

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего
образования в 2023 году
в Новгородской области**

**ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету**

07 - История

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2019 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	130	100%	113	100	117	100
Выпускники лицеев и гимназий	38	29%	30	26,6	18	15,38
Выпускники СОШ	92	71%	83	73,5	99	84,62
Обучающиеся на дому	0	0%	0	0	0	0
Участники с ОВЗ	0	0%	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

История является одним из непопулярных предметов по выбору для участников ОГЭ – всего 2,1% участников от общего количества участников ОГЭ в регионе. В период с 2018 по 2022 год отмечалось ежегодное снижение количество участников: в 2023 году количество участников незначительно увеличилось (на 3%) по сравнению с 2022 годом, на фоне общего увеличения контингента участников ОГЭ.

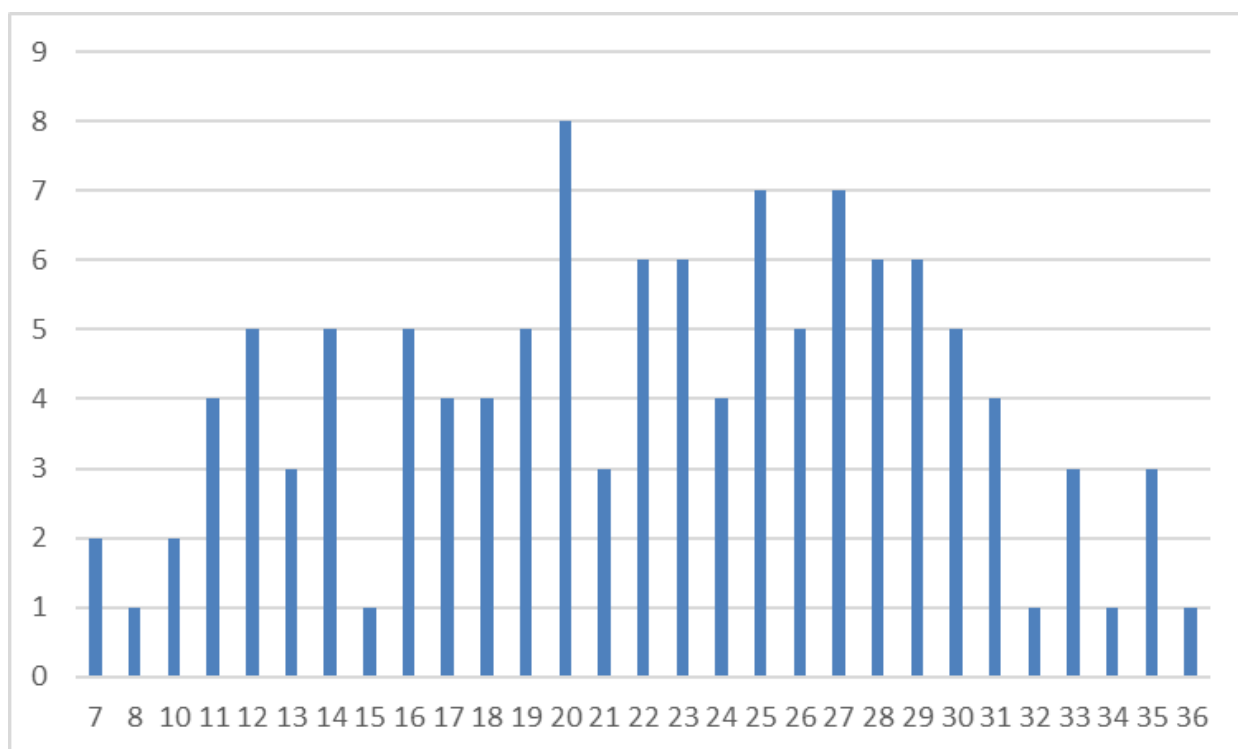
Доля выпускников гимназий и лицеев в 2023 году уменьшилась на 10% по сравнению с 2022 годом, соответственно, увеличилась доля выпускников СОШ в общем количестве участников, что обусловлено сложившейся сетью и структурой ОО в регионе. В 2022 и 2023 году участников с ОВЗ не было.

Незначительное количество выпускников, сдающих ОГЭ по истории, связано с условиями поступления обучающихся в профильные классы для обучения по

образовательным программам среднего общего образования (перечнем предметов ГИА-9 для отбора). Чаще всего история не входит в число необходимых для поступления в 10 классы предметов, альтернативой является – обществознание. Участники, которые планируют продолжить обучение в СПО вообще крайне редко сдают историю, так как выбирают «более простые» по мнению большинства предметы, например, географию, обществознание, информатику и ИКТ.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2019 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1	0,77%	3	2,65%	5	4,27%
«3»	42	32,31%	55	48,67%	44	37,61%
«4»	59	45,38%	43	38,05%	50	42,74%
«5»	28	21,54%	12	10,62%	18	15,38%

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ГОУ	4		0,00%	4	100%		0,00%		0,00%
2	Великий	42	2	4,76%	15	35,7%	20	47,6%	5	11,9%

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	Новгород									
3	Валдайский	12		0,00%	5	41,7%	6	50,0%	1	8,33%
4	Демянский	1		0,00%		0,00%	1	100%		0,00%
5	Крестецкий	4		0,00%	2	50,0%	1	25,0%	1	25,0%
6	Маловишерский	1		0,00%		0,00%	1	100%		0,00%
7	Мошенской	2		0,00%	1	50,0%	1	50,0%		0,00%
8	Новгородский	5	1	20,0%	3	60,0%		0,00%	1	20,0%
9	Окуловский	1		0,00%		0,00%		0,00%	1	100%
10	Парфинский	2		0,00%	2	100%		0,00%		0,00%
11	Пестовский	4		0,00%	2	50,0%	2	50,0%		0,00%
12	Солецкий	2		0,00%	1	50,0%	1	50,0%		0,00%
13	Хвойнинский	3		0,00%		0,00%	2	66,7%	1	33,3%
14	Холмский	4		0,00%	1	25,0%	3	75,0%		0,00%
15	Чудовский	3		0,00%	3	100%		0,00%		0,00%
16	Шимский	2		0,00%		0,00%	2	100%		0,00%
17	Боровичский	15	1	6,67%	3	20,0%	8	53,3%	3	20,0%
18	Старорусский	10	1	10,0%	2	20,0%	2	20,0%	5	50,0%

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Гимназия	0,00%	47,06%	29,41%	23,53%	52,94%	100,00%
2.	ООШ	0,00%	100,0%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
3.	СОШ	4,71%	34,12%	45,88%	15,29%	61,18%	95,29%
4.	СОШ с углубленным изучением предметов	7,69%	38,46%	46,15%	7,69%	53,85%	92,31%
5.	Лицей	0,00%	100,0%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

Примечание.

Перечень ОО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету и низкие результаты ОГЭ по предмету на формировался.

Сравнение результатов по ОО проводится при условии, что количество участников в ОО не менее 10 человек. В 2023 году в Новгородской области нет ОО, в которых сдавали данный экзамен по выбору 10 и более человек (чаще всего 1-2 человека из ОО), что не позволяет сделать выводы о результатах ГИА в разрезе образовательных организаций.

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Большинство первичных баллов участников ОГЭ по истории расположились в диапазоне от 11 до 31, что соответствует отметке «3» (диапазон баллов 11 до 20) и отметке «4» (диапазон 21-29). Результаты в диапазоне 30-37, что соответствует оценке «5», получили всего 18 участников (15,38% от общего количества). При этом нет участников, набравших максимальное (37) количество баллов, 1 участник получил 36 баллов.

Общая динамика результатов по сравнению с 2019 и 2022 годами положительная:

увеличилась на 9,46% по сравнению с предыдущим годом доля участников, получивших отметки «4» и «5» (высокие результаты у 58,13% участников – больше половины участников), что почти соответствует результатам 2019 года (66%);

доля участников, получивших оценку «2» увеличилась, но незначительно - на 1,6%: в 2022 году- 2,65% (3 чел.), а в 2023 – 4,27% (5 чел.). Неудовлетворительные результаты показали 2 выпускника из МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Великого Новгорода и по 1 выпускнику из МАОУ «Борковская средняя общеобразовательная школа» (Новгородский район), МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением математики и английского языка» (Боровичский район), МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением математики» Старорусский район);

доля выпускников 9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки по истории в соответствии с ФГОС, составила 95,73%, в 2022 году- 97,35%, в 2019 году – 99,23%.

Повышение результатов ОГЭ по истории связано с организацией индивидуальной работы с выпускниками: минимальное количество участников ОГЭ по истории в классе (школе) позволяет выстроить для каждого участника (имеющих с разный уровень предметной подготовки), индивидуальную траекторию обучения. В первую очередь это отразилось на результатах обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки, высокую мотивацию к обучению.

Лишь отдельным участникам не удалось достигнуть базового уровня подготовки, что связано с низкой психологической мотивацией к подготовке и участию в ГИА-9 у обучающихся и родителей (законных представителей) в целом. Образовательным организациям, выпускники которых не смогли сдать предмет, необходимо уделять внимание не только предметной подготовке обучающихся, но и организовать психологическую подготовку к экзаменам обучающихся «группы риска».

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г.. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России. Включены темы по истории международных отношений и внешней политики России, вопросы истории культуры. Задания 15,16,17 ориентированы на проверку знаний по всеобщей истории.

Задание 7 нацелено на проверку работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII – начало XX в. На позициях 13 и 14 поставлены задания на проверку знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один, два или три из указанных периодов истории. В работе всего заданий –24; из них с кратким ответом – 17, с развёрнутым ответом –7. По уровню сложности: базового уровня–14; повышенного–7; высокого –3.

Максимальный первичный балл за работу –37.

Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знание основных дат, ключевых событий, этапов истории России с древности до 1914 года	Базовый	82,48%	20,00%	69,32%	94,00%	100,00%
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	Повышенный	33,33%	0,00%	6,82%	44,00%	77,78%
3	Объяснение смысла изученных исторических	базовый	39,32%	0,00%	15,91%	48,00%	83,33%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	понятий и терминов						
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	базовый	68,38%	40,00%	55,68%	76,00%	86,11%
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	базовый	66,67%	40,00%	43,18%	78,00%	100,00%
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	базовый	68,38%	0,00%	56,82%	82,00%	77,78%
7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстратив	базовый	97,01%	90,00%	97,73%	98,00%	94,44%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников						
8	Работа с исторической картой	Базовый	63,25%	20,00%	38,64%	80,00%	88,89%
9	Работа с исторической картой	Повышенный	44,44%	0,00%	22,73%	58,00%	72,22%
10	Работа с исторической картой	Повышенный	90,60%	40,00%	88,64%	94,00%	100,00%
11	Использование данных различных исторических современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение	Повышенный	52,14%	20,00%	40,91%	60,00%	66,67%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	свидетельств разных источников						
12	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	базовый	73,50%	0,00%	50,00%	96,00%	88,89%
13		базовый	63,68%	60,00%	48,86%	68,00%	88,89%
14		базовый	57,26%	0,00%	47,73%	62,00%	83,33%
15	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Базовый	68,38%	20,00%	56,82%	76,00%	88,89%
16		Базовый	58,97%	40,00%	40,91%	66,00%	88,89%
17	Использование данных различных исторических и	базовый	58,12%	60,00%	50,00%	56,00%	83,33%
18		Повышенный	53,42%	10,00%	31,82%	61,00%	97,22%
19		Базовый	90,17%	70,00%	86,36%	92,00%	100,00%
20		Высокий	45,30%	0,00%	18,18%	54,00%	100,00%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников						
21	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	Повышенный	54,27%	10,00%	39,77%	60,00%	86,11%
22	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Повышенный	56,13%	0,00%	28,03%	75,33%	87,04%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
23	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	Высокий	28,63%	0,00%	9,09%	34,00%	69,44%
24	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	Высокий	34,76%	0,00%	13,64%	43,33%	72,22%

Наибольшее затруднение у выпускников 2023 года вызвало задание базового уровня - №3. Только 39 % смогли правильно объяснить смысл изученных исторических понятий и терминов.

Диапазон выполнения остальных заданий базового уровня от 57% до 97 %. Немногим более половины участников справились с заданием №14, используя представленный иллюстративный ряд памятников культуры, правильно соотнесли автора и его произведение. Затруднения вызвали задания 16 и 17 (58%) по всеобщей истории. С атрибуцией исторической карты (задание №8) справились 63%.

Из заданий повышенного уровня сложности самым сложным для выпускников оказалось 2 задание - только треть смогла правильно расставить исторические события в хронологической последовательности. Традиционно, среди заданий высокого уровня сложности выделяется №23 – проверяющее умение сравнить исторические события и явление, находить общие и различие. Успешность выполнения этого задания 28 %.

По результатам 2023 можно сделать вывод о том, что часть умений, навыков выпускниками освоены успешно. 90%, участвующих в ОГЭ по истории, смогли правильно найти информацию предложенном тексте (задание 19). 97% правильно завершили предложенные суждения на основе представленной таблицы статистических данных (задание 7). Если правильно провести атрибуцию исторической карты карту участники экзамена правильно не смогли, то соотнести карту с предложенным текстом получилось у 90% участников экзамена.

Недостаточно усвоенными можно считать следующие умения и навыки. Определение последовательности и длительности исторических событий всеобщей и отечественной истории. С заданием №2 справились 33% выпускников. Более половины участников (44%) затруднились назвать обозначенный объект на исторической карте

(задание 9). По-прежнему вызывает затруднение работа с иллюстративным материалом (задания. №11, №13, №14, процент выполнения от 52 до 63%)

Только две трети выпускников справились с заданиями по всеобщей истории – №15, №16, №17. 68% правильно соотнесли исторического деятеля всемирной истории и событие, 58% смогли определить, какое событие всемирной истории характеризует представленный факт. 58% правильно определили о каком событии всемирной истории идет речь в историческом источнике.

Недостаточно сформировано умение определять причинно-следственные связи исторических событий и явлений. В задании 21 необходимо правильно выбрать то, что послужило причиной какого-либо события и объяснить эту взаимосвязь. Только 54% участников продемонстрировали овладение данным умением. Треть выпускников (34%) смогли правильно решить историческую задачу, провести анализ исторической ситуации и соотнести отдельный факт с общим историческим процессом.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что еще ряд заданий вызвали затруднения у выпускников 2023 года.

Задание 3 (базового уровня)- 39 % выпускников разных категорий правильно смогли определить изученные исторические термины и понятия. Среди тех, кто получил «неудовлетворительно»- 0% выполнения, даже среди тех, кто получил оценку «хорошо»- меньше половины- 48%.

Задание 2 предполагает проверку умения расставить исторические события в хронологической последовательности. С данным заданием повышенного уровня успешно справились только 33 % всех учащихся. Также, как и в предыдущем задании - 0% выполнения показали те учащиеся, кто получил оценку «неудовлетворительно», 44 %-получивших оценку «хорошо» и 77%- получивших «отлично». Возможная причина такого результата - большой объем теоретического материала, понятийного аппарата, дат, событий.

Задание 8 (базового уровня) и 9 (повышенного уровня) – предполагают работу с исторической картой. Сначала необходимо определить хронологические рамки событий, изображенных на карте, далее назвать какой-либо географический или политический объект, изображенный на карте. 63% и 44% соответственно успешно с ним справились. Необходимо обязательно использовать на уроках истории различные приемы работы с исторической картой, используя карты, представленные учебнике, контурные карты и атласы, электронные ресурсы.

Задание 12 (базового уровня) выполнили 73 % всех учащихся. Наиболее успешно работу с схемами выполнили учащиеся, которые получили оценку «хорошо» - 96 %, половина тех, кто получил удовлетворительную оценку. Совсем не справились те, кто получил «неудовлетворительно»

Блок заданий по работе с иллюстративным материалом (13, 14) все категории учащихся выполнили на 63% и 57% соответственно. Наилучший процент выполнения показали выпускники, сдавшие экзамен на «отлично»- 88% и 83%, половина тех, кто сдал на удовлетворительную оценку. Даже среди выпускников, получивших неудовлетворительную оценку, 60% правильно выполнили задание 13- смогли правильно соотнести памятники культуры и век их создания. Но в 14 задании соотнести автора и произведение культуры никто не смог.

Задания базового уровня по всеобщей истории правильно выполнены более половиной учащихся. Среди всех категорий учащихся 15 задание выполнили 68%, 16 и 17 задание- 58%. Лучшие результаты, естественно, показали выпускники, получившие оценку «отлично»- 83-88%. Около половины тех, кто получил удовлетворительную оценку- 40-56%. Даже среди тех выпускников, кто не справился с экзаменом имеют неплохой процент выполнения данного блока заданий. Если 15 задание, предполагающее соотнесение исторического деятеля с указанными событиями/процессами зарубежной истории выполнено правильно 20%, то в 16 задании правильно смогли соотнести локальное историческое явление, событие с указанными процессами 40% учащихся. А извлечь полезную информацию, представленную в историческом источнике и соотнести с указанными процессами (17 задание) смогли более половины, 60% выпускников с оценкой «2» за экзамен.

Следующий блок заданий (18-20) предполагает проверку умений работать с историческим источником. С 18 заданием повышенного уровня успешно справились только 10% тех, кто получил неудовлетворительную оценку, 31%- получивших оценку «3», 61%- получивших оценку «4». Наилучшие результат в атрибуции предложенного исторического документа у тех, кто получил «отлично» - 97%. Задание 19 предполагает поиск информации в источнике. Это задание традиционно хорошо выполняется всеми категориями учащихся. В 2023 году процент выполнения составил- 90% среди всех категорий. 100% справились выпускники с отличной оценкой за экзамен, 70% - те, кто получил неудовлетворительную оценку.

Задание 20 проводит проверку способности учащихся привлечь контекстные исторические знания для анализа проблематики источника, позиции автора. Подобное задание выполнили правильно только 45 % участников. Наиболее успешно с данным типом заданий справились те, кто получил оценку «отлично»- 100 %. Совсем не справились те, кто получил «неудовлетворительно». Только 18% выполнили успешно участники с оценкой «удовлетворительно».

Задание 21 предполагает проверку умения учащихся устанавливать причинно-следственные связи. Из предложенного списка выпускники должны выбрать одно явление или событие, которое послужило причиной заявленного в задании события и объяснить, как выбранное положение соотносится с ключевым событием. В 2023 году 54 % учащихся успешно выполнили данное задание - около 60 % среди тех, кто получил оценки «хорошо». Среди тех, кто получил неудовлетворительную оценку справились только 10 %. Чаще выпускники смогли правильно выбрать причину//следствие, а вот грамотно, подробно объяснить причинно-следственную связь не получалось. Возможно, причиной является затруднение в построении письменного речевого высказывания, учитывающего все нюансы задания.

Задание 22 предполагает поиск фактических ошибок в предложенном тексте. Учащиеся должны найти ошибки и исправить их, то есть написать правильные варианты ответов. В 2023 году выпускники лучше справились с этим заданием- 56 %. Так в 2022 году – только 30%. Хороший процент выполнения показали те учащиеся, которые сдали работу на «отлично» и «хорошо»- 87% и 75% соответственно. Второй год подряд никто не справился из категории выпускников, кто получил оценку «неудовлетворительно».

Задания высокого уровня сложности вызывают сложности у выпускников с низкими результатами

Задание 23 проверяет умение сравнивать и обобщать исторические события и явления. Только 28% выпускников справились с данным заданием. Даже учащиеся, которые получили за экзамен оценку «5», справились с этим заданием на 69 %. И только треть учащихся, получивших оценку «4» Очень часто это задание пропускается

учениками. Наиболее типичные ошибки при выполнении этого задания - при написании отличия двух событий или явлений - не указывается противопоставление, используются общие фразы и формулировки, не правильно соотносят события внутренней и внешней политики

Задание 24 - решение исторической задачи. Учащимся предлагается конкретная ситуация, которая непосредственно связана с масштабным историческим событием, явлением, процессом. Необходимо назвать три позиции - время, участников или название события и причины/последствия данного процесса. Этот тип задания давно используется в работе. Поэтому, процент его выполнения выше, чем у других заданий повышенного уровня- 34%, есть учащиеся, выполнившие это задание успешно среди всех категорий участников. 72% среди тех, кто получил «отлично», 43% среди тех, кто получил оценку «хорошо». Никто не справился с 23 и 24 заданием из тех, кто получил неудовлетворительную оценку.

- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

В регионе история в 5-9 классах изучается на базовом уровне. ОО перешли на линейную систему изучения истории, синхронизировали ее изучение с курсом Всеобщей истории. Среди основных УМК, используемых в регионе для реализации курса истории России на средней ступени образования можно выделить следующие:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.; История России (АО "Издательство "Просвещение");

2. Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В., Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. Клоков В.А.; История России с древнейших времен до XVI века, История России XVI - конец XVII века, История России конец XVII - XVIII век, История России XIX - начало XX века (ООО "ДРОФА" АО "Издательство "Просвещение").

По курсу Всеобщей истории подавляющее большинство используют УМК- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. (др. Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А., Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.); Всеобщая история. История Древнего мира, Всеобщая история. История Средних веков, Всеобщая история. История Нового времени и т.д. (АО "Издательство "Просвещение")

Уровень образовательного результата (выполнения выпускниками заданий ОГЭ) напрямую связан с качеством процесса и условиями обучения. Все ОО реализуют учебные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ОО формируют программы внеурочной деятельности с учетом запросов выпускников и родителей (законных представителей)- «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музееведения», «Мировой художественной культуры» и различных программ по краеведению. «Разговоры о важном»- цикл классных часов, введенный в 2022-23 учебном году, также позволяет расширить возможности изучения истории

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Познавательные

Слабая сформированность у учащихся метапредметных умений влияет на успешность выполнения ряда заданий. Так не высокий процент выполнения задания 21 обусловлен не сформированным у части учащихся метапредметным познавательным умением-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Задание состоит из 2 частей. На первом этапе следует выбрать из предложенного списка причину/следствие заявленного исторического события. На втором этапе - объяснить, как выбранное положение связано с историческим событием. Наибольшие затруднения вызывает построение логической цепочки рассуждений.

Традиционно результаты задания 23 остаются низкими. В основе выполнения данного задания лежит овладение познавательным метапредметным умением устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения. В задании предлагается сравнить два исторических события - восстания, войны, правления царей и тд. Привести две черты сходства или различия данных событий. Чаще выпускники не приступают к выполнению данного задания. Среди тех, кто приступил к выполнению, допускают следующие типичные ошибки - используют общие фразы и формулировки (цари вели войны, расширяли территорию государства), вместо внешней политики приводят факты внутренней политики. При формулировании вывода о различии исторических событий

Решение исторической задачи (задание 24) предполагает использование выпускниками умения делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. Учащимся предлагается отрывок исторического документа, на основе представленных данных им предстоит сделать вывод о связи этого документа с эпохальным историческим событием. Правильно ответить о времени события, правителе, причине или следствии события смогла только треть учащихся.

Варианты неправильных ответов позволяют сделать вывод о недостаточной форсированности у участников итоговой аттестации по истории универсальных регулятивных действий. Например, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. В закрытых заданиях просят указать две позиции из предложенного списка, выпускники указывают одну. В заданиях открытого типа необходимо указать название страны, выпускники могли написать и название города или народа. Хронологические рамки, по условиям задания. требуется записать словом - есть варианты работ, где век записан цифрами. Очень много ошибок орфографических в написании слов- Житомер одиннадцатый, Калининград.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

На основе результатов ОГЭ 2023 года по истории можно сделать вывод о том, что учащиеся на достаточном уровне овладели умением работы с информацией. Больше 90% выпускников справились с данными видами заданий. Задание 19 проверяет умение находить ответы на поставленные вопросы по предложенному историческому источнику. В задании 7 предлагается информация в табличном виде. На основе представленных статистических данных 97% смогли правильно построить суждения. Задание 10 находится в блоке заданий по работе с исторической картой., прочитав отрывок из исторического источника соотнести полученную информацию с объектами, обозначенными на карте.

Более 80% процентов успешно справились с 1 заданием - соотнесли исторические события и даты.

В 2023 году выпускники 9 классов показали не достаточное овладение ряда хронологических умений - расставить в хронологической последовательности исторические события, соотнести предложенную карту с конкретным историческим периодом. Только треть учащихся разных групп смогли правильно определить исторический термин, решить историческую задачу и сравнить исторические события и явления. Выпускники, получившие неудовлетворительную оценку, не приступали или совсем не справились со следующими типами заданий - решение исторической задачи, сравнение исторических событий, поиск исторических ошибок в предложенном тексте, привлечение контекстных знаний по проблеме предложенного текста. Перечисленные задания относятся к повышенному и высокому уровню сложности.

Одной из главных причин затруднений и типичных ошибок обучающихся является большой объем информации, которой необходимо овладеть для успешной сдачи экзамена. Материал начинает изучаться в 5 классе, когда учащиеся еще не задумываются о выборе экзаменов. События зарубежной и отечественной истории изобилует датами, событиями, персоналиями и т.д. При ограниченной возможности повторения материала в 9 классе, крайне малом количестве выбирающих данный экзамен, можно предположить, что на уроках не организуется систематическая работа по повторению ранее пройденного материала. В этом случае выпускнику необходим высокий уровень самоорганизации, чтобы самому взяться за подготовку к экзамену. Такой уровень самоорганизации редко характерен для выпускников 9 класса. Также причинами затруднений могут быть пробелы в знаниях учащихся и общая низкая мотивация детей изучения прошлого.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

При изучении любой темы по истории необходимо продолжить работать с исторической картой, историческими терминами, памятниками культуры, историческими документами. Для этого на уроках истории обязательно использовать весь арсенал возможностей учебно-методических комплектов. Организовывать работу учащихся с контурными картами и картами, которые представлены в параграфах учебника. Предлагать учащимся задания по работе с исторической картой из различных источников - из Открытого банка заданий ФИПИ, опубликованных пособий и т.д. стараться изменить подход к работе с исторической картой. Карта должна быть не иллюстрацией, дополняющей текст учебника, а источником информации. Для этого необходимо внимательно изучить карту и ее легенду, определить пространственные и временные характеристики, найти события, города, итоги войн и т.д. возможно использования приема самостоятельного составления заданий по картам.

Использовать в работе на уроках, например, при проверке домашних заданий прием «Текст с ошибками», направленный на выявление фактических ошибок в тексте, для того чтобы учащиеся познакомились с подобным типом заданий еще до экзамена. Продолжить работу с историческими терминами, обращая внимание на словари терминов, которые представлены после параграфов или в конце учебника (в зависимости от УМК), можно порекомендовать составление учащимися кроссвордов, ребусов, синквейнов, проведение учителем игр по понятиям или терминологических диктантов при работе с историческими понятиями по разным периодам истории.

Обязательно использовать на занятиях работу с историческими документами, обращая внимание на атрибуцию этого документа и умение приводить контекстную информацию, которая не представлена в явном виде.

Ряд заданий экзаменационной работы содержит иллюстративный ряд по истории отечественной культуры. Для успешного выполнения данных заданий необходимо на уроках использовать наглядность – репродукции картин, портреты исторических деятелей, наглядной агитации, карикатуры, произведения филателии, фалеристики. Полезным может оказаться прием «Экскурсия для друзей»- учащиеся составляют небольшие сообщения в виде виртуальной экскурсии по какому-то объекту культуры, городу, по картинам художника. Объем материала по отечественной культуре огромен, поэтому учащимся необходимо систематизировать информацию. Составлять базы данных по произведениям авторов, стилям, хронологии или правителям.

Для совершенствования работы с хронологией необходимо использовать синхронистические таблицы с событиями всеобщей и отечественной истории, использование ленты времени. Систематизировать события, даты, используемые термины с конкретным правителем государства или периодом истории.

На уроках обобщения изученного материала предлагать задания на сравнение, например, внутренней или внешней политики правителей, изученных войн и т.д. Для отработки данного умения можно использовать следующий прием - «Найти 2 сходства и 2 различия...» Обращать особое внимание на то, чтобы учащиеся при написании различий указывали позиции для двух сравниваемых объектов (например, «западники считали ..., а славянофилы – ...»).

Для развития познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся, учитель может использовать весь комплекс заданий учебно-методического аппарата учебника, разные типы заданий. Устанавливать связь учебного материала с внеучебными интересами учащихся (составление презентаций, просмотр художественных фильмов, рисование схем сражений, обсуждение литературных произведений и т.д.)

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Муниципальным органам управления образованием необходимо:

провести детальный анализ результатов ГИА по предмету;

включить в планы работы муниципальных методических объединений мероприятия (вебинаров, семинаров, тренингов) по преодолению типичных ошибок обучающихся, обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

организовать очные семинары, мастер-классы для передачи успешного педагогического опыта педагогов, чьи обучающиеся показывают стабильно высокие результаты на экзаменах;

организовать информирование участников образовательного процесса о результатах, изменениях в итоговой аттестации;

включить в оценку эффективности деятельности руководителей ОО показателя «Качество освоения ФГОС основного общего образования»;

организовывать ежегодные муниципальные конкурсы проектных работ по истории, в том числе истории Новгородчины, например, «Первые шаги в науки», «Отечество» и др., другие мероприятия, способствующие развитию интереса к изучению предмета.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

На преподавание предмета «история» в 6-9 классах в учебном плане отведено 70 часов в год (2 часа в неделю), что не даёт возможности выделить на уроке дополнительное время на практикумы, и уроки – коррекции, уроки обобщения. При этом необходимо выделить время для повторения материала 6-8 класса для успешной сдачи экзамена. Самостоятельно подготовиться к экзамену могут только ученики с высокой степенью самоорганизации, остальным, большинству, потребуется помощь учителя.

В первую очередь, необходимо учащихся познакомить с демонстрационной версией экзаменационной работы, дополнительной литературой, справочниками, навигаторами подготовки, Интернет-ресурсами, сборниками заданий. Провести стартовую диагностику девятиклассников в формат ОГЭ, определить уровень учебных достижений и определить проблемных точек. Разработать индивидуальные планы подготовки для учащихся группы риска.

Главное внимание стоит уделить повторению ранее изученного материала. Для учащихся с высоким уровнем подготовки учитель может проводить консультации, использовать методы проектов, поисково-исследовательской деятельности. Тем самым создавая условия для применения ранее изученного материала для анализа новой исторической информации.

Для учащихся с низким уровнем подготовки роль учителя должна быть более значительна. Больше контроля при проверке повторяемого материала. Возможно, заведение отдельной тетради для подготовки, в которой учащийся будет фиксировать основные даты, понятия, события, исторические личности определенного периода.

Систематически и целенаправленно использовать в учебном процессе исторические учебные и практические задачи различных типов, используемых на ОГЭ. Эти задания должны стать для обучающихся хорошо узнаваемыми. Учащиеся со слабым уровнем подготовки должны владеть алгоритмом их выполнения.

На уроках использовать приемы, которые также могут помочь в подготовке к экзамену. Составление логических схем из предложенных слов, понятий; конструирование понятий, из приведенных слов составить термин и его определение. Продолжить формирование понятийного аппарата, например, словарные исторические диктанты. Учитель называет определения, учащиеся записывают термин. Здесь можно, варьировать новые и ранее изученные термины.

При работе с историческими текстами активно использовать составление планов текста, поиск информации в тексте. Особенно обращать внимание на развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий. Развивать умение составлять текст устной и письменной форме.

Сложными для учащихся остаются задания на анализ исторической карты. Активно использовать на уроках карты и другие картографические средства при изучении нового материала, повторении пройденного, при проверке знаний и умений учащихся. Учителю необходимо использовать различные виды карт на одну тему, чтобы учащиеся могли узнать их на экзамене, научить пользоваться легендой карты.

В процессе работы с потенциальными отличниками необходимо уделять больше внимания заданиям повышенного и высокого уровня сложности- сравнение исторических событий, установление причинно-следственных связей, анализ исторической ситуации. Данная категория учащихся может привлекаться учителем для подготовки слабых учеников (работа в парах, разные формы наставничества)

Совершенствовать методику текущего, тематического повторения и контроля, использовать различные методы, приемы с использованием материалов итоговой аттестации.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

С целью повышения качества обучения выпускников с разным уровнем предметной подготовки администрация образовательных организаций необходимо:

ежегодно разрабатывать и утверждать планы повышения квалификации педагогических работников ОО с учетом результатов оценочных процедур, в том числе ГИА, выявленных профессиональных дефицитов, разработанных ИОМ;

включить в план методической работы наиболее актуальные для ОО темы, связанные с работой с обучающимися с разным уровнем предметной подготовки, например, «Методические аспекты работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности», «Направления работы с одаренными детьми», «Реализация проектной деятельности на уроках», «Формирование читательской грамотности у обучающихся» и др.;

разработать план по профилактике школьной неуспешности, включающий реализацию индивидуальных учебных планов для обучающихся, в том числе для обучающихся с рисками неуспешности, пропускающими уроки, имеющими академические задолженности;

реализовывать адаптированные образовательные программы в соответствии заключениями ПМПП;

в рамках реализации ФГОС организовать проектную деятельность по истории, для выпускников, выбравших данный предмет для прохождения ГИА;

организовывать в ОО конкурсы и мероприятия, способствующие повышению у обучающихся интереса к предмету «История»;

организовать психологическую подготовку обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников к ГИА-9;

внести в план работы школы проведение репетиционных экзаменов в формате ОГЭ.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Муниципальным органам образования образованием совместно с муниципальными методическими службами рекомендуется:

обеспечить изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам по вопросам организации работы с обучающимися с разным уровнем подготовки по предмету;

координировать методическую работу для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций по вопросам оценки качества образования, в том числе организации эффективного обучения обучающихся с рисками учебной неуспешности, одаренных детей и др.;

продолжить практику педагогических десантов, по трансляции успешного педагогического опыта учителями, имеющий опыт работы с детьми разного уровня базовой подготовки;

разработать план работы по подготовке к ГИА обучающихся «группы риска», в том числе для обучающихся с рисками неуспешности, пропускающими уроки, имеющими академические задолженности.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Дробышева Елена Юрьевна</i>	<i>МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением химии и биологии» г. Великого Новгорода, учитель истории и обществознания, председатель предметной комиссии по истории ОГЭ</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Карташова Наталья Александровна</i>	<i>руководитель регионального центра обработки информации Государственного областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития»</i>