценки качества дошкольного образования прошли 11 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

**Основная образовательная программа.** Итоги самоанализа и самооценки качества ООП ДО имеют большой разброс – преимущественно 4-ый и даже 5-ый уровень качества в МАДОУ «Детский сад №3 «Теремок» г. Пестово и устойчиво 2-ой уровень качества в филиале «Детский сад д. Брякуново», МБОУ «ОШ им. Д.Ф. Некрасова» д. Богослово, МБОУ «СШ д. Охона», филиал МБОУ «СШ д. Охона» в д. Вятка. Обращает на себя внимание наличие большого количества показателей, которые МАДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Пестово оценили на 1 балл – «требуется серьезная работа», при том, что финансирование данным ДОО оценено на 4 уровень – хорошее качество, превышение стандарта.

Анализ ситуации подсказывает необходимость использования опыта МАДОУ «Детский сад № 3 «Теремок» для коррекции ООП других ДОО района.

**Качество образовательных условий.** Кадровые условия в филиале «Начальная школа-детский сад д. Семьтино», в филиале «Детский сад Погорелово-



1», в структурном подразделении «Детский сад д. Быково» оценены на 5 уровень – превосходное качество, 4-ый уровень курсовой подготовки педагогов – хорошее качество, выше стандарта... вместе с тем, качество ООП ДО – на 2-ом уровне. Что же делают эти прекрасные педагоги в образовательном процессе, на что опираются? Почему в самооценке качества образовательного процесса значатся преимущественно 2-ые уровни?

Качество взаимодействия взрослых с детьми, поддержка детской инициативы на 4-ом и даже 5-ом уровне... Насколько это соответствует реальному положению дел?

**Качество организации образовательного процесса.** Если ООП ДО в ряде ДОО не проработаны хотя бы до уровня стандарта, если обеспеченность современными учебно-методическими материалами и информационными ресурсами ниже стандарта, то каким же образом в ДОО обеспечивается качество организации образовательного процесса выше стандарта?

**Качество взаимодействия с родителями.** Внимание в самооценке данной области качества привлекают ДОО, оценившие свою деятельность на 4-5-ом уровнях – детские сады д. Погорелово, д. Охона, а так же филиал МБОУ «СШ д. Охона» в д. Вятка, педагоги которого оценили свою деятельность в данном направлении на 2-ой уровень. Детские сады «СШ д. Охона» принадлежат одной сети, что же является причиной такого большого разброса в оценке?

**Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода.** Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО. На 4-й уровень качества претендуют сразу несколько ДОО – «Детский сад «Теремок», «Детский сад «Солнышко», «Детский сад д. Русское Пестово», Филиал «Начальная школа-детский сад д. Семьтино», филиал «Детский сад д. Погорелово 1», «Детский сад д. Быково». Четвертый, и тем более 5-ый уровень означают, что помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др.; в ДОО создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; имеются полностью положительные заключения проверок); на прилегающую территорию ДОО организован пропускной режим. Необходимо повторно проанализировать показатели безопасности.

**Управление и развитие организации.** В ряде ДОО данный раздел оценивается на превышение стандарта – «Детский сад «Теремок», «Детский сад д. Русское Пестово», «Детский сад д. Семьтино», «Детский сад д. Быково», «Детский сад д. Погорелово 1». В ДОО предусмотрена и описана системная внутренняя оценка качества? Результаты используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО? Используются для разработки Программы развития ДОО? Для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников

ДОО? Родители знакомы с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и они могут принимать в них участие? Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО? Содержит описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, а также ресурсное обеспечение? Ответы на эти вопросы могут быть получены при повторной самооценке.

### **Поддорский муниципальный район**

Процедуру оценки качества дошкольного образования прошли 2-е образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования.

**Основная образовательная программа.** Итоги самоанализа и самооценки качества ООП ДО очень ровные, без взлетов и потерь, – все направления анализа оценены как соответствующие 3-ему уровню – стандарт ...

**Качество образовательных условий в МАДОУ «Детский сад «Солнышко» д. Бураково»** оценены, в основном, на 4-ый уровень – превышение стандарта; **в части организации образовательного процесса**, в таких сложных направлениях педагогической деятельности, как индивидуализация образования (5-ый уровень), использование информационных технологий (5-ый уровень), право детей на игру (5-ый уровень) и все остальные – 4-ый, то есть, значительное превышение стандарта... За счет чего? Обеспеченность кадрами выше стандарта, образовательный ценз выше стандарта, уровень квалификации – выше стандарта,... финансирование выше стандарта... А уровень заработной платы в этом ДОО значительно ниже...

**Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода.** Чем располагает детский сад д. Бураково, что позволяет при анализе уверенно заявлять 4-ый уровень качества? Это реально означает, что помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др.; в ДОО создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; имеются полностью положительные заключения проверок); на прилегающую территорию ДОО организован пропускной режим? Или необходимо повторно проанализировать показатели безопасности?

**Управление и развитие организации.** Ситуация оценена ДОО как соответствующая стандарту. Это означает, что в ДОО разработана и используется внутренняя система оценки качества? Результаты используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО? Используются для разработки Программы

развития ДОО? Для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО? Родители знакомы с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и они могут принимать в них участие? Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО? Содержит описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, а также ресурсное обеспечение? Ответы на эти вопросы могут быть получены при повторной самооценке.

### Солецкий муниципальный район

Процедуру оценки качества дошкольного образования прошли 4-е образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования.

**Основная образовательная программа** дошкольного образования (далее – ООП ДО). Отдельные составные части ООП ДО оценены ДОО на превышение стандарта. Это такие части, как, например, цели и задачи Программы, Планируемые результаты (МАДОУ «Детский сад № 1», МАДОУ «Детский сад № 6», МАДОУ «Детский сад № 25»); описание вариативных форм (МАДОУ «Детский сад № 6»). В чем может быть выражено превышение стандарта? Хотелось бы получить предметные примеры.

**Качество образовательных условий в МАДОУ «Детский сад № 6»** оценивает образовательные условия по всем направлениям выше стандарта...и предметно-пространственную среду, и кадровый состав, и образовательный ценз, и уровень профессионального развития – все направления оценены на 4-ый уровень. В условиях тотального дефицита кадров МАДОУ «Детский сад № 6» и МАДОУ «Детский сад № 8» определяют ситуацию в своих ДОО, как превышающие стандарт, с приличной средней заработной платой – в среднем 30-34 тыс.

**В части организации образовательного процесса**, в таких сложных направлениях педагогической деятельности, как содействие и сотрудничество детей и взрослых, индивидуализация образования, поддержка инициативы детей, проектно-тематическая деятельность – все ДОО заявляют 4-ый, то есть, превышение стандарта... За счет чего?

**Качество взаимодействия с родителями.** МАДОУ «Детский сад № 6» оценивает деятельность по всем направлениям взаимодействия с семьями на уровень выше стандарта. Возможно, в ДОО сформирован опыт профессиональной деятельности, достойный изучения и продвижения.

**Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода.** Уверенный стандарт и превышение стандарта – где-то организация питания на 4-ом уровне, где-то

санитарно-эпидемиологических условий, где-то усилия ДОО по охране жизни и оздоровлению детей. Чем располагает детские сады района? Как эти условия обеспечиваются, что позволяет при анализе уверенно заявлять 4-ый уровень качества? Это реально означает, что помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др.; в ДОО создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; имеются полностью положительные заключения проверок); на прилегающую территорию ДОО организован пропускной режим? Или необходимо повторно проанализировать показатели безопасности?

**Управление и развитие организации.** Ситуация оценена ДОО как соответствующая стандарту. Это означает, что в ДОО разработана и используется внутренняя система оценки качества? Результаты используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО? Используются для разработки Программы развития ДОО? Для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО? Родители знакомы с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и они могут принимать в них участие? Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО? Содержит описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, а также ресурсное обеспечение? Ответы на эти вопросы могут быть получены при повторной самооценке.

### **Старорусский муниципальный район**

Процедуру оценки качества дошкольного образования прошли 17-ть образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

**Основная образовательная программа** дошкольного образования. Обращает на себя внимание то, что большинство ДОО района оценили ООП ДО на 3-ий (стандарт) и даже 4-ый уровень (превышение стандарта). В том числе, и небольшие ДОО, расположенные в сельских населенных пунктах – Новосельский детский сад, филиал МОУ СОШ № 2 в д. Давыдово, дошкольные группы школы д. Нагово и др. Возможно, ситуация требует возвращения к самооценке тех направлений, которые оценены ДОО на превышение стандарта.

**Качество образовательных условий** в большинстве ДОО оценены как соответствующие стандарту. В том числе и в отношении методического, и информационного обеспечения. Исключение в данном случае составляют филиал школы д. Нагово в д. Буреге; МАОУ СШ д. Залучье (самые низкие значения по данному разделу среди всех ДОО).

**В части организации образовательного процесса,** в основном ДОО оценили качество организации образовательного процесса на 3-ий уровень – соответствие стандарту. Обращает на себя внимание некоторое противоречие в части «обеспеченности информационными технологиями» и «использования информационных технологий» в образовательной деятельности.

**Качество взаимодействия с родителями.** При общей оценке удовлетворенности родителей дошкольным образованием (по большинству значений ДОО отметили качество работы на 3-4-ом уровне), значительное количество ДОО поместили 2-ым уровнем обеспечение индивидуальной поддержки семей.

**Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода.** Уверенный стандарт и превышение стандарта – где-то организация питания на 4-ом уровне, где-то санитарно-эпидемиологические условия, где-то усилия ДОО по охране жизни и оздоровлению детей. Чем располагают детские сады района? Как эти условия обеспечиваются, что позволяет при анализе уверенно заявлять 4-ый уровень качества? Это реально означает, что помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др.; в ДОО создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; имеются полностью положительные заключения проверок); на прилегающую территорию ДОО организован пропускной режим? Или необходимо повторно проанализировать показатели безопасности?

**Управление и развитие организации.** Ситуация оценена ДОО как соответствующая стандарту. Это означает, что в ДОО разработана и используется внутренняя система оценки качества? Результаты используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО? Используются для разработки Программы развития ДОО? Для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО? Родители знакомы с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и они могут принимать в них участие? Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО? Содержит описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, а также ресурсное обеспечение? Ответы на эти вопросы могут быть получены при повторной самооценке. Только 3 ДОО из 17 при проведении самооценки отметили, что в управлении развитием не достигли уровня стандарта – МАУ СОШ д. Сулово, МАУ СОШ д. Нагово; филиал МАУ СОШ д. Нагово в д. Буреге, МАУ СШ д. Залучье.

Процедуру самоанализа и самооценки качества дошкольного образования провели 12 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

**Основная образовательная программа.** Среди всех ДОО, осуществивших самооценку качества ООП ДО, обращают на себя внимание МАДОУ «Детский сад № 2» и филиал МАОУ «СШ № 2 п.Хвойная» в с. Остахново, в которых значения оценки несколько ниже, чем в остальных. Возможно, они более адекватно оценили ситуацию с написанием ООП.

**Качество образовательных условий** в большинстве ДОО оценены неровно – что-то соответствует стандарту, что-то – нет, в отношении всех показателей, в том числе и в отношении методического, и информационного обеспечения. В большинстве ДОО отмечено, что образовательный уровень и уровень повышения квалификации выше стандарта. Вместе с тем, финансирование оценено большинством ДОО как не соответствующее стандарту. Заметно ниже средний уровень заработной платы (по отношению к остальным районам). Возможно, это связано с малой наполняемостью ДОО.

**В части организации образовательного процесса,** в основном ДОО оценили качество организации образовательного процесса на 3-ий уровень – соответствие стандарту. Заметное отличие только у филиала МАОУ СШ с. Песь в д. Миголощи – там отмечены в основном значения на уровне 2-х баллов.

**Качество взаимодействия с родителями.** В большинстве ДОО родители воспитанников удовлетворены дошкольным образованием (по большинству значений ДОО отметили качество работы на 3 и даже 4-ом уровне). Исключение составляет вовлеченность родителей в образовательный процесс.

**Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода.** Уровень безопасности прилегающей территории в МАУ СШ с. Песь отмечена на уровне 1 балла – требуется серьезная работа! Достаточно низкие значения (ниже стандарта по всем показателям) отмечены МАОУ СШ п. Юбилейный, по некоторым показателям не достигают стандарта условия филиала МАОУ СШ с. Песь в д. Миголощи, что требует внимания со стороны Учредителя, так как сами ОО не сумеют исправить положение дел.

**Управление и развитие организации.** Ситуация части ДОО оценена как соответствующая стандарту. Это означает, что в ДОО разработана и используется внутренняя система оценки качества? Результаты используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО? Используются для разработки Программы развития ДОО? Для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО? Родители знакомы с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и они могут принимать в них участие? Программа развития построена на основе результатов

внутренней оценки качества образования ДОО? Содержит описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, а также ресурсное обеспечение? Ответы на эти вопросы могут быть получены при повторной самооценке. Только 3 ДОО из 12 при проведении самооценки отметили, что в управлении развитием не достигли уровня стандарта – филиал МАДОУ «Детский сад № 2 п. Хвойная» в д. Дворищи; филиал МАОУ СШ с. Песь в д.Миголощи; филиал МАОУ СШ с. Левоча на ст. Кабожа; МАОУ СШ с. Левоча; МАДОУ «Детский сад № 2 п. Хвойная».

### **Хомский муниципальный район**

Дошкольное образование в данном муниципальном районе представлено одной дошкольной образовательной организацией – МАДОУ «Детский сад № «Радуга».

**Качество ООП ДО.** Все показатели оценки качества ООП ДО оценены на 3-й, базовый уровень. В соответствии со шкалами МКДО, базовый уровень (уровень Стандарта), предусматривает системную внутреннюю оценку качества, результаты которой используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО, для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО. Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.

**Качество образовательных условий.** Все показатели данной области оценены на 3-й, соответствующий Стандарту, уровень. То есть, материально-техническое обеспечение, в том числе, состояние здания и внутренних помещений ДОО, а также внешней территории находится в надлежащем состоянии. При анализе предметно-пространственной среды групповых и других помещений, необходимо убедиться в том, что пространства групповых помещений структурированы (зонированы) для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности, конструктивной деятельности и пр.); групповые помещения достаточно оснащены различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности; на уровне стандарта информационное обеспечение, учебно-методического обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.). Третий (уровень Стандарта) уровень качества предполагает наличие возможности для педагогов

регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению, а также наличие регулярного доступа к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги должны иметь возможность выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

**Качество организации образовательного процесса.** Укомплектованность кадрами, повышение квалификации на уровне превышения стандарта... что это означает? Действительно ли

- созданы условия для развития детей по индивидуальной траектории, для дифференциации и индивидуализации содержания образования (например, предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов);

- выстраиваются субъект-субъектные отношения взрослых с детьми, основанные на сотрудничестве и партнерстве;

- поддерживается инициатива детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

- ведущей формой организации образовательного процесса является проектная деятельность.

Необходимо убедиться, что образовательный процесс в данной ДОО выстраивается в соответствии с этими требованиями.

**Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода.** Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО. При самоанализе некоторые показатели отмечены, как требующие доработки – «безопасность прилегающей территории», «контроль за чрезвычайными ситуациями», «организация питания сотрудников», «состояние здоровья воспитанников» дует на базовый уровень качества в данной области. 3-й уровень качества питания предполагает доступность для детей разнообразного питания, возможность выбора блюд. Как минимум, необходимо обеспечить разнообразное питание отдельных воспитанников, с учетом медицинских рекомендаций (аллергия и др.). Если все так – замечательно.

**Управление и развитие.** Данная область качества оценена на 3-й уровень, что соответствует базовому уровню качества. Необходимо убедиться в том, что образовательной организацией предусмотрена системная внутренняя оценка качества, что результаты используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО, для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО, а родители



воспитанников ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.

### **Чудовский муниципальный район**

В процедуру региональной оценки качества дошкольного образования включились 10 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

**Качество ООП ДО.** МАОУ СОШ с. Грузино; филиал МБОУ СШ им. Г. И. Успенского д. Сябренницы ДО «Успенское»; МАОУ «СОШ» д. Трегубово; МАОУ «СОШ №1 им. Н.А. Некрасова ДО «Звёздочка» – образовательные организации, оценившие свои ООП ниже стандарта. Есть оценки уровня качества отдельных показателей на уровне ниже стандарта и в других ДОО (МАОУ «Гимназия «Логос» дошкольное отделение «Волхов»; МАОУ «СОШ № 4» дошкольное отделение «Берёзка»; МАОУ «СОШ № 1 им. Н.А. Некрасова ДО «Звёздочка»; МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный»). В основном это касается показателей - «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе», «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей». Показатели оценки качества ООП ДО 3-го уровня (уровень Стандарта) предусматривают системную внутреннюю оценку качества, результаты которой используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО, для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО, ознакомление родителей воспитанников с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.

**Качество образовательных условий.** Показатели данной области оценены на 2-й, несоответствующий Стандарту, уровень у части ДОО. Среди них МАОУ СОШ с. Грузино; филиал МБОУ СШ им. Г. И. Успенского д. Сябренницы ДО «Успенское»; МАОУ «СОШ» д. Трегубово; МАОУ «СОШ №1 им. Н.А. Некрасова ДО «Звёздочка». Прежде всего, это касается финансирования ДОО. Кадры – примечательно значительное превышение стандарта в части уровня квалификации (5-ый уровень) - МАОУ «Гимназия «Логос» ДО «Волхов». (4-ый уровень) – МАОУ «Гимназия «Логос» дошкольное отделение «Искорка»; МАОУ «СОШ № 4» дошкольное отделение «Берёзка»; МАОУ «СОШ № 1 им. Н.А. Некрасова» ДО «Звёздочка»; МАОУ «СОШ № 1 им. Н.А. Некрасова» ДО «Солнышко»; МБОУ

«ООШ» п. Краснофарфорный. Что можно так оценить? И как это сказывается на качестве работы ДОО?

Материально-техническое обеспечение, в том числе, состояние здания и внутренних помещений, также внешней территории ДОО находящихся в районном центре в большем порядке; ДОО, находящиеся в сельской местности вызывают большую тревогу и оценены на 2-ой уровень – не достигающие стандарта. При анализе предметно-пространственной среды групповых и других помещений всех ДОО необходимо убедиться в том, что пространства групповых помещений структурированы (зонированы) для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности, конструктивной деятельности и пр.); групповые помещения достаточно оснащены различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. На уровне стандарта информационное обеспечение, учебно-методического обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.). Третий (уровень Стандарта) уровень качества предполагает наличие возможности для педагогов регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению, а также наличие регулярного доступа к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги должны иметь возможность выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

**Качество организации образовательного процесса.** Укомплектованность кадрами, повышение квалификации на уровне превышения стандарта... что это означает? Действительно ли

- созданы условия для развития детей по индивидуальной траектории, для дифференциации и индивидуализации содержания образования (например, предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов);

- выстраиваются субъект-субъектные отношения взрослых с детьми, основанные на сотрудничестве и партнерстве;

- поддерживается инициатива детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

- ведущей формой организации образовательного процесса является проектная деятельность.

Необходимо убедиться, что образовательный процесс в ДОО выстраивается в соответствии с этими требованиями.

По данным самоанализа в разных детских садах (при том, что кадры имеют такой высокий образовательный статус) отмечаются проблемы в МАОУ «СОШ № 1 им. Н.А. Некрасов» ДО «Звёздочка» - взаимодействие взрослых с детьми; МАОУ «Гимназия «Логос» ДО «Волхов» – в поддержке инициативы детей и в использовании информационных технологий, в индивидуализации работы с детьми, в то время, как качество подготовленности кадров помечено 5-ым уровнем. В грузинском, успенском детских садах большинство показателей оценены на 2-ой уровень... Заметная разница в том, сколько детей приходится на одного сотрудника – например, МАОУ «СОШ № 4» ДО «Светлячок» – 4,6 воспитанников, а МАОУ «СОШ № 1 им. Н.А. Некрасов» ДО «Звёздочка» - 15 воспитанников. В МАОУ «СОШ» с.Грузино на одного сотрудника приходится 14 воспитанников, однако средний уровень заработной платы значительно ниже, чем, например, в МАОУ «СОШ № 1 им. Н.А. Некрасов» ДО «Звёздочка». 14 воспитанников в МАОУ «СОШ» д. Трегубово и 5,8 воспитанников в МБОУ «ОШ» п. Краснофарфорный, а средняя зарплата – 19.000 и 24,500 соответственно... Есть ли этому объяснение?

**Во взаимодействии с семьями воспитанников** основные проблемы (показатели на уровне 2-х баллов) отмечены в части вовлечения родителей в образовательный процесс и в обеспечении индивидуальной поддержки родителям.

**Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода.** Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО. Детские сады в п. Грузино, п. Краснофарфорный, д. Сябраницы, в д. Успенское оценили безопасность прилегающей территории на 2-а балла; МАОУ «Гимназия «Логос» ДО «Волхов – на 1 балл – требуется серьезная работа. При самоанализе некоторые показатели отмечены, как соответствующие стандарту, некоторые как требующие доработки – в частности, в «организации питания», «питании сотрудников», «состоянии здоровья воспитанников» в то же время, стоит напомнить, что оценка на 3-й уровень качества питания предполагает доступность для детей разнообразного питания, возможность выбора блюд. Как минимум, необходимо обеспечить разнообразное питание отдельных воспитанников, с учетом медицинских рекомендаций (аллергия и др.). Если все так – замечательно.

**Управление и развитие.** В части детских садов данная область качества оценена на 3-й уровень, что соответствует базовому уровню (стандарту). Необходимо убедиться в том, что в образовательной организации предусмотрена системная внутренняя оценка качества, что результаты используются для

улучшения качества работы и оказания услуг ДОО, для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО, а родители воспитанников ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие. В детских садах, прикрепленных к школам, уровень разработки программ развития оценен на 2-ой уровень.

### **Шимский муниципальный район**

Самоанализ и самооценку качества образовательной деятельности осуществили 3 образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования.

**Качество ООП ДО.** Примечательны результаты самоанализа и самооценки, полученные МАДОУ «Детский сад № 6» п. Шимск – единственный детский сад, оценивший свою ООП практически на уровне мировых стандартов по большинству показателей... При всем при том, что финансирование обеспечивается «только лишь» на 3-ем уровне – уровне стандарта – как же реализовать такую замечательную программу в таких сложных условиях...

В районе всего три детских сада, однако, такой большой разрыв в оценках... МАДОУ «Детский сад № 12» – преимущественно 2-ые уровни. Не общаются? Не помогают другу другу? Разное отношение к детским садам? Или, все же, разный профессиональный уровень?

**Качество образовательных условий.** Среди практически всех оцененных 3-им уровнем показателей качества условий МАДОУ «Детский сад № 6» п. Шимск выделяется только 2-ой уровень оценки предметно-пространственной внешней среды, а так же обращает на себя внимание тот факт, что в этом детском саду средний уровень заработной платы существенно ниже, чем в двух других ДОО...

**Материально-техническое обеспечение.** При анализе предметно-пространственной среды групповых и других помещений всех ДОО необходимо убедиться в том, что пространства групповых помещений структурированы (зонированы) для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности, конструктивной деятельности и пр.); групповые помещения достаточно оснащены различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. На уровне стандарта информационное обеспечение, учебно-методического обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической

работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.). Третий (уровень Стандарта) уровень качества предполагает наличие возможности для педагогов регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению, а также наличие регулярного доступа к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги должны иметь возможность выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

**Качество организации образовательного процесса.** Превышение стандарта в части уровня квалификации (5-ый уровень) МАДОУ «Детский сад № 7 «Звездочка» – что можно так оценить? И как это сказывается на качестве работы ДОО?? Действительно ли в этой организации

- созданы условия для развития детей по индивидуальной траектории, для дифференциации и индивидуализации содержания образования (например, предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов);

- выстраиваются субъект-субъектные отношения взрослых с детьми, основанные на сотрудничестве и партнерстве;

- поддерживается инициатива детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

- ведущей формой организации образовательного процесса является проектная деятельность.

Необходимо убедиться, что образовательный процесс в ДОО выстраивается в соответствии с этими требованиями.

Что может означать 2 уровень (ниже стандарта) качества отношений и взаимодействия взрослых с детьми в МАДОУ «Детский сад № 12 «Звездочка»?

**Во взаимодействии с семьями воспитанников** основные проблемы (показатели на уровне 2-х баллов) отмечены в части вовлечения родителей в обеспечении индивидуальной поддержки родителям. Превышение стандарта – в части информирования родителей (МАДОУ «Детский сад № 7 «Звездочка») и в удовлетворенности родителей образовательной деятельностью (МАДОУ «Детский сад № 6). Превышение стандарта требует аргументации.

**Здоровье, безопасность и качество присмотра и ухода.** Оценка на 3-й уровень качества питания предполагает доступность для детей разнообразного питания, возможность выбора блюд. Как минимум, необходимо обеспечить разнообразное питание отдельных воспитанников, с учетом медицинских

рекомендаций (аллергия и др.). Если же качество питания оценено на 4-ый уровень – превышение стандарта (МАДОУ «Детский сад № 6») – каким образом это достигается?

**Управление и развитие.** МАДОУ «Детский сад № 7 «Звездочка» - качество управления оценено 4-ыми уровнями – может быть есть повод изучить опыт? В остальных детских садов данная область качества оценена на 3-й уровень, что соответствует базовому уровню (стандарту). Необходимо убедиться в том, что в образовательной организации предусмотрена системная внутренняя оценка качества, что результаты используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО, для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО, а родители воспитанников ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.

### **Великий Новгород**

В процедуре самоанализа и самооценки качества дошкольного образования с использованием критериев РСОКО, приняли участие 46 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

**Основная образовательная программа** дошкольного образования оценена практически всеми ДОО на соответствие стандарта.

**В части организации образовательного процесса,** основная проблема отмечена в части наличия и использования информационных технологий в МАДОУ «Детский сад № 1 «Калинка», МАДОУ «Детский сад № 5 «Надежда», МАДОУ «Детский сад № 24», МАДОУ «Детский сад № 26», «Детский сад № 42». МДОУ «Детский сад № 43», МАДОУ «Детский сад № 60», МАДОУ «Детский сад № 68 «Чебурашка», МАДОУ «Детский сад № 70», МАДОУ «Детский сад № 73», МАДОУ «Детский сад № 85 «Колокольчик». С одной стороны, этот факт сказывается на качестве образовательного процесса (ограничение возможностей для педагогов в работе с современными источниками знаний и дидактических материалов), с другой стороны – ограничение образовательных горизонтов детей. Нерешенность данной проблемы непременно скажется на прохождении ДОО плановой оценки качества дошкольного образования, инициируемой РосОбрНадзором.

**Управление и развитие организации.** Ситуация оценена ДОО как соответствующая стандарту. Это означает, что в ДОО разработана и используется внутренняя система оценки качества? Результаты используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО? Используются для разработки Программы

развития ДОО? Для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО? Родители знакомы с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и они могут принимать в них участие? Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО? Содержит описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, а также ресурсное обеспечение? Ответы на эти вопросы могут быть получены при повторной самооценке.