

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ по географии

РАЗДЕЛ1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1.Количество¹ участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
88	3,55	66	2,82	62	3,04

1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	40	45,45	34	50,75	25	40,32
Мужской	48	54,55	32	47,76	37	59,68

1.3.Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	62
ВТГ, обучающихся по программам СОО	61
Выпускник прошлых лет	1
Участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4.Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 2-4

Всего ВТГ	61
Гимназия	10
Средняя общеобразовательная школа	44
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	7

¹Количество участников основного периода проведения ГИА

1.5.Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
Боровичский муниципальный район	9	14,52
Валдайский муниципальный район	1	1,61
Великий Новгород	23	37,10
Демянский муниципальный район	2	3,23
Крестецкий муниципальный район	3	4,84
Маловишерский муниципальный район	1	1,61
Мошенской муниципальный район	4	6,45
Новгородский муниципальный район	7	11,29
Пестовский муниципальный район	5	8,06
Солецкий муниципальный округ	2	3,23
Старорусский муниципальный район	3	4,84
Чудовский муниципальный район	1	1,61
Шимский муниципальный район	1	1,61

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1.	Максаковский В.П.; География (базовый уровень) (АО "Издательство "Просвещение")	36
2.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.; География (базовый уровень) (ООО "Русское слово-учебник")	20
3.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.; География (углубленный уровень) (АО "Издательство "Просвещение")	29
4.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.; География (углубленный уровень) (ООО "Русское слово-учебник")	7
5.	Бахчиева О.А.; География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) (ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ")	3

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
6.	Кузнецов А.П., Ким Э.В.; География (базовый уровень) (ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»)	3
7.	Холина В.Н.; География (углубленный уровень) (ООО "ДРОФА")	2

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций, АТЕ; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

ЕГЭ по географии является самым непопулярным экзаменом по выбору: количество участников колеблется на протяжении трех-четырёх лет от 60 до 100. В 2023 году был установлен своеобразный «антирекорд» - в ЕГЭ по географии приняли участие всего 62 человек, в 2021 году количество участников выросло до 88, в 2022 опять сократилось до 67. Это, несмотря на то, что в основном вузе Новгородской области – Новгородском государственном университете увеличилось количество специальностей, для зачисления на которые необходимы результаты экзамена по географии, например, журналистика и история.

В 2023 географию сдавали участники только из 12 районов и Великого Новгорода. Большинство участников (23 чел.) из областного центра, в Боровичском районе – 9 чел., в Новгородском 7 участников, остальных районах количество участников от 1 до 6 человек.

Основная тенденция: количество участников ЕГЭ по географии на протяжении последних пяти-семи лет незначительно сокращается, т.к. предмет не востребован при поступлении в большинство вузов. Географию выбирают отдельные выпускники, даже в Великом Новгороде и больших районах области (Старорусский, Боровичский) количество выпускников минимально.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла ² , %	1,14	3,03	14,52
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	55,68	37,88	45,16
3.	от 61 до 80 баллов, %	29,55	50,00	37,10
4.	от 81 до 99 баллов, %	12,50	7,58	3,23
5.	100 баллов, чел.	1	1	0
6.	Средний тестовый балл	60,22	62,91	54,68

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-8

	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Выпускник прошлых лет	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
Доля участников, набравших балл ниже минимального	14,75	0,00	0,00
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	45,90	0,00	0,00
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	36,07	100,00	0,00
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	3,28	0,00	0,00
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

2.3.2. в разрезе типа ОО

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
Гимназия	0,00	60,00	40,00	0,00	0
Иное	0,00	0,00	100,00	0,00	0

²Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособнадзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

Средняя общеобразовательная школа	18,18	47,73	31,82	2,27	0
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	14,29	14,29	57,14	14,29	0

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
Боровичский муниципальный район	11,11	22,22	66,67	0,00	0
Валдайский муниципальный район	0,00	100,00	0,00	0,00	0
Великий Новгород	17,39	34,78	43,48	4,35	0
Демянский муниципальный район	50,00	50,00	0,00	0,00	0
Крестецкий муниципальный район	0,00	66,67	33,33	0,00	0
Маловишерский муниципальный район	0,00	100,00	0,00	0,00	0
Мошенской муниципальный район	0,00	75,00	0,00	25,00	0
Новгородский муниципальный район	0,00	71,43	28,57	0,00	0
Пестовский муниципальный район	20,00	80,00	0,00	0,00	0
Солецкий муниципальный округ	100,00	0,00	0,00	0,00	0
Старорусский муниципальный район	0,00	33,33	66,67	0,00	0
Чудовский муниципальный район	0,00	0,00	100,00	0,00	0
Шимский муниципальный район	0,00	0,00	100,00	0,00	0

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Примечание. Сравнение результатов по ОО проводится при условии не менее 10 количества участников в ОО. В 2023 году в Новгородской области нет ОО, в которых количество участников ЕГЭ по географии составляло 10 и более человек. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету, и Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету не формировался.

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

ЕГЭ по географии является самым непопулярным экзаменом по выбору в Новгородской области, в отличие от ОГЭ, где географию ежегодно сдают почти 40% от общего числа участников. В 2023 году в экзамене приняли участие всего 62 человека, поэтому сложно говорить о динамике результатов в разрезе отдельных районов, типов ОО, категорий участников.

Обозначим некоторые тенденции (в целом по региону):

средний тестовый балл увеличился в 2023 году снизился - 54,68 - по сравнению с предыдущими годами (2022 - 62,93, 2021 - 60,22, 2020 - 60,25);

доля участников, не набравших минимального балла составила 14,52%: 9 выпускников текущего года не смогли успешно сдать экзамен. В предыдущие годы таких участников было 1-2 чел. (2022 - 2,99%, 2021 - 1,14%, 2020 - 3,28);

высоких результатов достигли всего 2 участника (3,23%), что меньше чем в предыдущие годы (2022 - 7,58%)

большой разброс результатов тестовых баллов участников ЕГЭ от высоких до низких.

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по географии в 2023 году самые низкие за последние три года, нет 100-балльных результатов. Снижение результата свидетельствует о низкой мотивации участников при подготовке к ЕГЭ: географию часто выбирают как «запасной» экзамен для поступления в вуз, также есть группа участников, получивших целевое направление в вуз и результат для них не важен.

2. Можно говорить, что для полноценной подготовки к экзаменам в образовательных программах необходимо предусматривать углубленное изучение предмета для обучающихся, планирующих сдавать предмет (что безусловно дает свои положительные результаты). **Так из 40 обучающихся, изучавших географию на углубленном уровне в 10-11 классах и сдававших ЕГЭ, все экзамен успешно сдали.** В образовательных программах только шести школ предусмотрено углубленное изучение географии.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ³

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету в 2023 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется обязательным минимумом содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии. В соответствии с данным документом, КИМ оценивают освоение курса школьной географии по следующим разделам.

В КИМ 2023 г. были включены задания, проверяющие содержание основных разделов курсов школьной географии

«Источники географической информации

«Природа Земли и человек»

«Население мира»

«Мировое хозяйство»

«Природопользование и геоэкология»-

«Регионы и страны мира»

«География России»

1. Общее количество заданий 31, количество заданий с развёрнутым ответом 9.

2. В КИМ 2023 г. содержится мини-тест из двух заданий 19 и 20 и и трех заданий к тексту задания 23–25. Заданий 19 и 20 проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям. Задания 23–25 проверяющие умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, для установления причинно-следственных связей между ними. Контекст задания 13, остался прежним, проверяющего умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли.

3. В КИМ 2023 осталось измененное в 2022 году задание 3, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений.

4. КИМ включает задание 31, оно остается новым, проверяющее умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты. Подобные задания требуют комплексного подхода к рассмотрению вопроса, позволяют использовать географические знания для объяснения реальных ситуаций.

5. В КИМ 2023 10 заданий – 32,3% относящиеся к блоку «знать и понимать» Эти задания проверяли как знание фактов и географической номенклатуры, так и понимание важнейших географических закономерностей. Освоение требований блока «уметь» проверяли 16 заданий – чуть более половины (51,6%). Достижение требований блока «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» проверялось пятью заданиями, которые выявляли способность экзаменуемых читать географические карты, определять различия в зональном времени,

³ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

объяснять разнообразные природные и социально-экономические явления и процессы. В целом, задания стали более практикоориентированными и проверяла требования Федерального компонента ГОС.

В предлагаемом КИМ ЕГЭ 2023 г. используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности:

– задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями);

– для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии;

– задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для обучающихся ситуациях.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 2 частей и включал в себя задания различающихся формой и уровнем сложности.

Первая часть содержит 22 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр, слово или словосочетание. Эти задания проверяются автоматически и оцениваются максимально от 1 до 2 баллов.

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

1. Задания части 1 включали следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа (задания 14, 15, 16, 21);
- задания, требующие записать ответ в виде слова (задания 1, 17, 18, 23);
- задания на установление соответствия географических объектов (явлений) и их характеристик (задания 4, 7, 20);
- задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка (задания 5);
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка (задания 6, 8, 9, 10, 12);
- задания на установление правильной последовательности (задания 2, 3, 11, 13, 19).

Основная часть заданий с кратким ответом предполагает выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка (22,7%) и установление правильной последовательности (22,7%). Подобные задания составляют почти половину части 1 КИМ ЕГЭ по географии. По 18,2 % составляют задания, требующие записать ответ в виде числа или слова. В открытом варианте 2023 года задания включали различные элементы содержания с учетом требований к уровню подготовки выпускников. Для выпускников в 2023 году новыми остаются задания 19 и 20 части с кратким ответом, а также задание 23.

2. Задания повышенного и высокого уровня сложности составили 22,7 % от общего количества заданий части 1, т.к КИМ 2023 не менялся доля данных заданий сохранилась. Эти задания направлены на выявление умений географического анализа и интерпретации разнообразной информации (например, определить величину разведанных запасов полезных ископаемых, определить величину миграционного прироста), умений выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений (например, определить страну и регион России по краткому описанию), умений использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях (например, работа с картографическим материалом).

Во второй части ЕГЭ – 9 заданий с развернутым ответом, в одном из которых ответом должен быть рисунок (профиль) - линия заданий - 22, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Оцениваются эти задания максимально в 2 балла, линия заданий 22 и 31 – максимально оцениваются в 3 балла

В части 2 представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности, требующие развернутого ответа. Содержание этих заданий следующее:

- в задании 22 высокого уровня сложности, проверялось владение навыками картографической интерпретации природных характеристик различных территорий (*например*, предполагалось построение профиля рельефа местности);
- в задании 24 задания базового уровня сложности, проверялись знания смысла основных теоретических категорий и понятий (*например*, требовалось объяснить, что означает понятие «международный транспортный коридор»);
- в задании 25 повышенного уровня сложности, проверялись знания смысла основных теоретических категорий и понятий, а также умений объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (*например*, объяснить, какой экономический эффект даст России участие в проекте транспортного коридора «Север - Юг»);
- в задании 26 повышенного уровня сложности, оценивались знания различия в уровне и качестве жизни населения и владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов. (*Например*, на основе анализа данных справочных материалов надо было предположить, какая из стран: *Габон или Замбия* – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития);
- в задании 27 повышенного уровня сложности, проверялось владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации (*например*, определить по представленным данным справочных материалов, в экономике какой из представленных стран *Аргентина или Алжир* сельское хозяйство играет большую роль);
- в задании 28 высокого уровня сложности, проверялось владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий (*например*, нужно было объяснить, почему над Красноярском в зимнее время, при антициклоне, уровень накопления вредных примесей в воздухе увеличивается);
- в задании 29 высокого уровня сложности, проверялось владение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проверялось умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы (*например*, дать оценку участкам на плане местности, по оценке развития водной эрозии);
- в задании 30 высокого уровня сложности, проверялось владение географическим мышлением, для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем через понимание географических следствий размеров и движений Земли. (*например*, надо было определить географическую долготу точки, если известно, что в 22 часа, по солнечному времени меридиана 30 з. д, местное солнечное время в ней 2 ч следующих суток.);
- в задании 31 высокого уровня сложности, проверялась сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем (*например*, привести аргументы в защиту точек зрения относительно развития туризма в районе озера Байкал, способствующих экономическому росту и повлечь неблагоприятные экологические последствия).

Таким образом, КИМы по географии в 2023 году существенные изменения не содержали по сравнению с предыдущим годом, преобладающая большая часть заданий была обеспечена.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ выполнения КИМ в этом разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ЕГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе результатов выполнения каждого задания группами участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки (не достигшие минимального балла, группы с результатами от минимального балла до 60, от 61 до 80 и от 81 до 100 т.б.). Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровней сложности. При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям (например, в КИМ по русскому языку задание с развернутым ответом предполагает оценивание по 12 критериям), следует считать единицами анализа отдельные критерии.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 2-11

Код типа задания	Номер задания внутри типа	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	1	Географическая карта. Градусная сеть	Б	84	25	88	100	100
1	2	Атмосфера.	Б	67	38	58	86	100
1	3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	67	12	69	81	100
1	4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	70	25	62	95	100
1	5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности	Б	54	25	52	62	100

		природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России						
1	6	Размещение населения России. Основная полоса расселения .Крупнейшие города России.	Б	60	0	58	81	100
1	7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	82	50	77	100	100
1	8	Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения	Б	70	38	58	95	100
1	9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	25	0	12	43	100
1	10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	84	25	88	100	100
1	11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	63	25	50	90	100
1	12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	68	44	67	79	75
1	13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	60	0	65	71	100
1	14	Часовые зоны России	Б	86	38	100	86	100
1	15	Ресурсообеспеченность	П	68	25	62	90	100
1	16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П	70	12	69	90	100
1	17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	49	25	46	57	100
1	18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	47	0	35	76	100
1	19	Городское и сельское население мира	П	77	38	69	100	100
1	20	Городское и сельское население мира	Б	88	75	81	100	100
1	21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	65	25	62	81	100
1	23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной	Б	26	12	15	43	50

		и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире						
2	22К1	Географические модели.	В	50	0	48	67	100
2	22К2 2	Географическая карта, план местности		46	0	46	62	50
2	24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	54	38	38	76	100
2	25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	49	25	38	67	100
2	26	Уровень и качество жизни населения	П	53	0	37	87	100
2	27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	36	0	15	69	100
2	28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	26	0	15	45	75
2	29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения	В	45	0	27	79	100

		мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства						
2	30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	40	0	17	79	100
2	31К1	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	54	6	42	83	75
2	31К2	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	65	12	50	100	100

В 2023 г. средний тестовый балл составил **59,4**. По России средний балл 54,6 показатель субъекта на 4,8 балла выше общероссийских. Но по сравнению с прошлыми годами, он стал ниже. В 2022 г. средний тестовый балл по Новгородской области составил 62,92, в 2023 на 3,52 ниже прошлогоднего. Несмотря на понижение среднего балла, общий вывод говорит о достаточном уровне сформированности географических знаний и умений у выпускников образовательных организаций Новгородской области.

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:
 - задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);
 - задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);

Анализ результатов 1 части ЕГЭ по географии 2023года

Часть I (задания 1-21,23)

Как видно из таблицы 2-13, анализ результатов выполнения, элементов содержания заданий части I (задания 1-21,23) в 2023 году показывает, что средний процент выполнения колеблется от 25% до 88%, составляя в среднем –65%, данный показатель на 12 % хуже прошлогоднего (в 2022 -76,9%, в 2021 -68,8%)

При рассмотрении *таблицы 2-13* можно отметить, что участники ЕГЭ по географии успешно справились с вопросами **базового уровня** сложности задания №№ 1 -8, 10-14 ,20-21 процент выполнения, которых составил более 50 %.

Средний процент выполнения по всем вариантам

Наиболее успешно, в 2023 году выполнили обучающиеся задания №№ 1, 7,10,14, 20, интервал выполнения этих заданий составил 65 – 88%.

- задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);

Исключения составили задания **базового уровня** сложности задания Задание №9 выполнено выпускниками на 25 % и задание №23 на 26 %

***КИМ 308-2023 открытый вариант**

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);

задание 5(Б)- 44%, задание 9(Б)-0%, 24(Б) -38%, задание 23(Б)-25 %

Средний процент выполнения по всем вариантам КИМ 2023

№15(определение ресурсообеспеченности) 68% , но данный показатель на 14% ниже (в 2022 - 82%)

№16(определение миграционного прироста), 2023 -70 % , в 2022 это задание выполнили 80% (доля сократилась на10 %)

№17(определение страны по краткому описанию) 49% результаты чуть выше прошлогодних всего на 1%, в предыдущие годы выпускники значительно лучше справлялись с этим заданием, показывая результаты, были выше до 53%.

№19 (распределение стран по доли городского населения), с задание справилось 77 %, это показатель на 12% ниже прошлогоднего (2022 – 89%)

Задания **высокого уровня** сложности № 18–имеет высокий процент выполнения 47%, (в прошлом 2022 году было выполнено на 44% но в предыдущие годы показатель доходил до значения в 54,5 %), и в этом году только 47 % участников ЕГЭ верно определили по описанию субъект России.

Следует отметить, что в 2023 году, по сравнению с 2022годом, доля выполненных заданий **первой части составила:**

-в группе не преодолевших минимальный балл доля справившихся выпускников составила 16,8% (в -2022 -43,2% , в 2021г. -14,8% в 2020г. -12,2%,в 2019г.-15,18 % , в 2018г. – 31,48%) это на 26,4 % ниже, чем в прошлом году но выше, чем в предыдущие годы

-в группе 61-80 баллов средний процент также повысился и составляет 80% (в 2022 году -87,2%, (в 2021-80,6%, в 2020г. -79,98%, в 2019г.-76,87% в 2018г. -79,2%) сохраняется тенденция к увеличению доли в данной группе , но показатель 2023 года на 7 % ниже .

-в группе 81-100 баллов –практически не сократилась и составила 98,4 % (в 2022 98,5% , в 2021-95,2% , в 2020г.-93,4%,в 2019г.-95,06 % , в 2018г. – 96,1%) .

Результаты выполнения заданий 1 части ЕГЭ по географии участниками с разным уровнем подготовки

Средний процент выполнения заданий по уровням сложности:

Задания базового уровня сложности- 17 -65,8%

Задания повышенного уровня сложности -4-6%5

Задания высокого уровня сложности- 1-47%

базового уровня (17)–2023-66% (в 2022-79,6% , в 2021 г-71,8% ,в 2020г.-69,18%,в 2019г.-67,56%, в 2018г. – 76,86%),

- в группе не преодолевших минимальный балл ,2023 -25,4 % (в 2022 -43,2% (в 2021г. -13,8%, в2020- 18,5%, в 2019г.-15,5%, в 2018г. – 30,5%),

- группе 61-80 баллов – 2023-82% (в 2022-87,2%, в 2021г.-82,7%,в2020-81,98%,в 2019г. – 83,34%, в 2018г. – 83,8%),

- в группе 81-100 баллов , 2023-95% (в 2022-98,5% , в 2021г.-96,0% , в 2020-96,2%, в 2019г. – 96,3%, в 2018г. – 85,63%);

-повышенного уровня (4) –2023 - 65 % (в 2022- 75,2% , в 2021г. 64,06%,в 2020г.-66,7%, в 2019г.-60,3%, в 2018г. – 71,5%),

- в группе не преодолевших минимальный балл-2023 -25% (в 2022-37,5%, в 2021г.-12,5%, в2020г.-18,5%,в 2019г.-15,5%, в 2018г. – 37,5%),

- в группе 61-80 баллов – в 2023-84,3% (в 2022- 85,5% , в 2021г. 77,2%,в 2020г.-80,13%, в 2019г. -66,7%, в 2018г. – 68,9%),

- в группе 81-100 баллов – 2023-100% (в 2022-100%,в 2021г. 93,8% , в2020-92,5%,в 2019г.-91,7%, в 2018г.- 95,9%);

-высокого уровня (1)– 2023 -47% (в 2022-44%, в 2021г.- 54,55%,в2020г.-52,46%, в 2019г. – 38,10 в 2018г.- 73%),

- в группе не преодолевших минимальный балл -0%

- в группе 61-80 баллов –2023-70 % (в 2022- **58%** , в 2021г.- 72,41%, в2020г.-26,09%,в 2019г.-48,6%, в 2018г. – 88%),
- в группе 81-100 баллов – 2023-100 %(в 2022-**83%**, в 2021г. -91,67%, в2020г.-60,00%,в 2019г.-100%, в2018г. - 100%);

Анализ результатов 2 части ЕГЭ по географии 2023 года

Во второй части ЕГЭ по географии предлагается 9 заданий

В Части II по сравнению с прошлым годом показатели по заданиям в некоторых доля выполнения повысилась а в других наоборот сократилась . Средний процент выполнения колеблется от 26% до 65%, составляя в среднем в 2023 – 45,6 % , что на 11 % ниже прошлогоднего показателя (в 2022—56,4% , в 2021г. -52,3% , в 2020г.-57,61%, в 2019г.-49,74 % , в 2018г. – 53,0%);

-в группе не преодолевших минимальный балл в 2023 - 18,8% (в 2022-0% ,в 2021г. - 0%, в2020г.-10,7%, в 2019г.-1,25 % , в 2018г. – 0%), значение низкое, но указывает на то , что некоторые выпускники, по сравнению с прошлым годом справились с выполнением заданий.

-в группе 61-80 баллов средний процент составляет –74% (в 2022-71,9% , в 2021г. -74,9% , в2020г.-73,9%,в 2019г.-61,15% в 2018г. -66,42%) прослеживается увеличение доли выпускников данной группы.

-в группе 81-100 баллов – с заданием справились 96% выпускников (в 2022-91,6%, в 2021г. -95,2% , в2020г.-81,43%,в 2019г.-90,47 % , в 2018г. – 89,36%) стабильно высокие показатели

Средний процент выполнения по всем вариантам

○ задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);

С заданиями **повышенного уровня** сложности № 15,16,17,19 , выпускники так же справились хорошо, но доля выполнения ниже 2022 года

На повышенном и высоком уровнях сложности по всем вариантам КИМ 2023

нет ни одного задания, средний процент выполнения которого был бы ниже 15,0 %.

***КИМ 308 -2023 открытый вариант**

повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

Задание 28(В)-12%, 30(В)-6%.

Результаты выполнения заданий II части ЕГЭ по географии участниками с разным уровнем подготовки

Средний процент выполнения заданий по уровням сложности:

Задания базового уровня сложности -1-54%

Задания повышенного уровня сложности-3-46%

Задания высокого уровня сложности-5-43,7%

-базового уровня (1) – 2023 – 54% (в 2022-43% ,в 2021г. - заданий базового уровня в данной части не было)

- в группе не преодолевших минимальный балл процент составляет 38% , в 2022-0%
- в группе 61-80 баллов средний процент составляет 76%, в 2022-53%
- в группе 81-100 баллов –100%, в 2022-83,5%

-повышенного уровня сложности (3)

• в группе не преодолевших минимальный балл процент составляет- 16,6 % (в 2022-0%, в 2021г. -0% , в 2020г.- 25%, в 2019г.-0 % , в 2018г. – 0%)

• в группе 61-80 баллов средний процент составляет- 74,4 % (в 2022-83,6% , в 2021г. -72,1% , в2020г.-91,2%,в 2019г.-87,25% в 2018г. -66,42%);доля понизилась почти на 10%

• в группе 81-100 баллов –100% (в 2022-94,3% , в 2021г. -97,5 % , в2020г.-100%, в 2019г.-100 % , в 2018г. – 98%).

-высокого уровня сложности (5)

• в группе не преодолевших минимальный балл процент составляет 1,8%(в 2022-0%, в 2021г. -0% , 2020г.-5%, в 2019г.-2%, в 2018г. – 0%)

- в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 72% (в 2022-72,2% , в 2021г. - 72,1% , в 2020г.- 67,1%, в 2019г.-67,02% в 2018г. -58,1%) доля не изменилась
- в группе 81-100 баллов –87,5 (в 2022-92,8%, в 2021г. -97,5% , в2020г.-90%, в 2019г.- 86,7 % , в 2018г. – 85,9%) в данной группе доля сократилась на 5, 3 %
– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

Стоит отметить, выпускники 2023 года успешно справились с выполнением и показали положительные результаты с высокой долей выполнения заданий всех уровней сложности, задания базового уровня сложности -18 заданий -60 %, задания повышенного уровня сложности-7-заданий – 55%, задания высокого уровня сложности-6 заданий – 45%. Выпускниками успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности при выполнении заданий ЕГЭ по географии.

Наиболее успешно участники ЕГЭ 2023 справились с заданиями базового уровня и показали долю выполнения более 80% в заданиях 1, 7,10,14,20.

Сохранились устойчивые, высокие результаты в заданиях базового уровня 4 -70% (в 2022-69%),14-86% (в 2022-87%), 20-88% (в 2022-88%) в этом году задание 20 с максимальным показателем.

Повысилась доля выполнения

в задании 17(П) 49% (в 2022 -48%) . Выпускники умеют выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений. Умеют, определяют страну, по предложенной характеристике в которой указываются особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

в задании 18(В) - 47%(в 2022 -45%) , в задании 24(Б) доля увеличилась на 33% и составила -54% (в 2022 -21%),

в задании 31 (В) также с повышенной долей выполнения - 59,5 % , что на 8% выше прошлогоднего показателя.

В разделе **Содержательный анализ выполнения заданий КИМ дана полная характеристика всех заданий по разделам представлены успешно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности и указаны и типичными ошибками*

Недостаточно усвоены и самыми сложными заданиями в 2023 году в новгородской области стали: из заданий всех вариантов задание 9 (Б) – 25 %(в 2022 65%) например в одном из вариантов выпускниками не усвоена тема «География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России». Выпускники должны знать основные центры автомобилестроения. В среднем по региону выпускники продемонстрировали не удовлетворительный результат, средний балл составил -25%, Процент выполнения данного задания в разных группах нестабилен.

- в группе не преодолевших минимальный балл выпускники не справились, либо вообще не приступали к выполнению данного задания-0%
- в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 43%
- в группе 81-100 баллов –100% справились этим заданием.

задание 23(Б) с долей выполнения 26% (в 2022 -71,2%) .Выпускники 2023 года не умеют использовать географические знания, для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними.

- в группе не преодолевших минимальный балл -25% выпускников
- в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 67%
- в группе 81-100 баллов –100% справились этим заданием
- В открытом варианте КИМ 308 2023 года доля выполнения

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Распределение заданий первой и второй части осуществлялось в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ в 2023 году по следующим содержательным разделам курса географии:

«Источники географической информации»- 5 заданий

«Природа Земли и человек»-5 заданий

«Население мира»-5 заданий

«Мировое хозяйство»-3 задания

«Природопользование и геоэкология»-5 задания

«Регионы и страны мира», -1 задания

«География России» - 8 заданий

раздел «Источники географической информации»

Средний показатель раздела составил-55,4 %.

В разделе присутствует задание 23 (Б) с наименьшим показателем в 2023 году -26%.

Задание 1(Б)

Средний процент выполнения задания составил 84 % (в 2022 –это задание было с максимальным показателем выполнения, 94% выпускников справились с этим заданием) Следует отметить, что в 2023 году выпускники продемонстрировали снижения уровня умения определять географические координаты.

- в группе не преодолевших минимальный балл 25% (в 2022-100%,)
 - в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 100% (в 2022-97%)
- в группе 81-100 баллов –100% (в 2022-100%)

Задание 22(В) средний показатель составил 48 % выпускников умеют строить профиль (в 2022 -72%) это на 24 % ниже прошлогоднего показателя.

Процент выполнения задания у разных групп участников нестабилен.

В группе не преодолевших минимальный балл нет ни одного участника, приступившего к выполнению задания процент составляет 0% (в 2022-0%)

Критерий 1

- в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 67% (в 2022-90%),
- в группе 81-100 баллов –100% (в 2022-100%)

Критерий 2

- в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 67% (в 2022-90%),
- в группе 81-100 баллов –100% (в 2022-100%)

Типичные ошибки задания 22:

- 1) отсутствие графических умений (при неаккуратном проведении линии искажается профиль, что затрудняет определение соответствия эталону);
- 2) использование в профиле значения горизонтального масштаба самой топокарты;
- 3) встречались работы, в которых отсутствовал вертикальный масштаб;
- 4) в некоторых работах использовался неверный вертикальный масштаб, из-за чего профиль рельефа местности то «сплюснен», то «растянут» по высоте, но построен в пределах отметок высот на топокарте;
- 5) встречались работы, в которых при верно построенном профиле с соблюдением горизонтального и вертикального масштабов не верно обозначен объект на профиле.

Раздел «Природа земли и человек»

задания 2(Б),4(Б),5(Б) 13(Б),29(В), 30(В). Средний процент по данному разделу составил. 56% (в 2022-73 %) , это хороший показатель, выпускники достигли уровня

требований. Результаты не однозначны, но свидетельствуют о достижении уровня требований по разделу.

Задание 2 (Б) -67 % и Задание 5 (Б) 54 % выпускников справились с этим заданием.

Выпускники, знают и понимают географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека по теме Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат

Выпускники успешно справились с заданием 4(Б)- 70 %

- в группе не преодолевших минимальный бал процент составляет 25%(в 2022-50%)
- в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 95% (в 2022-81%),
- в группе 81-100 баллов –100% (в 2022-100%)

выпускники умеют определять на карте местоположение географических объектов

задание 13(Б)- 60 % выпускников понимают смысл основных теоретических категорий и понятий.

- в группе не преодолевших минимальный бал процент составляет 0%(в 2022-50%)
- в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 71% (в 2022-87%),
- в группе 81-100 баллов –100% (в 2022-100%)

задание 29 (В) 45%. Это могут быть задания, в которых требуется дать простейший географический прогноз или определить территорию/объект с заданными в условии свойствами путём логических рассуждений

- в группе не преодолевших минимальный бал процент составляет 0%(в 2022-0%)
- в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 79% (в 2022-71%),
- в группе 81-100 баллов –100% (в 2022-100%)

45% выпускников умеют проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.

Типичные ошибки задания 29:

1) не знают закономерностей разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.

2) встречается замена кириллицы на латиницу в некоторых ответах (например, А, В,С вместо А,Б,В).

3) не умеют доказать свою точку зрения путём логических рассуждений.

В задании 30(В)- проверяется владение умением применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов 40% выпускников 2023 владеют данным умением

- в группе не преодолевших минимальный бал процент составляет 0%(в 2022-0%)
- в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 79% (в 2022-82%),
- в группе 81-100 баллов –100% (в 2022-100%)

В этом году, в данном разделе, не было выявлено заданий с низкими результатами.

Типичные ошибки задания 30:

1) неправильное определение полушарий либо отсутствие указания на полушарие;

2) не всегда верное определение разницы во времени;

3) расчет искомого меридиана не от приведенного в задании, а от нулевого;

4) в некоторых работах определяют полуденный меридиан, хотя это и не нужно (получается, работают по какому-то шаблону).

5) приведена не верная последовательность шагов решения

6) отсутствует запись решения

Раздел «Население мира»

Как и в прошлые годы, выпускники показали достаточный уровень выполнения заданий раздела «Население» - средняя доля выполнения составила 72% (в 2022- 76%).

Выполнение заданий показало, выпускники **умеют** выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений *задание 8 (Б)* -70% (в 2022-65%) выпускники **умеют** определять различия в уровне и качестве жизни населения мира.

Задание - 19(П) – 77% (в 2022 -89%), умеют работать и находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. *Задание 20(Б)*, - 88% (в 2022 -89%), обладают **умением** анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Задание 26(П)-53% (в 2022 -67%). Выпускники умеют определять различия в уровне и качестве жизни населения, владеют в достаточной степени умением применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.

Типичные ошибки задания 26:

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным;
- 2) отсутствие четкого сравнения по обоим требуемым показателям;
- 3) ошибки в расчёте относительных показателей;
- 4) непонимание сущности рассчитываемых показателей;
- 5) сравнение абсолютных показателей (например, стоимостного объема ВВП);
- 6) математические ошибки в расчётах.
- 7) для сравнения их таблицы взяты не те показатели

В этом году, в данном разделе, не было выявлено заданий с низкими результатами

Раздел «Мировое хозяйство»

Задания данного раздела 7(Б),12(Б),27(П), выполнены участниками ЕГЭ 2023 на 62 % (в 2022-**57%**), это удовлетворительный показатель т.к. 38% выпускников не справились это свидетельствует о недостаточной сформированности знаний и умений.

Задание 7(Б)-82% (в 2022 -73%) выпускники знают и понимают географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства и делают оценку в структуре занятости населения.

Задание 12(Б)-68% выпускников умеют выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Хорошо ориентируются в понятиях География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм. На базовом уровне владеют познаниями Географическое разделение труда. Международные отношения. Хотя в 2022 с данным заданием справились 81% экзаменуемых.

Задание 27(П) в данном задании проверяется умение работать с геоинформационными системами, и лишь 36% выпускники Новгородской области владеют этим умением, показатель, для данного вида заданий не низкий, но в прошлом году он был на 21 % выше и составлял 56,82%.

Типичные ошибки задания 27

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным;
- 2) отсутствие четкого сравнения по обоим требуемым показателям;
- 3) ошибки в расчёте относительных показателей;
- 4) непонимание сущности рассчитываемых показателей;
- 5) сравнение абсолютных показателей (например, численности населения, занятого в сельском хозяйстве)
- 6) были работы, в которых экзаменуемые вместо сравнения доли сельского хозяйства в общих объемах ВВП сравнивали долю сельского хозяйства в общих объемах экспорта (так было в демоверсии);

- 7) математические ошибки в расчётах.
- 8) для сравнения их таблицы взяты не те показатели

Раздел «Природопользование и геоэкология»

Удовлетворительный результат показали выпускники по данному разделу в заданиях 15(П), 25(П), 28(В), 31(В) средний показатель составил 47%, это на 10 процентов ниже 2022 года -57% в среднем, на 13% хуже стали оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий *задание 15(П)* в 2022 было 81%, в 2023 -стало 68%, но для заданий повышенного уровня сложности, это высокий показатель.

Задание 25 (П) с развёрнутым ответом оценивает умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов. В 2023 – 49%, почти половина выпускников умеют объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знают и понимают смысл основных теоретических категорий и понятий.

Типичные ошибки задания 25

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ не всегда по сути вопроса;
- 2) слабое представление взаимосвязи компонентов природы, природных явлений с деятельностью человека;
- 3) неумение конкретно отвечать на поставленный вопрос;
- 4) много незаконченных ответов и предложений (ответ остается неоцененным).

Задание 28(В) в данном задании проверяются умения применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов. Доля выполнения этого задания всегда низкая, не исключение и в этот год лишь 26% справившихся с данным типом задания, в 2022 доля составляла 31%.

Типичные ошибки задания 28:

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ не всегда по сути вопроса;
- 2) слабое представление взаимосвязи компонентов природы, природных явлений с деятельностью человека;
- 3) неумение строить причинно-следственные цепочки;
- 4) много незаконченных ответов и предложений (ответ остается неоцененным).

Линия заданий 31 (В.), задание нового типа 2022 года, с долей выполнения -51,5%, оценивается по двум критериям

К1-обоснование точек зрения -40%,
К2-Географическая грамотность - 63%.

В 2023 году доля выполнения задания увеличилась на 8% и составила 59,5%.

К1-обоснование точек зрения -54%,

в группе не преодолевших минимальный балл процент составляет 6%

в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 83%

в группе 81-100 баллов –75%

К2-Географическая грамотность-65%.

в группе не преодолевших минимальный балл процент составляет 12%

в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 100%

в группе 81-100 баллов –100%

Задание данной линии проверяет сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Выпускники

показали высокое умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Типичные ошибки задания 31:

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным либо не по заданному вопросу (например, в одном из заданий надо было привести аргументы в защиту двух противоположных мнений о влиянии **туризма на экологические последствия для озера Байкал**);
- 2) отсутствие навыков использования приобретенных знаний и умений для анализа конкретных ситуаций.

Раздел «Регионы и страны мира»

В прошлом году в данном разделе было два задания выпускники справились на 57%. В 2023 в разделе представлено одно задание 17(П) с показателем 49%, половина выпускников справилось с данным типом заданий доля выполнения увеличилась на 1% по сравнению с 2022 годом.

в группе не преодолевших минимальный балл процент составляет 25%

в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 57%

в группе 81-100 баллов –100%

Выпускники умеют выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений. Умеют, определяют страну, по предложенному тексту в котором указываются особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

Раздел «География России»

Средний показатель выполнения раздела составил **62,7 %**, что на 15,3 % ниже прошлогоднего показателя по данному разделу. В разделе представлено восемь заданий 3(Б), 6(Б), 9(Б), 10(Б), 11(Б), 14(Б), 16(П), 18(В)

В разделе присутствует задание с наименьшей долей выполнения 2023 года, задание 9 (Б) – 25%.

Со всеми остальными заданиями выпускники справились успешно.

Задание 3(Б) -67% (в 2022 – 76%) в одном из заданий нужно знать и понимать географические особенности природы России

в группе не преодолевших минимальный балл процент составляет 12% (в 2022 – 50%)

в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 81% (в 2022 – 90%)

в группе 81-100 баллов –100%(в 2022 – 100%)

Выпускники на достаточном уровне знают особенности климата России, Знают и понимают географические особенности природы России

Задание 6(Б)- 60% (в 2022 -94%) Выпускники достаточно владеют содержанием

Размещение. Основная полоса расселения и требованиям. Знают и понимают географические особенности населения России

в группе не преодолевших минимальный балл процент составляет 0% (в 2022 – 0%)

в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 81% (в 2022 – 100%)

в группе 81-100 баллов –100%(в 2022 – 100%)

Задание 10(Б)-84%(в 2022-92%) требуется, используя данные таблицы, выделить регионы России, в которых в определённый период наблюдался экономический рост, выпускники как и в прошлом году умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, владеют умениями географического анализа и интерпретации по теме География отраслей промышленности

в группе не преодолевших минимальный балл процент составляет 25% (в 2022 – 100%)

в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 100% (в 2022 –97%)

в группе 81-100 баллов –100%(в 2022 – 100%)

Ошибки при его выполнении связаны с непониманием того, что данные в этих таблицах приводятся в относительных показателях – в процентах по отношению к предыдущему году
Рекомендация Необходимо помнить, что в ответе следует указать только те регионы, в которых на протяжении всего рассматриваемого периода значение соответствующего показателя больше 100%.

Задание 11 (Б) -63% (в 2022-81%) и вновь тема климат России , в задании предлагается показать как можно использовать приобретенные знания и умения практической деятельности и повседневной жизни и показать владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Показатели по годам и группам почти одинаковые выпускникам удалось справиться с данным типом заданий

в группе не преодолевших минимальный балл процент составляет 25% (в 2022 – 50%)

в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 90% (в 2022 –90%)

в группе 81-100 баллов –100%(в 2022 – 100%)

Задание 14(Б) -86% (в 2022-86%) выполнение данного задания показывает стабильные результаты Выпускники хорошо ориентируются в Часовых зонах России, умеют использовать приобретенные знания и умения практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

в группе не преодолевших минимальный балл процент составляет 38% (в 2022 – 50%)

в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 86% (в 2022 –94%)

в группе 81-100 баллов –100%(в 2022 – 100%)

Задание 16(П)-70% (в 2022-81%), тема население Направление и типы миграции достаточно хорошо усвоена выпускниками Новгородской области, но снижение доли почти на 10 % указывает на то , что не все выпускники , в достаточной степени умеют анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем по данной теме , не могут определить миграционный прирост .

в группе не преодолевших минимальный балл процент составляет 12% (в 2022 – 0%)

в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 90% (в 2022 –100%)

в группе 81-100 баллов –100%(в 2022 – 100%)

Задание 18(В) -47% (в2022 -45%) доля повысилась на 2 % .

в группе не преодолевших минимальный балл процент составляет 0% (в 2022 – 50%)

в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 76% (в 2022 –58%)

в группе 81-100 баллов –100%(в 2022 – 100%)

Сложная тема «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России»

Выпускники должны знать особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России, знать и понимать административно-территориальное устройство Российской Федерации. Выпускники должны по предложенному описанию определить, о каком субъекте Российской Федерации идет речь в тексте. Более чем у 50 % выпускников Новгородской области это не получается.

Возможными причинами низкой усвоенности в 2023 году некоторых элементов содержания являются:

- низкая востребованность в старших классах материала, изученного в 6-8 классах по географии;

- в некоторых заданиях необходимо знать конкретные объекты, факты и данные, чего нет у многих экзаменуемых;

- не все экзаменуемые понимают роль географического положения в социально-экономическом развитии территории, не могут связать воедино физико-географические

особенности территории, факторы размещения основных производств и их территориальную организацию;

- отсутствие понимания закономерностей развития природных и социально-экономических процессов;

- отсутствие понимания причинно-следственных зависимостей различных природных социально-экономических процессов и явлений;

- отсутствие конкретного перечня географической номенклатуры за весь курс географии в школе.

-Выпускники 2023 года не проходили процедуру ГИА в обычном формате (пандемия) в 2021 экзамен проходил на базе школ.

Особого внимания требуют типичные ошибки, которые допускают экзаменуемые по географии.

- неаккуратное оформление.

- нечеткость формулировки обоснования;

- неумение устанавливать причинно-следственные связи

- непонимание или ошибочное использование географической терминологии;

- математические ошибки в расчетах;

- незавершенность или неоднозначность выводов;

-при переносе в бланк путают Кириллицу с Латинцей (А, В, С . А, Б, В) .

На основе данных, приведенных в п 3.2.1, по каждому выявленному наиболее сложному для участников ЕГЭ 2023 года заданию:

приводятся характеристики задания,

○ *приводятся типичные ошибки при выполнении этих заданий, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе (примеры сложных для участников ЕГЭ заданий приводятся только из вариантов КИМ, номера которых будут направлены в 2023 году в субъекты Российской Федерации дополнительно вместе со статистической информацией о результатах ЕГЭ по соответствующему учебному предмету).*

Выпускники 2023 года успешно справились не со всеми заданиями показали неудовлетворительные результаты с не высокой долей выполнения. Выпускниками не усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности. Выпускники неудовлетворительно справились с выполнением отдельных заданий.

Рассмотрим КИМ 308-2023 года

Раздел «Природа земли и человек»

. **Задание №5** -44% (в 2022 году - 54%) в среднем в 2023 году по новгородской области задание выполнено на **54%**. Следовательно, в других варианта выпускники справились с данным заданием лучше и повысили показатель.

Пример КИМ 308

Задание №5 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (чисел, словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (числа, словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков.

Атмосферное давление

Воздух, окружающий Землю, имеет значительную массу и поэтому оказывает давление на земную поверхность. Нормальным атмосферным давлением считается давление столба ртути высотой _____ (А) мм на уровне моря при температуре 0 °С на широте 45°. При увеличении абсолютной высоты атмосферное давление _____ (Б). У поверхности Земли атмосферное давление распределяется неравномерно, образуя пояса высокого и низкого давления. Повышенное атмосферное давление в течение всего года преобладает в тропических и _____ (В) широтах. Выберите последовательно одно слово (число, словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (числа, словосочетание) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (чисел, словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения

пропусков. Каждое слово (число, словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (чисел, словосочетание):

- 1) умеренный
- 2) арктический и антарктический
- 3) повышается
- 4) 740
- 5) понижается
- 6) 760

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (числа, словосочетание). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (числа, словосочетания)

Ошибки – Выпускники не знают и не понимают смысл основных теоретических категорий и понятий, т.к линия данных заданий направлена на проверку сформированности системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

Причины - Низкий процент выполнения связан с недостаточной базовой подготовкой. Выпускники не знают и понимают смысл основных теоретических категорий и понятий данной темы. Сложным для выпускников является навык смыслового чтения текстов географического содержания, слабо формируется навык общее понимание текста и ориентация в нём.

Рекомендации – Работа с понятиями. Теоретические аспекты этих вопросов хорошо изложены в школьных учебниках, однако, сложности у экзаменуемых возникают с применением теории на практике при объяснении особенностей климата отдельных территорий. Установлением цепочек причинно-следственных связей между изменением отдельных компонентов природы конкретной территории или акватории и изменениями климата. Поэтому желательно дополнительно попрактиковаться в выполнении заданий по теме «Атмосфера, Климат».

Раздел «География России»

Задание № 9 -0 %, в 2022 -33% (средний из всего массива 2022-63%, 2023- 25%)

В задании №9, выпускниками не усвоена тема «Географию отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России». **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы выпускники должны были знать** основные центры автомобилестроения. В среднем по региону выпускники продемонстрировали удовлетворительный результат, средний балл составил -25%, Процент выполнения данного задания в разных группах нестабилен.

- в группе не набравших минимальный балл, это группа с неудовлетворительной подготовкой, никто не справился с этим заданием (0%) , как и в прошлом году, в группе от минимума до 60 баллов -12 % в 2022- (52%), в 2021(26,%),
- в группе с удовлетворительной подготовкой – 43% , в 2022- (69,7%),в 2021(55,2%)
- хорошим уровнем подготовки , 81-100 баллов – 100% выпускников справились с этим заданием, как и в предыдущие годы в 2022- (100%).,в 2021(100%).

А вот в КИМ308 2023 года выпускники вообще не справились с этим заданием выполнили его на 0%

Пример КИМ 308.

9 Крупные автомобильные заводы играют большую роль в хозяйстве регионов, в которых они находятся. В каких трёх из перечисленных регионов России действуют крупные автомобильные заводы? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Самарская область
- 2) Ивановская область
- 3) Ульяновская область
- 4) Пензенская область
- 5) Тамбовская область
- 6) Нижегородская область

Ответ:

Ошибки – незнание ими ведущих центров промышленной продукции (автомобилестроения).

Причины - Низкий процент выполнения связан с недостаточной базовой подготовкой. Как и в предыдущие годы, выпускники показывают низкий процент справляемости по теме «Географию отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта мира и России»,

Рекомендации – Учить и знать центры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел «Источники географической информации»

Пример КИМ 308.

Задание №23- 25%, в 2022 -33% (средний всего массива 2022- 65% , 2023-26%)

Задание №24-38% , в 2022 – в варианте КИМ 301 лишь 33% выпускников выполнили задание и оно выделялось, как задание с наименьшим средним процентом выполнения, на основе результатов всего массива участников в 2022 году доля выполнения составила 21%. В 2023 в среднем, по всем вариантам, с заданием справилось 54 % выпускников, что на 32 % выше прошлогоднего, а варианте КИМ 308 справились лишь 38% выпускников. Следовательно, в других вариантах выпускники справились с данным заданием лучше и повысили показатель.

Пример КИМ 308.

Задания №№ 23 и 24 (базовый уровень) мини-тест из трёх заданий. К тексту, проверяющих умение использовать географические знания, для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними.

Задания 23–25 выполняются с использованием приведённого ниже текста. Ответ на задание 23 запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1. Для записи ответов на задания 24 и 25 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (24 или 25), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

Транспортный коридор «Север – Юг» начал работу

Россия начала поставлять грузы в Индию через Иран. Первый грузовой состав, везущий 39 контейнеров со строительными материалами для Индии, был отправлен со станции Чехов Московской области. После отправки он преодолел 3,8 тыс. км и прибыл на железнодорожную станцию Серахс в провинции Хорасан-Резави на границе с Туркменией. Далее состав отправился в порт Шахид - Раджаи в провинции Хормозган на юге Ирана, а оттуда контейнеры с грузом проследовали в Индию морем. Как заявили в Иране, это был первый поезд из России. В Тегеране ожидают более тесного сотрудничества в железнодорожных перевозках из России и в Россию.

Соглашение между Россией, Индией и Ираном о создании международного транспортного коридора «Север – Юг» было подписано ещё в 2000 г. Его цель – привлечение транзитного грузопотока из Индии, Ирана и стран Персидского залива через

российскую территорию в Европу и обратно. До начала эксплуатации транспортного коридора «Север – Юг» грузопотоки из Индии в Европу традиционно направлялись через Суэцкий канал.

Пример КИМ 308.

Задание 23. В тексте говорится о том, что из порта Шахид-Раджаи на юге Ирана контейнеры с грузом проследовали в Индию морем. Назовите это море.

Ответ: _____ море.

Ошибки – выпускники не знают особенности географического положения, не умеют ориентироваться в картах и определять на карте местоположение географических объектов, не умеют анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Причины - Низкий процент выполнения связан с недостаточной базовой подготовкой. И не умение определять на карте местоположение географических объектов.

Рекомендации – Повторение географической номенклатуры, с использованием карты КИМ. (демоверсии)

24.Объясните, что означает использованный в тексте термин «международный транспортный коридор».

Ошибки – неверная формулировка рационального природопользования, не верно сформулировано понятие. Выпускники не знают и не понимают смысл основных теоретических категорий и понятий, т.к линия данных заданий направлена на проверку сформированности системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

Причины - Низкий процент выполнения связан с недостаточной базовой подготовкой. Выпускники не знают и понимают смысл основных теоретических категорий и понятий данной темы.

Рекомендации –

1) Внимательно прочитать текст и осмыслить прочитанное.

2) Приступая к выполнению мини-теста, необходимо прежде выполнить задание 23, которое направлено на проверку знания географической номенклатуры, – определить, используя карты из приложения, географическое положение объекта, о котором говорится в тексте. Знание географического положения тех или иных объектов позволит вам проанализировать особенности территории, определить географические закономерности, характерные для неё, и правильно ответить на следующие задания.

3) Приступить к выполнению задания 24, которое направлено на проверку знания и понимания географических понятий и терминов, или на классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или на приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте. Задание выполняется с использованием географических знаний, а также умения формулировать выводы на основе фактов, представленных в тексте. В ответе важно правильно указать термин, понятие, а не привести отдельные качественные или количественные его признаки или иное его толкование (синоним).

4) Приступить к выполнению задания 25 с развёрнутым ответом, где оценивается умение объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте, с привлечением географических знаний. Необходимо чётко сопоставить ваш ответ с проявлением основных общегеографических закономерностей и убедиться в том, что предлагаемый вами ответ им соответствует.

5) Вторично прочитать текст и проверить полученные ответы.

** как и в прошлом году, выделены эти же задания, в которых сохранилась тенденция к понижению показателей, сохраняется устойчиво низкая доля выполнения.*

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения этих заданий.

○ задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);
Задание №28 -12% (в 2022 году - 33%) (средний всего массива 2022-33%, 2023- 54%).

Следовательно, в других варианта выпускники справились с данным заданием лучше и повысили показатель

Пример КИМ 308.

Задание 28. Город Красноярск считается одним из «лидеров» по загрязнению воздуха среди городов России. Основными источниками загрязнения служат алюминиевый завод, автомобильный транспорт и тепловые электростанции. Накопление загрязняющих веществ в воздухе чаще всего происходит в зимнее время, когда над городом устанавливается антициклон и создаются метеоусловия, затрудняющие рассеивание вредных примесей в атмосфере. Укажите две особенности этих метеоусловий.

Ошибки – невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ не всегда по сути вопроса выпускники не вспомнили особенности движения воздуха в циклоне и антициклоне, неумение строить причинно-следственные цепочки

Причины - Низкий процент выполнения связан с недостаточной базовой подготовкой. По теме Атмосфера Выпускники не знают и понимают смысл основных теоретических категорий и понятий данной темы.

Рекомендации – Работа с понятиями, учиться устанавливать причинно следственные связями

Пример КИМ 308.

Задание 30-6% (в 2022-58%) средний всего массива (2022-61%, 2023- 40%) Следовательно, в других вариантах выпускники справились с данным заданием лучше и повысили показатель.

30. Определите географическую долготу точки, если известно, что в 22 часа по солнечному времени меридиана 30 з.д. местное солнечное время в ней на 2 ч. Следующих суток. Запишите решение задачи

Ошибки – неверный выбор алгоритма решения задачи, неверное определение долготы неправильное определение полушарий либо отсутствие указания на полушарие, не всегда верное определение разницы во времени;

Причины – нестандартная формулировка задания, затруднение обучающихся в применении знаний о движении Земли и ее размерах для вычисления расстояний, географических координат, трактовка задания 30 КИМ 308-2023 отличается от демоверсии 2023 и возможно, при подготовке данный тип задачи не был разобран (получается, работают по какому-то шаблону).

** (Пример демоверсии 2023 30. Определите географическую долготу пункта. если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 9 ч 40 мин. Запишите решение задачи).*

Рекомендации – рассмотреть и отработать различные типы и варианты содержания данного вида задач, определить и отработать алгоритмы решения.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов.

Задания КИМЕГЭ по географии не возможно использования как предметных, так и метапредметных способов действий. К таким метапредметным умениям в первую очередь следует отнести:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений задание №4);
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения например, задание №2,
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; (например, задания №19,20); выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; например, задания №№ 26, 27, 31);
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений (например, задание №28);
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (все задания с развернутым ответом);

Работа с информацией

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (например, задание №5, задания №№8, 10, 11, 12);
- находить/формулировать сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию), в том числе в различных информационных источниках (например, задание №31, 17, 18);
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (задания с развернутым ответом. Например, задания №№26, 27, 28, 29, 30, 31)
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями (например, задание №22).

Дефицит метапредметных навыков и умений прослеживается среди участников ЕГЭ по географии достаточно явно. Так, задание №28 в данном задании проверяются умения применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов. На дополнение звеньев логической цепочки четко базируется на способности выявлять причинно-следственные связи и заполнять недостающее звено в цепочки в логике ответа. Это умение позволяет не только анализировать и объяснять процессы и явления, происходящие как в природе, так и в обществе, но и прогнозировать будущее. Например, Недостаточно сформированное, это умение является причиной ошибок при выполнении заданий 31 (например, в одном из заданий надо было привести аргументы в защиту двух противоположных мнений о влиянии *туризма на экологические последствия для озера Байкал*), задание 2 (расположить метеостанции в порядке повышения на них относительной влажности воздуха), задание 8 (например, расположите страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни), задание 11 (расположить точки в порядке повышения температуры) Ученики зачастую не акцентируют внимание на характер этого порядка, и располагают объекты неправильно. Аналогичную ошибку ученики допускают при выполнении задания 3, где так же необходимо расположить регионы России в определенной последовательности. Отсутствие умения проследить, выстроить и представить в соответствующем оформлении

логическую последовательность (даже при наличии нужной информации в тесте ответа!) не позволило сильным выпускникам получить максимальный балл.

Задания №26 и №27 выстроены на логике получения и обоснования ответа, и требуют хорошо отработанных умений «выявлять дефициты информации, находить данные, необходимые для решения поставленной задачи». Отсутствие понимания, какие именно информационные элементы необходимо выбрать из множества представленных, как с ними работать, какой сделать логический вывод, создают целый ряд трудностей на пути успешного выполнения заданий подобного рода.

Все задания с развернутыми ответами, где требуется дать обоснование ответа, делают чрезвычайно востребованным умение «ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства», прежде всего посредством использования соответствующей терминологии и понятийного аппарата. Выпускники, справившиеся с заданием, умеют читать географическую информацию, представленную в виде статистических показателей, формулируют пояснения и выводы, владеют метаредметным умением выбирать необходимые сведения, анализировать, сравнивать, понимают различие между абсолютными и относительными величинами, делают правильные математические расчеты.

В работах многие экзаменуемые не смогли элементарно использовать данные таблицы для построения сравнений, а, также правильно произвести расчёты

Работа с дополнительными фрагментами географического текста (задания №№ 3,5,17,18,23-25,28) делает чрезвычайно востребованным овладение основами читательской грамотности.

Необходимость навыков работы с текстом, интерпретация, преобразование необходимо на каждом предмете. Смысловое чтение - необходимое условие выполнения практически каждого задания КИМа по географии. Зачастую ученики теряют баллы по причине неправильной записи ответа в бланк ответов, путают полученную последовательность цифр, игнорируя текст инструкции по выполнению работы в КИМе.

Задания 5, Предлагается прочитать текст и из предложенных слов (словосочетаний) выбрать те, которые нужно вставить на место пропуска.

Задания 17,18, Определение страны или субъекта РФ по краткому описанию, невнимательное прочтение текста может стать причиной ошибки.

Задания 28,31 также составлены для одного контента и эти задания связаны с анализом содержания приведенного текста для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы и для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно временного развития.

Задания 23-25 выполняются с использованием одного текста, мини –тест .

Для выполнения данного, задания предлагается текст , проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними. Если текст прочитан частично или не внимательно, выпускнику сложно будет понять задание предложенные к данному тексту. Именно алгоритм работы с текстом с позиции «изучающего чтения» позволяет выйти на правильный ответ.

Приемы изучающее чтение:

- выделение смысловых частей текста;
- прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста при опоре на прочитанное;
- выделение ключевых слов,

- выявление деталей текста, подтекстовой информации;
- составление плана и граф-схемы, которая выявляет структуру текста и взаимосвязь отдельных его частей и т.д.

Очень хорошо под эти приемы подходит «Технология критического мышления»

Все эти приемы работы должны плотно войти в методику обучения географии с целью подготовки к процедурам ЕГЭ с учетом требования ФГОС.

Метапредметные умения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ по географии определяют качество выполнения задания прежде всего в следующих случаях:

- в ходе ознакомления с заданием для понимания поставленной задачи
 - информационные умения, изучающее чтение;
 - при работе с дополнительными источниками информации (графические рисунки, картографический материал, статистические таблицы и т.д.) – анализ данных, выбор и т.д.;
 - формулировка обоснования- по содержанию и по формату - аргументация;
 - представление вывода-ответа к заданию по содержанию - обобщение информации;
 - представление вывода-ответа к заданию по формату – представление информации.
- Недостаточная отработка этих умений приводит к целому ряду проблем, связанных с представлением заданий с развернутыми ответами, а именно:
- 1 Небрежность, неаккуратность оформления записи;
 - 2 Недостаточное использование географической терминологии;
 - 3 Отсутствие явной структуры развернутых ответов (структура - наличие итогового ответа и его обоснование (текст рассуждения));
 - 4 Отсутствие итогового ответа при наличии рассуждений, или наличие итога при отсутствии записи пути его нахождения, например, с использованием математических расчетов;
 - 5 Отсутствие логики рассуждения в письменной речи в разделе «Обоснование»;
 - 6 Отсутствие номера задания, либо номера заданий перепутаны;
 - 7 Отсутствие четкой и явно обозначенной формулировки ответа;
 - 8 Присутствие избыточной информации.
- При подготовки к диагностическим работам (ВПР) и процедурам ГИА следует обратить внимание на этот момент.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

Требования «знать/понимать»

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека
- географические особенности населения России
- географические следствия размеров и движений Земли

Требования «уметь»

- определять на карте географические координаты
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

Требования «использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни»

- различий во времени, чтения карт различного содержания
- для владения умениями использовать карты разного содержания, для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Требование «знать/понимать»

- смысл основных теоретических категорий и понятий
- специализацию стран в системе международного географического разделения труда

Требования «уметь»

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений

Требования «использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни»

- объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы

Экзаменуемые успешно справились с одной третью заданий. Они проявили умение определять на карте географические координаты, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, показали знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географических особенностей населения России, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.

Выпускники испытали особые затруднения при определении специализации стран в системе международного географического разделения труда, географических особенностей

основных отраслей хозяйства России, при выделении и описывании существенных признаков географических объектов и явлений, при составлении таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карты, моделей, при объяснении существенных признаков географических объектов и явлений, при определении и сравнении по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Также проблемным для выпускников является понимание географических следствий размеров и движений Земли. Только четверть экзаменуемых смогли использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

Отдельно выделим задание базового уровня с процентом выполнения ниже 50 – это 9 задание. Задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15 отсутствуют.

Из общего количества сдавших ЕГЭ по географии в Новгородской области 9 человек (14,52 %) не преодолели минимальный порог, 28 человек (45,16%) получили от 37 до 60 баллов, 24 человека (37,1 %) получили от 61 до 80 баллов и 2 человека (3,23 %) получили 81 балл и выше. Средний тестовый балл составил 54,68.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Особо надо отметить задания 9, 23 с которыми справились менее половины выпускников, набравших от 61 до 80 тестовых баллов. Затруднительными стали вопросы на знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Выпускники затруднились объяснить существенные признаки географических объектов и явлений; демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровней урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; объяснение разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы. Для них было проблемно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

○ *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).*

1. Источники географической информации							
Линия заданий (по спецификации)	Уровень сложности задания	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Коды проверяемых Требований к уровню Подготовки (по кодификатору)	Процент выполнения задания <i>Средний</i>			
				<u>2023</u>	<u>2022</u>	<u>2021</u>	<u>2020</u>
1	Б	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Уметь определять на карте географические координаты	84	94	87	88

21	Б	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь определять на плане и карте направления	65	71	27(П) 75	27(П) 72
22	В	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	48(В)	72	28(В) 51	28(В) 62

В 2023 году в данных заданиях сократилась доля выполнения. Позитивная динамика прошлых лет не наблюдается. № 1,22 по показателям высокие 84% выпускников умеют определять географические координаты, а вот доля умеющих строить профиль сократилась с 72% на 24%, тем самым составила 48%, и вот задание 21 в этом году показало снижение доли выполнения, не все выпускники умеют определять азимут.

Рекомендации: Повторить тему «План и карта», определение направлений и определение географических координат

2. Природа Земли и человек.							
Линия заданий (по спецификатору)	Уровень сложности задания	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Коды проверяемых Требований к уровню Подготовки (по кодификатору)	Процент выполнения задания <i>Средний</i>			
				<u>2023</u>	<u>2022</u>	<u>2021</u>	<u>2020</u>
2	Б	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека	67	85	76	64
4	Б	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	70	69	5(Б) 62	5(Б) 66
30	В	Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	Знать и понимать географические следствия размеров и движений Земли	40	61	32(В) 33	32(В) 41

В данном разделе не удовлетворительная динамика в задании 2, выпускники показали хороший результат, но он на 18% ниже знают и понимают закономерности Атмосферы, изменение показателей атмосферного давления с высотой.

Задание 4 – знание номенклатуры, показатель выше прошлогоднего, показатель стабильно высокий 70% выпускников умеют определять на карте местоположение географических объектов

Задание 30 в этом году на хуже справились с этим заданием , доля сократилась на 20%, 40% выпускников выпускники знают и понимают географические следствия Земли , для решения географических задач, но в группах не преодолевших минимальный балл никто не справился или не приступали к выполнению данного задания.

Причины затруднений в том, что они не знают географических следствий движения Земли. Например, изменение географической долготы на 15° приводит к изменению времени на один час. При движении с запада на восток исчисление времени увеличивается, а с востока на запад - уменьшается. В этом году в одном из вариантов был задан , не как обычно Гринвичский меридиан , а другой , это вызвало затруднения у выпускников , скорее всего данный вид задания не отработан , **и в КИМ 308 с этим заданием справилось лишь 6 %** Выпускники неправильно выстраивают последовательность шагов решения, допускают математические ошибки.

Пути устранения типичных ошибок: освоить теоретическое содержание темы «Географические следствия движений Земли», графически изображать условие задачи, обучать школьников записи решения данного задания, предлагать им разрабатывать подобные учебно-практические задачи, связывая их с краеведческим материалом.

3. Население мира					
Линия заданий (по спецификации)	Уровень сложности задания	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Коды проверяемых Требований к уровню Подготовки (по кодификатору)	Процент выполнения задания <u>Средний</u> 2023	Процент выполнения задания <u>Средний</u> 2022
20	Б	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	88	89
26	П	Уровень и качество жизни	Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения	53	67

Справляемость с данным разделом у выпускников Новгородской области всегда высокая , этот год не стал исключением ,доля выполнения всех заданий высока., но также сохранилась тенденция к понижению в отдельных заданиях .

Выпускники 2023 показали хорошее владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации, на достаточном уровне знают и понимают различия в уровне и качестве жизни населения

4. Мировое хозяйство							
Линия заданий (по спецификации)	Уровень сложности задания	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Коды проверяемых Требований к уровню Подготовки (по кодификатору)	Процент выполнения задания <u>Средний</u>			
				2023	2022	2021	2020
7	Б	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	82	73	10(Б) 74	10(Б) 84

Выпускники Новгородской области среднем справились с заданиями данного раздела на 62 % , этот показатель выше прошлогоднего на 5 % . Это говорит о удовлетворительной подготовке по темам 10-11 класса одной из сложных в географии , выпускники 2023 года

знают и понимают географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства и делают оценку в структуре занятости населения

5. Природопользование и геоэкология							
Линия заданий (по спецификатору)	Уровень сложности задания	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Коды проверяемых Требований к уровню Подготовки (по кодификатору)	Процент выполнения задания <i>Средний</i>			
				2023	2022	2021	2020
15	П	Ресурсообеспеченность	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,	54	81	22(П) 68	22(П) 85
25	П	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	49	74		
31	В	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития	K1-54	K1-40		
				K2-65	K2-63		

В этом году значительно понизился процент выполнения в задании 15, выпускники показали удовлетворительные умения по оценке ресурсообеспеченности. Задания данного раздела 25, 31 нового образца, впервые были представлены в прошлом году.

Задание 25 выполнено выпускниками на 49 %, что на 25 % хуже прошлогоднего показателя.

С заданием 31 выпускники справились значительно лучше и увеличили долю выполнения на 8 %

Пути устранения типичных ошибок:

Задание 15 учится оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран регионов мира, а также демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

задания 25, 31: внимательно прочитывать задания, учится объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, учится кратко и конкретно отвечать на поставленный вопрос.

6. Регионы и страны мира							
Линия заданий (по спецификатору)	Уровень сложности задания	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Коды проверяемых Требований к уровню Подготовки (по кодификатору)	Процент выполнения задания <i>Средний</i>			
				<u>2023</u>	<u>2022</u>	<u>2021</u>	<u>2020</u>
17	П	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	49	50	24(П) 53	24(П) 60

В данном разделе в этом году осталось лишь задание 17 имеет сокращение в выполнении, не все выпускники умеют определить страну по ее существенным признакам.

7. География России							
Линия заданий (по спецификатору)	Уровень сложности задания	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Коды проверяемых Требований к уровню Подготовки (по кодификатору)	Процент выполнения задания <i>Средний</i>			
				<u>2023</u>	<u>2022</u>	<u>2021</u>	<u>2020</u>
3	Б	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Знать и понимать географические особенности природы России	67	85		
6	Б	Размещение. Основная полоса расселения	Знать и понимать географические особенности населения России	60	94	9(Б) 79	9(Б) 61
10	Б	География отраслей промышленности	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	84	92	16(Б) 81	16(Б) 73
11	Б	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Использовать приобретенные знания и умения практической деятельности и повседневной жизни владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	63	81	17(Б) 84	17(Б) 91

14	Б	Часовые зоны России	Использовать приобретенные знания и умения практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	86	85	20(П) 73	20(П) 90
16	П	Направление и типы миграции	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	70	81	21(П) 86	21(П) 87
18	В	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов: Европейского Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока	Знать и понимать административно-территориальное устройство Российской Федерации	47	44	25(В) 55	25(В) 52

В самом объемном разделе География России, выпускники показали достаточно хорошие знания, средний показатель составил 62,7%, в 2022 году доля составляла 78% , показатель на 15,3 %, прослеживается тенденция к увеличению доли в заданиях 14,18. Выпускники хорошо знают особенности населения, умеют определять и сравнивать показатели, умеют определять время в пределах России. А вот в заданиях 11,16 в течение трех лет продолжается сокращение результатов. Хуже выпускники сравнивают климатические показатели (температур) возможно не умеют читать карту , путают порядок повышения , понижение. Не все выпускники умеют высчитывать миграционный прирост населения, не умеют определить субъект по краткому описанию.

- *Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2023 году, относительно КИМ прошлых лет.*

Изменений в 2023 году не было

- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2022 году.*

Стоит отметить, выпускники 2023 года успешно справились с выполнением и показали положительные результаты с высокой долей выполнения заданий всех уровней сложности,

- задания базового уровня сложности -18 заданий -60 %,
- задания повышенного уровня сложности-7-заданий – 55%,
- задания высокого уровня сложности-6 заданий – 45%.

Выпускниками успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности при выполнении заданий ЕГЭ по географии.

В 2022-2023 годах при анализе ГИА-2022, на вебинарах, круглых столах, мастер классах основной акцент уделялся заданиям с низкими показателями 2022 задание 24(Б) в 2022г.доля составляла – 21 % , после проведенных мероприятий в задании 24(Б) в 2023 году доля увеличилась на 33% и составила -54%.

Уделялось особое внимание построению профиля задание 22 (В) и с этим заданием в 2023 году выпускники справились менее успешно, показатель ниже на 24%.

Сделан акцент на основных теоретических категориях и понятиях. По данному вопросу на семинаре выступал учитель, у которого выпускники показывают высокие результаты ГИА, транслируя опыт работы с данным заданием.

Проработаны все задания открытого типа, но, к сожалению, практически во всех, кроме 24 и 31 , произошло понижение показателей

задание	2023	2022
22-В	48	72
24-Б	54	21
25-П	49	74
26-П	53	67
27-П	36	58
28-В	26	33
29-В	45	50
30-В	54	61
31-В	59,5	51,5

задание 31 (В) также с повышенной долей выполнения - 59,5 % , что на 8% выше прошлогоднего показателя. Почти 60% выпускников показали сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Выпускники показали высокое умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

На семинарах и мастер-классах с учителями были проработаны и закрытые задания. Повысилась доля выполнения в задании 17(П) 49% (в 2022 -48%) . Выпускники умеют выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений. Умеют, определяют страну, по предложенной характеристике в которой указываются особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

В задании 18(В) - 47% выпускников знают и понимают административно-территориальное устройство Российской Федерации (в 2022 -45%).

Наиболее успешно участники ЕГЭ 2023 справились с заданиями базового уровня и показали долю выполнения более 80% в заданиях 1, 7,10,14,20.

Сохранились устойчивые, высокие результаты в заданиях базового уровня 4 -70% (в 2022-69%),14-86% (в 2022-87%), 20-88% (в 2022-88%) в этом году задание 20 с максимальным показателем.

- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2022 году*
- Консультирование в течении года
- Вебинар «Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ по географии в 2022 году В Новгородской области»
- Вебинар «Организации проверки развернутых ответов диагностических работ по программам основного общего образования»
- «Оценивание открытых ответов ГИА по географии»
- Педагогический десант «Интеллектуальное волонтерство – ресурс повышения качества образования»

Данные мероприятия были внесены в дорожную карту в 2022-2023 году и имели наибольшую востребованность и удовлетворенность. Многие учителя новгородской области посетили все мероприятия в качестве слушателей, так и в качестве выступающих, поделились опытом работы, по подготовке к ГИА, учителя имеющие выпускников, получивших на экзамене по географии 100 баллов. Особенно эффективно прошел педагогический десант, на котором эксперты ЕГЭ разобрали особенности оценивания открытых заданий ЕГЭ 2022., с учителями были разобраны наиболее сложные задания , состоялась дискуссия по формированию метапредметных компетенций

Обобщен опыт работы учителя «Работа с номенклатурой на уроке и при подготовке к ГИА»

Прочие выводы

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ⁴ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*
Внимательно проанализировать методические письма, которые составляет Федеральный институт педагогических измерений после каждой кампании ГИА.
- Знакомство педагогов с анализом результатов экзамена текущего года и в динамике за последние несколько лет (3года)
- Разработать совместные рекомендации для повышения компетентности педагога в вопросах подготовки выпускников.
- вопросы по анализу и разбору типичных ошибок, допущенных обучающимися предыдущего учебного года;

⁴Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

- вопросы, касающиеся тем школьного курса географии таких, как «Климат», «Геосферы», «Годовое и суточное движение Земли», «Население России и мира», «Связь жизни населения с окружающей средой». «Мировое хозяйство», «Отраслевая структура хозяйства», «Факторы размещения производства»
- Дифференцированный подход в обучении географии школьников при подготовке к ГИА
- Решение географических задач, в том числе связанных с повседневной жизнью
- Анализ разнообразных географических источников информации
- Формирование навыков построения профиля по топографической карте
- Формирование картографических умений обучающихся
- Особое внимание обратить на работу с понятийным материалом, обрабатывать требование **знать и понимать** смысл основных теоретических категорий и понятий
- **Уметь** определять, составлять, анализировать
- умение работы с Кодификатором и Спецификацией;
- Привлечение учащихся к предмету «география» как практико-ориентированному предмету, формирующему географическую культуру, необходимую в повседневной жизни.
- *Муниципальным органам управления образованием.*
- Провести Тренинги по критериальному оцениванию развернутых заданий ЕГЭ по географии
- Организация методической помощи учителям, получившим низкие результаты ЕГЭ

○ *Прочие рекомендации.*

С целью дальнейшего повышения качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по географии при его организации целесообразно уделять больше внимания: формированию у обучающихся умений анализировать, сопоставлять, делать выводы при решении качественных задач; способности решать задачи на объяснение явлений; интерпретацию результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков по всем разделам географии.

При планировании учебного материала, в процессе подготовки к урокам учителю необходимо, проанализировать результаты ЕГЭ его выпускников, обратить внимание на те, содержательные части, которые вызвали у выпускников наибольшие затруднения, из целенаправленной и систематически организованной работы в специально отведенное (внеурочное) время работать по определенной программе. Кроме специальной подготовки к единому государственному экзамену, систематическая продуманная работа в течение всех лет освоения содержания географического образования является важнейшим фактором, влияющим на положительные результаты. Школьный учебник и географический атлас основной источник информации ученика, качественная организация работы с ними: смысловое чтение, работа и анализ текста, умение работать с внетекстовыми компонентами таблицами, диаграммами, картами, позволит сформировать географические и метапредметные компетенции.

мотивация обучающихся и формирование их интереса к изучению предмета, показ его практической направленности в течение всех лет освоения географических курсов и на этапе непосредственной подготовки к экзамену.

- формирование собственного банка тренировочных заданий, их тематическая (по проверяемым элементам географического содержания), уровневая (базовый, повышенный, высокий) и компонентная («знать/понимать», «уметь», «использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни») систематизация;
- обобщение и систематизация изученного содержания географического образования с позиций сформированных учебных достижений, развития психических функций (памяти, внимания, мышления) выпускника;
- понимание учителем и обучающимися структуры и содержания экзаменационной работы, разнообразия типов заданий экзаменационной работы, форм представления

ответов. (Провести консультацию со школьниками по правилам записи ответов на вопросы и обратить внимание на время выполнения каждого задания.)

- учет особенностей проверяемых элементов географического содержания, основных умений и способов деятельности при организации образовательного процесса на уроке и во внеурочное время;
 - Работа с различными образовательными ресурсами должна охватывать как можно больше различных приемов работы на различных уровнях (от репродуктивного до творческого).
 - Выстраивать процесс обучения на системно-деятельностной основе;
- При подготовке к ЕГЭ обратить особое внимание на изучение учащимися географической номенклатуры, т.е. названий географических объектов.
- Постоянно повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутри предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
 - Кроме того, обращать внимание на умение читать и использовать различные виды карт, табличный и графический материал.
 - При работе с любыми таблицами учить обучающихся анализировать исходные данные и определять особенности поставленных целей при выполнении заданий

Для совершенствования методики преподавания географии в Новгородской области необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ЕГЭ на курсах повышения квалификации, на вебинарах и семинарах, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование. В программы курсов повышения квалификации учителей географии обязательно включать темы, отражающие хозяйственную специализацию регионов России и мира, современные изменения в размещении производств в России и мире.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Следует усилить внимание к формированию основных знаний и умений у наименее подготовленных учащихся. Учителям целесообразно обеспечить в процессе преподавания дифференцированный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

Необходимо сделать акцент на активные формы обучения, взаимообучение, на реализацию индивидуального подхода к ученику через отдельные долгосрочные проекты, творческие задания.

Необходимо также организовать систематическое повторение ранее рассмотренного учебного материала, задействовав его при изучении нового. Важно заложить в планирование инвариантную (обязательную для усвоения всеми учащимися) и вариативную части географического содержания (теорию и практику), выделить обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.

Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих тем: «Источники географической информации: географическая карта, план местности»; «Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли»; «Земная кора и литосфера: состав, строение и развитие земной коры»; «Атмосфера», «Определение высоты положения Солнца над горизонтом», «Географическая оболочка».

- *Администрациям образовательных организаций:*

Проведение в течение года диагностических работ, глубокий анализ результатов и работа по коррекции. При подготовке учащихся к экзамену следует обратить особое

внимание на повторение тех тем, по материалам которых было зафиксировано наибольшее количество ошибок.

- Непосредственная подготовка к ГИА сильных и слабых учеников.
- Тренировка в условиях, максимально приближенных к условиям реального экзамена, выработка определенного плана, стратегии работы на экзамене, психологическая подготовка.
- Углублённая подготовка учащихся по географии: дифференцированный подход на уроках; индивидуальные консультации.

При составлении тематического планирования курсов географии для основной школы следует иметь в виду, что содержательные разделы «Источники географической информации» и «Природопользование и геоэкология» универсальны. В каждом курсе географии необходимо планировать раздел или тему, которая включала бы отдельные вопросы этих универсальных блоков (работа с топографической картой, математические вычисления, связанные с обработкой статистических данных).

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Для учителей географии Новгородской области рекомендуется использование ресурсов проекта «Школа профессионального мастера» <https://cppm.asoumo.ru/index.php/proekty/shkola-prof-masterstva/geografiya>. Проект уделяет особое внимание реализации комплекса мер по повышению предметных и методических компетенций педагогов для преодоления их профессиональных дефицитов. Ресурсы проекта позволяют использовать банки заданий и диагностические работы для школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Познакомиться с заданиями по функциональной грамотности на сайте Института стратегии и развития Российской Академии образования, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

○ *Прочие рекомендации.*

• Познакомиться на сайте ФИПИ с Универсальными кодификаторами для процедур оценки качества образования http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/geografiya_5-9_un_kodifikator.pdf

○ http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/geografiya_10-11_un_kodifikator.pdf

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2023-2024 годах. Анализ типичных ошибок».
2. «Возможные направления использования материалов ФИПИ в качестве методических и учебных материалов».
3. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2023-2024 годах. «Решение задач на определение высоты положения Солнца над горизонтом, географической широты и протяженности».
4. «Географические задачи и задания: алгоритм выполнения построения профиля».
5. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2023-2024 годах. Работа с географическим текстом».
6. «Графика на уроках географии как средство формирования метапредметных умений».
7. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2023-2024 годах. Географическая оболочка Земли. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем».

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Включить в содержание курсов повышения квалификации темы «Анализ результатов ЕГЭ 2023: типичные ошибки, разбор наиболее сложных вопросов второй части», «Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки к ГИА по географии», «Достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении географии в соответствии с обновленными ФГОС СОО».

В процессе ознакомления учителей на КПК с результатами сдачи ЕГЭ в 2023 году, обратить внимание на блоки и группы вопросов, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников.

Привлечь учителей-экспертов, преподавателей-экспертов для участия на КПК, зональных семинарах, вебинарах, круглых столах по географии для разбора проблемных вопросов ЕГЭ.

Внести коррективы в подбор методик преподавания географии в 2023-2024 уч. году, опираясь на анализ сдачи ЕГЭ-2023 и учесть перспективы изменений структуры КИМ в новом учебном году.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2022–2023 уч.г.

Таблица 2-12

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
Корректировка и разработка программ курсов повышения квалификации учителей по общеобразовательным предметам, по которым проводится ГИА с учетом анализа результатов ГИА-2022			
	Актуальнее вопросы содержания предмета (из опыта работы педагогов)	Консультирование в течении года ГООУ ДПО РИПР	- система подготовки обучающихся для сдачи ОГЭ и ЕГЭ по географии - алгоритмы решения заданий
Проведение обучающих семинаров (вебинаров, «круглых столов», дискуссий) для руководителей ОО и педагогов-предметников с учетом анализа результатов ГИА-2022, других оценочных процедур			
	Вебинар «Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ по географии в	Октябрь 2022	https://rcoi53.ru/егэ/аналитика-егэ/

	2022 году В Новгородской области»		
	Вебинар «Организации проверки развернутых ответов диагностических работ по программам основного общего образования»	НИРО: 27.09.2022 15чел	Удовлетворенность – 93%
	Участие в семинарах (вебинарах) ФИПИ (по графику) и федеральных издательств «Просвещение», «Русское слово» (по графику издательств)	Постоянно 2022-2023год РИПР Учителя географии	удовлетворенность – 91%
	Круглый стол «Проблемы оценки качества образования»	Ноябрь 2022	Удовлетворенность – 92,3% Задача: формирование системы работы с образовательными результатами и результатами оценочных процедур в муниципалитете и образовательной организации
	Педагогический десант «Интеллектуальное волонтерство – ресурс повышения качества образования»	Март 2022	Удовлетворенность – 100% Трансляция опыта «Сложные задания ГИА- 2022» «Эффективные практики »
	Обучающие семинары для учителей-экспертов по географии по теме «Обеспечение согласованности подходов в оценивании развернутых ответов ЕГЭ по географии»	март 2022 г. РИПР Эксперты ЕГЭ	удовлетворенность – 98,2% Снижение процента рассогласованности при проверке участников ЕГЭ в 2022 году.
	Семинар (вебинар) Подготовка учащихся к ЕГЭ по географии в 2023	Декабрь 2022	

	году. Особенности выполнения и оценивания заданий с развернутым ответом. Итоги ЕГЭ 2022		
	Заседание секции учебно-методического объединения географии (в т.ч. методическое объединение учителей русского языка «Подготовка к ЕГЭ-2023 по географии»)	октябрь 2022, ноябрь 2022 январь 2023 , апрель 2023 Учителя географии	удовлетворенность – 98,5% Эффективность подтверждена результатами ЕГЭ по географии
	«Оценивание открытых ответов ГИА по географии»	22.03.2023 34 чел	удовлетворенность – 98,5% Круглый стол
	Мастер-класс по географии (председатель ПК) для обучающихся и учителей	апрель 2022 года	Мастер-класс по географии (председатель ПК) для обучающихся и учителей
Подготовка аналитических и методических материалов по результатам проведения ГИА			
	Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по географии	ноябрь 2022года	Эффективность подтверждена результатами ЕГЭ по географии в 2023году.
	Аналитический отчет и методические рекомендации по результатам проведения всероссийских проверочных работ по географии	май 2023года	Выявление проблем при подготовке обучающихся по географии в основной и средней школе для проведения областных мастер-классов для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ
Организация работы с обучающимися (с учетом анализа результатов ГИА-2022и задач на 2023 год)			
	Организация и проведение репетиционных экзаменов по географии	В ОУ по требованию	Эффективность подтверждена результатами ЕГЭ по географии в 2022году.
Организация курсов повышения квалификации			
1.	Курсы повышения	В период с	После прохождения КПК учителя

	квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» и	2022/2023 учебного года в очно-заочной форме обучения организованы КПК для педагогических работников ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»	получают комплексную информация для ведения образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Продолжим обучение
2.	Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» и	В период с 2022/2023 учебного года в очно-заочной форме обучения организованы КПК для педагогических работников ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»	После прохождения КПК учителя получают комплексную информацию для ведения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Продолжим обучение
3.	Курсы повышения квалификации «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	В период с 2022/2023 учебного года в очной форме обучения организованы КПК для педагогических работников ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»	После прохождения КПК у педагогических работников формируется алгоритм решения проблемы равного включения в образовательный процесс детей с ОВЗ (обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей)
4.	Курсы повышения квалификации «Педагогика современного урока: слагаемые успеха»	В период с 2022/2023 учебного года в очной форме обучения организованы КПК для педагогических работников ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»	После прохождения КПК формируются предметные и метапредметные результаты проведения урока. Данный курс направлен на формирование компетенций и повышение квалификации педагогов по проектированию и реализации современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС
5.	Курсы повышения квалификации «Работа педагогов	В период с 2022/2023 учебного года в очной форме	После прохождения КПК формируются компетенции по предупреждению снижения мотивации учения, выявлению

со слабо мотивированными обучающимися по преодолению их учебной неуспешности»	обучения организованы КПК для педагогических работников ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»	низкой мотивации, выстраиванию взаимодействия по преодолению учебной неуспешности обучающегося с родителями и специалистами.
---	---	--

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024уч.г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-135

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	сентябрь 2023	Заседание предметной секции РУМО учителей географии «Основные направления подготовки к ГИА по географии в 2023-24 учебном году»	Учителя географии
2	октябрь 2023 г.	Вебинар «Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года» РИПР, руководитель секции учителей географии УМО в системе общего образования Новгородской области	учителя географии
3	октябрь 2023	Обучающий семинар (вебинар) для школ с низкими образовательными результатами «Основные направления подготовки к ГИА в 2023–2024 учебном году» (для школ с низкими результатами обучения), на базе Государственного областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития»	Учителя географии
4	ноябрь – февраль	Проведение вебинаров «Актуальные вопросы элементов содержания КИМ и критериев оценивания заданий ЕГЭ»	Учителя географии Обучающиеся 9, 11 классов
5	март - апрель	Серия онлайн консультаций для обучающихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА,	Обучающиеся 9, 11 классов
6	В течение года	Консультации для педагогов из ОО с низкими результатами обучения, БУ ОО ДПО «Институт развития образования»	Учителя географии из ОО с низкими результатами обучения

7	В течение года	Развитие профессиональных компетенций педагогов в ходе участия в вебинарах Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»	Учителя географии
---	----------------	---	-------------------

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023г.

Таблица 2-146

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
...	постоянно	Посещение ресурсных школ, в рамках курсов повышения квалификации, в качестве стажировочной площадки (открытые уроки, педагогические советы, мероприятия с детьми и родителями и др.), ГОАУ ДПО «РИПР» (в рамках реализации программ адресной поддержки школ с низкими результатами)
	Октябрь	Практика подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии, Система работы учителя, выпускника набравшего 100баллов -2020,2021,2022 годах (МАОУ СШ № 13, МАОУ «Гимназия № 4», МАОУ СОШ №10 Великого Новгорода,)
	Декабрь	Вебинар. Изменения КИМ 2024, география ГОАУ ДПО «РИПР» Сложные вопросы ГИА.
	Январь	Задания ГИА по формированию метапредметных компетенций (МАОУ СОШ № 13,)
	Март	Мастер – класс (онлайн) Разбор сложных заданий демоверсии КИМ 2023 география ГОАУ ДПО «РИПР»

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

Не планируется.

5.2.4. Работа по другим направлениям

Указываются предложения составителей отчета (при наличии)

Работа с молодыми педагогами – учителями географии.

Деятельность методического актива– тьюторы Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и распространения форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Оценка методических и предметных компетенций учителей географии.

Психологическая подготовка обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников к ГИА-9, ГИА-11.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Пожаркова Анна Петровна</i>	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13 с углубленным изучением предметов» учитель географии, председатель ПК по географии</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
...	...
...	...

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Карташова Наталья Александровна</i>	<i>руководитель регионального центра обработки информации Государственного областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития»</i>