

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по географии
(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество² участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
62	2,78	57	2,92	69	3,73

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	31	50,00	21	36,84	34	49,28
Мужской	31	50,00	36	63,16	35	50,72

1.3. Количество участников экзамена в регионе по категориям (за 3 года)

Таблица 2-3

Категория участника	2022 г.	2023 г.	2024 г.
---------------------	---------	---------	---------

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ

² Количество участников основного периода проведения ЕГЭ

	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Всего участников ЕГЭ по предмету	62	100	57	100	69	100
Выпускник общеобразовательной организации текущего года	61	98,39	57	100	68	98,55
Обучающийся образовательной организации среднего профессионального образования					1	1,45
Обучающийся общеобразовательной организации, завершивший освоение образовательной программы по учебному предмету	1	1,61				
В том числе участников с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	1	1,45

1.4.Количество участников экзамена в регионе по типам³ ОО

Таблица 2-3

№ п/п	Категория участника	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	Всего ВТГ	61	100	57	100	68	100
2	Гимназии и лицеи	16	26,23	9	15,79	20	29,41
3	Средняя общеобразовательная школа	33	54,1	41	71,93	41	60,29
4	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	12	19,67	7	12,28	7	10,29

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

1.5.Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по АТЕ региона

Таблица 2-4

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	Боровичский муниципальный район	5	7,25
2	Валдайский муниципальный район	1	1,45
3	Великий Новгород	31	44,93
4	Мошенской муниципальный район	6	8,70
5	Новгородский муниципальный район	8	11,59
6	Окуловский муниципальный район	5	7,25
7	Парфинский муниципальный район	1	1,45
8	Пестовский муниципальный район	3	4,35
9	Старорусский муниципальный район	8	11,59
10	Чудовский муниципальный район	1	1,45

1.6. Прочие характеристики участников экзаменационной кампании (при наличии)

Количество выпускников 11 классов, изучавших предмет на углубленном уровне	Из них, количество выпускников , сдававших ЕГЭ по предмету	%	Из них, количество выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по предмету	%
101	16	16%	16	100%

1.7.ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций, АТЕ и др.; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

В период с 2022 по 2024 гг. доля участников ЕГЭ по географии в Новгородской области колебалась с 2,78% до 3,73%. География самый мало выбираемый предмет среди общественных дисциплин ЕГЭ. Основная причина столь невысокой востребованности – малая

востребованность географии среди дисциплин вступительных испытаний при приеме в вузы, как региональных, так и за пределами Новгородской области. *Динамика показателя представлена в таблице 2-1.*

По данным последнего года демографическая ситуация не изменилась: по гендерному признаку экзамен по географии традиционно больше выбирают выпускники юноши – 50,72% (эта тенденция сохраняется с 2022 года), в этом году она снизилась. *Динамика показателя представлена в таблице 2 -2.*

Из 69 участников ЕГЭ по географии выпускников текущего года наибольшее число 68 человек выпускники общеобразовательных организаций текущего года, как и предыдущие годы, доля составляет 98-100, в этом году экзаменационные испытания проходил 1 обучающийся образовательной организации среднего профессионального образования, и 1 обучающийся в 2024 г с ОВЗ. *Данные из таблицы 2-3.*

Традиционно, как и в предыдущие годы, большинство участников ЕГЭ представители средних общеобразовательных школ 60,29% (2023г.-71,93%, 2022г.-54,1 %) , в этом году увеличилось количество участников из Гимназий 27,94% (2023г.-15,79%, 2022г.-26,23 %) но уменьшилось из средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов – 10,29% (2023г.-12,28%, 2022г.-19,67 %). *Динамика показателя представлена в таблице 2 -4.*

В разрезе АТЕ доля выпускников из города Великий Новгород 31 чел, что составляет 44, 93%, что на 7,83% выше прошлогоднего показателя. В 2024 уменьшилось количество муниципалитетов в которых географию выбирают в качестве ЕГЭ , если в прошлом году их было 12 в 2024г. сдавали участники только из 10 районов. Уменьшилось количество выпускников из Боровичского района– 5 чел.,- 7,25%, в прошлом году было 9 выпускников, что составляло 14,52% . В Новгородском районе в 2024 доля составила 11,59%, чуть выше, чем в 2023 -11,29%, в Старорусском районе 8 участников, это 11,59%, а в прошлом году в испытаниях принимало участие 3 выпускника.

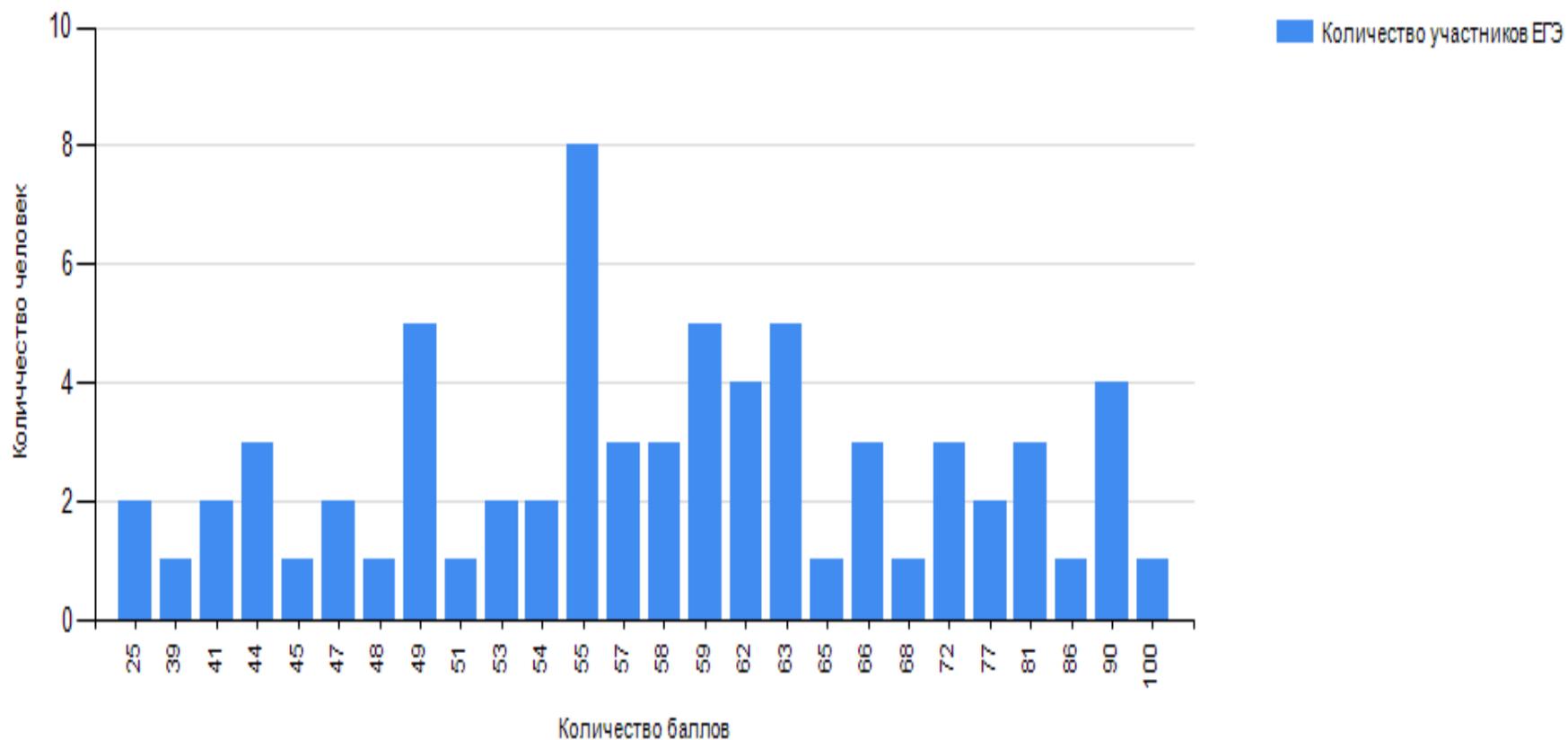
Данные из таблицы 2-5 и анализа 2023года.

Несмотря на возможность сдачи ЕГЭ по географии после 10 класса и увеличение количества направлений высшего образования в вузах, принимающих, географию в качестве вступительного экзамена ЕГЭ по географии продолжает оставаться самым не популярным предметом по выбору: количество участников колеблется на протяжении последних лет от 60 до 100. Основная тенденция: количество участников ЕГЭ по географии на протяжении последних пяти-семи лет незначительно сокращается, т.к. предмет не востребован. Географию выбирают отдельные выпускники, даже в Великом Новгороде и больших районах области (Старорусский, Боровичский) количество выпускников минимально.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Диаграмма распределения участников по тестовым баллам по предмету География



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-6

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	ниже минимального балла ⁴ , %	3,23	14,04	2,9
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	37,1	45,61	56,52
3.	от 61 до 80 баллов, %	50	36,84	27,54
4.	от 81 до 100 баллов, %	9,68	3,51	13,04
5.	Средний тестовый балл	63,13	55,02	59,9

2.3. Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-5

№ п/п	Категории участников	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	2,94	57,35	27,94	11,76
2.	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	0	0	0	100
3.	ВПЛ				
4.	Участники экзамена с ОВЗ	0	100	0	0

⁴ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрандзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

2.3.2. в разрезе типа ОО⁵

Таблица 2-8

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	Гимназии и лицей	20	0	57,89	31,58	10,53
2	Средняя общеобразовательная школа	42	4,76	59,52	23,81	11,9
3	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	7	0	42,86	28,57	28,57

2.3.3. юношей и девушек

Таблица 2-6

№ п/п	Пол	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	женский	34	2,94	52,94	32,35	11,76
2.	мужской	35	2,86	60	22,86	14,29

2.3.4. в сравнении по АТЕ

Таблица 2-7

№	Наименование АТЕ	Количество	Доля участников, получивших тестовый балл
---	------------------	------------	---

⁵ Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

п/п		участников, чел.	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	Боровичский муниципальный район	5	0	40	20	40
2	Валдайский муниципальный район	1	0	100	0	0
3	Великий Новгород	31	3,23	51,61	29,03	16,13
4	Мошенской муниципальный район	6	0	16,67	50	33,33
5	Новгородский муниципальный район	8	12,5	87,5	0	0
6	Окуловский муниципальный район	5	0	60	40	0
7	Парфинский муниципальный район	1	0	100	0	0
8	Пестовский муниципальный район	3	0	66,67	33,33	0
9	Старорусский муниципальный район	8	0	62,5	37,5	0
10	Чудовский муниципальный район	1	0	100	0	0

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Сформировать данную выборку по таблицам 2-22 и 2-12 не представляется возможным в связи с отсутствием в Новгородской области образовательных организаций с количеством не менее 10 выпускников текущего года, выбравших для сдачи ЕГЭ по географии.

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей: описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2024 г. по учебному предмету относительно результатов ЕГЭ 2022 г. и 2023 г., аргументируется значимость приведенных изменений.

ЕГЭ по географии является самым непопулярным экзаменом по выбору в Новгородской области, в отличие от ОГЭ, где географию ежегодно сдают почти 40% от общего числа участников. В 2024 году в экзамене приняли участие всего 69 человека, поэтому сложно говорить о динамике результатов в разрезе отдельных районов, типов ОО, категорий участников.

Обозначим некоторые тенденции (в целом по региону):

Результаты ЕГЭ по географии в 2024 году по сравнению с 2023 годом изменились, в целом стали лучше по сравнению с результатами прошлого 2023 года. Средний тестовый балл в 2024 г. составил 59,9, что на 5 баллов лучше 2023 года, но не достиг результата 2022 года (63,13%) .

Уменьшилась доля участников, не перешедших порог 2,9%, с 14, 04% в 2023 году, это хороший показатель.

На протяжении трех лет увеличивается доля выпускников, с удовлетворительными результатами, в группе от минимального балла до 60 баллов увеличилась с 37,1 % в 2022 г. до 56,52% в 2024.

В группе, от 61 до 80 баллов, доля продолжает сокращаться с 50% в 2022 году, до 27,57% в 2024 году.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество высокобалльников на 9,5%. В 2024 году, как и в 2022 г., 100 баллов набрал один участник. Динамика показателя представлена в таблице 2 -6.

Из выпускников ЕГЭ по географии, текущего года, максимальное количество выпускников общеобразовательных организаций оказались в группе с удовлетворительными результатами (от минимального балла до 60 баллов) доля составила 57,35% , в этом году выпускник образовательной организации СПО, его результат находится в группе высокобалльников, обучающийся с ОВЗ показал удовлетворительный результат. Данные из таблицы 2-7.

В 2024 году ЕГЭ сдавали 42 человека из СОШ, в этом году большая часть участников показала удовлетворительные знания, в группе от минимального балла до 60 баллов 59,52%, в 2023 доля была ниже и составляла 47,73%, в этой группе все обучающиеся с показателем ниже минимального 4,76%, показатель остается высоким.

Выпускники Гимназий Новгородской области показывают удовлетворительные знания на 57,89%, но в 2023, этот показатель, был выше на 2,11%. Обучающиеся СОШ с углубленным изучением отдельных предметов, как и в прошлом году, показали хорошие результаты, большее количество выпускников оказались в группах от 61 до 80 баллов и высокобалльников, в сумме доля составляет 57,14 %, в 2023 году показатель, в сумме, составлял 71,43%. Данные таблицы 2-8, анализ 2023года.

По гендерному признаку экзамен по географии выпускники выполняют приблизительно одинаково – в группах от 61 до 80 баллов и высокобалльников суммарная доля 44,11% выше у женщин, у мужчин лишь 37,15 % показывают хорошие и высокие результаты, и в группе от минимального до 60 баллов у мужчин на 7,06% этот показатель выше. Динамика показателя представлена в таблице 2 -9

В сравнении по АТЕ 40% выпускников Боровичского, 33,33% Мошенского районов и 16,13% Великого Новгорода показали, в этом году максимальное количество высокобалльных результатов, в других муниципалитетах 0%.

Выпускники Великого Новгорода в группе ниже минимального со значением 3,23%.

Самые низкие результаты у выпускников Новгородского муниципального района, в группе ниже минимального 12,5 % выпускников , 87,5 % выпускников справились с экзаменационной работой удовлетворительно, в высокобалльной группе 0 %.

По результатам всех муниципалитетов:

в группе от минимального до 60 баллов, средний показатель составил 68,5%.

в Группе от 61 до 80 баллов 21%,

в группе высокобалльников 9%. Данные из таблицы 2-10

Связано это в первую очередь с тем, что после кардинального изменения структуры КИМ ЕГЭ по географии 2022, 2023 гг., когда были внесены совершенно новые задания, к которым оказались недостаточно готовы ни учителя, в прошлом году и этом сезоне подготовка была проведена учетом ошибок прошлых лет.

Положительным с точки зрения развития региональной системы образования можно считать уменьшение количества образовательных организаций, выпускники которых продемонстрировали низкие результаты, в 2024 году сократилась на 14,9 % до значения 1,21%, в 2023 году доля составляла 15,3%. Одной из причин, вызвавших такое сокращение, можно считать обоснованность и эффективность избранных организационных форм и научно-методического сопровождения учителей-предметников, предпринятых сотрудниками ГОАУ ДПО «РИПР» и тьютором ЦНППМ, составление ИОМов для учителей с низкими образовательными результатами ГИА, вебинаров и консультаций экспертами региональной комиссии по учебному предмету «География» в 2023-2024 учебном году.

Выявленные проблемы в подготовке выпускников 2024 года к ЕГЭ по географии, в 2023/2024 учебном году будут разработаны и реализованы программы дополнительного профессионального образования для учителей географии, а также индивидуальные консультации для учителей, выпускники которых получили низкие результаты на ЕГЭ, будут подготовлены методические рекомендации, направленные на оказание учителям адресной помощи при разработке эффективных программ подготовки выпускников к ЕГЭ.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁶

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету в 2024 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к предметным результатам изучения предмета географии, зафиксированными во ФГОС среднего общего образования. В содержании экзаменационной работы включены основные разделы школьного курса географии:

1. География в современном мире- 3 задания
2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы- 5 заданий
3. Население мира -6 заданий
4. Мировое хозяйство- 5 заданий
5. Регионы и страны мира -2 задания
6. Место России в современном мире- 6 заданий
7. Глобальные проблемы человечества -2 задания

⁶ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

В КИМ ЕГЭ по географии 2024 г. по сравнению с КИМ ЕГЭ 2022 и 2023 года отсутствуют изменения структуры и содержания, сократилось количество заданий до 29. В открытом варианте КИМ ЕГЭ по географии в Новгородской области из 29 заданий было 21 с кратким ответом, 8 с развёрнутым ответом.

Изменилось и распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий.

В КИМ 2024 проверялись умения:

- 1.определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, аспекты глобальных проблем, которые могут быть решены средствами географических наук в задании №23.
- 2.умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, умение описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве заложено в заданиях №№1,4, 21
- 3.вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов , проверялось в заданиях №5,16,21..
- 4.умение владеть географической терминологией и системой географических понятий, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни прослеживается в заданиях №№ 12,13,22 и в заданиях №№ 2, 9,17,18 проверялось умение владеть географической терминологией и системой географических понятий;
5. использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.2,5,9,17,18,28
- 6.использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов №№ 3,6,7,8.
- 7.проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений № 20.
- 8.Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями №23
- 9.определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели №№ 6,11,14,15,19.
- 10.Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений №№ 10,24,25.
- 12.Объяснять изученные социально экономические и геоэкологические процессы и явления №№ 23,26.
- 13.Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, решение проблем, имеющих географические аспекты и составлять географические прогнозы, проверяло задание №23, 27.
- 14.Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам №29.
15. Составлять географические прогнозы №27

В целом, задания стали более практико ориентированными и проверяли требования Федерального компонента ГОС.

В предлагаемом КИМ ЕГЭ 2024 г. используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности:

Для выполнения заданий проверяют и требуют:

базового уровня овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

повышенного уровня овладение содержанием, необходимым для дальнейшей успешной профессионализации в области географии.

высокого уровня овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений.

Продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для экзаменуемых ситуациях.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 2 частей и включал в себя задания различающихся формой и уровнем сложности.

Первая часть КИМ 2024 открытого варианта Новгородской области содержит 21 задание с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр, слово или словосочетание. Эти задания проверяются автоматически и оцениваются максимально от 1 до 2 баллов.

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа (задания 14, 15, 16,); -14%
- задания, требующие записать ответ в виде слова (задания 1, 17, 18, 21,); -19%
- задания на установление соответствия географических объектов (явлений) и их характеристик (задания 4, 7, 20); 14%
- задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка (задания 5); -5%
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка (задания 6, 8, 9, 10, 12); -24%
- задания на установление правильной последовательности (задания 2, 3, 11, 13, 19). -24%

Основная часть заданий с кратким ответом составляет 72 % всей работы. Задания, предполагающие выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка 24% ,(2023-22,7%) и установление правильной последовательности 24% (2023-22,7%). Подобные задания составляют почти половину части 1 КИМ ЕГЭ по географии. 19 % задания требующие записать ответ в виде числа составляют 14% и в виде слова 19%.

В открытом варианте 2024года задания включали различные элементы содержания с учетом требований к уровню подготовки выпускников. Для выпускников в 2024году новыми остаются задания 19 и 20 части с кратким ответом, а также задание №21.

Задания повышенного и высокого уровня сложности, в первой части их три, что составляет 14 % от общего количества заданий, направлены на выявление умений проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений, определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, выпускники должны уметь вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов, различать и распознавать их проявления в повседневной жизни.

В КИМ 2024 осталось задание № 3, измененное в 2022 году, в котором проверяется умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов. Остался прежним контекст задания 13, задание проверяет умение владеть географической терминологией и системой географических понятий, различать

географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Это же умение проверяют еще три задания № 6,7,8.

В открытом варианте 2024 года задания включали различные элементы содержания с учетом требований к уровню подготовки выпускников. Для выпускников в 2024 году новыми остаются задания 19 и 20 части с кратким ответом, а также задание № 21 (в 2023 году задание 23), проверяющих умение определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели и умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.

Вторая часть КИМ 2024– 8 заданий с развернутым ответом, задания базового, повышенного и высокого уровня сложности, требующие полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Оцениваются эти задания максимально в 2 балла, задание № 29 – максимально в 3 балла.

Новым остается мини-тест из трех заданий к тексту. В 2024 году это задания № 21-23 проверяют умения и способы действий:

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве,
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве,
- вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов,
- определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, аспекты глобальных проблем, которые могут быть решены средствами географических наук, определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, аспекты глобальных проблем, которые могут быть решены средствами географических наук,
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, объяснять их и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику, решение проблем, имеющих географические аспекты.

КИМ включает задание 29, оно остается также новым, проверяющее умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;

Содержание заданий второй части следующее:

Задание 22 базового уровня сложности, проверялись знания смысла основных теоретических категорий и понятий, владение метапредметными умениями направленным на формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, по теме Мировое хозяйство и факторы размещения предприятий и отраслей промышленности, *например*, выпускникам предлагалось написать, как называются производства требующие большого количества воды?

Задание 23 Повышенного уровня сложности, проверялись коммуникативное умение развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, *например*, объясните, почему использование замкнутого цикла водооборота является примером рационального природопользования.

Задание 24 повышенного уровня сложности, оценивались знания различия в уровне и качестве жизни населения и владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов. (*Например*, на основе анализа данных

справочных материалов надо было предположить, какая из стран: *Чили или Ливия* – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития);

Задание 25 повышенного уровня сложности, проверялось владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации умение работать с геоинформационными системами. (*Например:* Используя данные справочных материалов, сравните доли рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Венесуэлы и Кабо-Верде. Сделайте вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.);

Задание 26 высокого уровня сложности, проверялось владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. (*Например,* нужно было указать одну особенность ЭГП и одну особенность природных условий этой территории, которые повлияли на выбор маршрута трубопровода от Иркутской области до залива Находка.)

Пример задания. В 2012 г. был завершён проект «Восточная Сибирь – Тихий океан» (ВСТО), который предусматривал строительство нефтепровода от Тайшета (Иркутская область) до бухты Козьмино в заливе Находка и создание в конечной точке нефтеналивного порта. Объясните, как повлияло положение залива Находка на юге Дальнего Востока на выбор его побережья в качестве конечной точки строительства трубопровода.

Задание 27 высокого уровня сложности, проверялось владение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проверялось умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы. (*Например,* дать оценку участкам на плане местности, по оценке развития водной эрозии);

Задание 28 высокого уровня сложности, проверялось владение географическим мышлением, для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем через понимание географических следствий размеров и движений Земли. (*Например,* в этом году выпускникам предлагалось рассчитать расстояние (в км).

Пример задания. С рыболовецкого судна, находящегося в точке с координатами 1° с.ш. 140° в.д., поступило радиосообщение о повреждении двигателя и необходимости транспортировки судна в порт. Какое расстояние (в км) до судна пройдёт буксировочный катер, вышедший из порта Джаяпура (3° ю.ш. 140° в.д.), если известно, что буксировочный катер будет идти строго по меридиану, а рыболовецкое судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

Задание 29 высокого уровня сложности, проверяло умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам. (*Например,* привести аргументы в защиту точек зрения относительно эффективности и неэффективности использования солнечных батарей, для производства электроэнергии и привести по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.)

Пример задания. При обсуждении экологической эффективности использования солнечных батарей для производства электроэнергии

мнения учащихся разошлись. Одни учащиеся считали, что использование солнечных батарей экологически эффективно, а другие придерживались мнения, согласно которому их использование неэффективно с точки зрения экологии.

Таким образом, открытый вариант КИМ Новгородской области по географии в 2024 году существенные изменения не содержал по сравнению с предыдущим годом, приемственность большей части заданий была обеспечена.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ выполнения КИМ в разделе 3.2. выполняется на основе всего массива результатов участников основного дня основного периода ЕГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Анализ может проводиться в контексте основных направлений / приоритетов развития региональной системы общего образования.

Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе результатов выполнения каждого задания группами участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки (не достигшие минимального балла, группы с результатами от минимального балла до 60, от 61 до 80 и от 81 до 100 т.б.). Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровней сложности.

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям (например, в КИМ по русскому языку задание с развернутым ответом предполагает оценивание по 12 критериям), следует считать единицами анализа отдельные критерии.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁷ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.

⁷ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁷ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Источники географической информации. Карта как источник географической информации	Б	88,41%	50,00%	82,05%	100,00%	100,00%
2	Атмосфера и климат Земли	Б	85,51%	50,00%	82,05%	89,47%	100,00%
3	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	Б	72,46%	0,00%	66,67%	78,95%	100,00%
4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли	Б	73,91%	50,00%	58,97%	94,74%	100,00%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁷ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндегенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России	Б	44,20%	0,00%	32,05%	50,00%	94,44%
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России	Б	84,06%	50,00%	79,49%	89,47%	100,00%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁷ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства	Б	79,71%	50,00%	69,23%	100,00%	88,89%
8	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия	Б	78,26%	0,00%	69,23%	94,74%	100,00%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁷ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
9	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России	Б	40,58%	0,00%	25,64%	47,37%	100,00%
10	Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России	Б	94,20%	50,00%	92,31%	100,00%	100,00%
11	Атмосфера и климат Земли	Б	94,20%	50,00%	92,31%	100,00%	100,00%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁷ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
12	Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция	Б	70,29%	0,00%	60,26%	84,21%	100,00%
13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры	Б	79,71%	0,00%	69,23%	100,00%	100,00%
14	Карта как источник географической информации	Б	75,36%	0,00%	61,54%	100,00%	100,00%
15	Ресурсообеспеченность	Б	65,22%	0,00%	56,41%	78,95%	88,89%
16	Численность населения России, её динамика	Б	57,97%	0,00%	43,59%	78,95%	88,89%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁷ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире	П	66,67%	0,00%	56,41%	78,95%	100,00%
18	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	В	71,01%	50,00%	61,54%	78,95%	100,00%
19	Городское и сельское расселение	П	92,75%	100,00%	89,74%	94,74%	100,00%
20	Городское и сельское расселение	Б	95,65%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁷ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
21	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Б	62,32%	0,00%	48,72%	84,21%	88,89%
22	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Б	43,48%	0,00%	28,21%	57,89%	88,89%
23	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	П	53,62%	0,00%	41,03%	73,68%	77,78%
24	Качество жизни населения	П	63,04%	0,00%	42,31%	94,74%	100,00%
25	Сельское хозяйство мира	П	50,00%	0,00%	28,21%	76,32%	100,00%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁷ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	31,88%	0,00%	20,51%	42,11%	66,67%
27	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Производство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	58,70%	0,00%	44,87%	73,68%	100,00%
28	Карта как источник географической информации	В	47,10%	0,00%	29,49%	63,16%	100,00%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁷ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
29К1	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	34,78%	0,00%	28,21%	42,11%	55,56%
29К2	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	56,52%	0,00%	43,59%	73,68%	88,89%

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ЕГЭ по учебному предмету в 2024 году) с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания многокритериальных заданий (Таб. 2-13).

Задания I части №№ 1-21

Как видно из таблицы 2-13, анализ результатов выполнения в 2024 году показывает, что средний процент выполнения колеблется от 41% до 96%, в среднем составляя 75,28%, это на 11 % лучше прошлогоднего, в 2023 году он колебался от 25% до 88%, в среднем – 65%, а по показателям приблизился к 2022 году (в 2022 – 76,9%, в 2021 – 68,8%). Все задания части I выполнены успешно, интервал выполнения этих заданий составил 65 – 96%, ниже 65% лишь два задания №№ 16 и 21, можно отметить, что участники ЕГЭ по географии 2024 успешно справились с вопросами **базового уровня** сложности задания №№ 1 -4, 6-8, 10-16, 20-21 процент выполнения, которых составил более 50 %.

Задания №№ 17,19 **повышенного уровня** сложности в среднем выполнены на 80%(в 2023-65%)

Задания №18 **высокого уровня** сложности- 71% (в 2023-47%)

Задания II части задания №№22-29

задание № 22 **базового уровня** сложности задания - 44%

задания №№23,24,25 **повышенного уровня** сложности доля выполнения 56%

задания №26,27,28,29 **высокого уровня** сложности справились 46% выпускников

Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

○ задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);

по результатам анализа таблицы 2-13 можно проследить темы, которые вызывают затруднения у выпускников при выполнении работы. Среди заданий базового уровня КИМ ЕГЭ-2024 по географии наименьший процент выполнения по заданию №5, №9, № 22.

Задание №5 выполнено выпускниками на 44%, что на 12% ниже прошлогоднего показателя (2023 -56%)

Задание №9 выполнено выпускниками на 41% , в 2023 доля выполнения составляла 25 %

Задание №22 выполнено выпускниками на 44%, в 2023 – 29%

Несмотря на низкие показатели 2024 года, доля выполнения заданий №№9,22 выше, чем в 2023, а вот доля выполнения задания №5 продолжает сокращаться.

***КИМ 308-2024 открытый вариант**

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);

задание №5(Б)- 40%, (в 2023-44%)

задание №16(Б) - 47% выпускников (в 2023 -70-80%%)

задание №22(Б) -27% (в 2023 это задание №24 выполнено на-38%)

○ Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

Среди заданий высокого уровня КИМ ЕГЭ-2024 по географии **нет заданий**, наименьший процент выполнения которых был бы ниже 15%.

Прочие результаты статистического анализа

Анализ результатов I части ЕГЭ по географии 2024 года

По результатам таблицы 2-13 так же можно сделать вывод, что выпускниками 2024 хорошо усвоены содержательные разделы курса географии. Выпускники умеют применять знания о часовых зонах России по географической карте, умеют определять по карте географические координаты, использовать географические знания о природе Земли и России, умеют анализировать и демонстрируют опыт использования знаний об особенностях хозяйства крупных стран мира и России, умеют рассчитывать ресурсобеспеченность, использовать знания для решения учебно-познавательных и практических задач для определения численности, естественного движение

населения, умеют анализировать, демонстрируют хорошие знания географической номенклатуры, определять воспроизводство населения мира и его географические особенности, половозрастной состав населения, уровень и качество жизни населения.

Об этом свидетельствует процент выполнения заданий:

Задание №10(Б). Задание проверяет знание по темам: Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Проверяет умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы. В среднем по региону выпускники продемонстрировали высокие результаты, средний балл составил -94 % (в 2023- 84%, в 2022-92%). Процент выполнения данного задания в разных группах достаточно высок.

-в группе не преодолевших минимальный балл выпускники не справились, либо вообще не приступали к выполнению данного задания-50%

-в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 100%

-в группе 81-100 баллов –100%

Задание №11(Б). Проверяет элементы содержания по темам: Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли. В среднем по региону выпускники продемонстрировали высокие результаты, средний балл также составил -94 % (в 2023 -65%, 2022-82%). Процент выполнения данного задания в разных группах достаточно высок.

-в группе не преодолевших минимальный балл выпускники не справились, либо вообще не приступали к выполнению данного задания-50%

-в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 100%

-в группе 81-100 баллов –100%

Задание №20(Б). Задание проверяет тему: «Городское и сельское расселение». В среднем по региону выпускники продемонстрировали высокие результаты, средний балл составил - от 93 до 95 %. Во всех группах доля выполнения не опустилась ниже 96%% (в 2023 -87%, 2022-88%).

-в группе не преодолевших минимальный балл -100%

-в группе 61-80 баллов – 100%

-в группе 81-100 баллов –100% .

Задание №19 повышенного уровня. Задание по теме: «Городское и сельское расселение». В среднем по региону выпускники продемонстрировали высокие результаты, средний балл во всех группах составил - от 92 до 100 % и не опустилась ниже 89%

-в группе не преодолевших минимальный балл выпускники не справились, либо вообще не приступали к выполнению данного задания-100%

-в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 95%

-в группе 81-100 баллов –100% .

К успешно усвоенным элементам содержания (**процент выполнения выше 70%**) можно отнести следующие задания базового уровня:

Задание №1(Б) проверяющего умения определять по карте географические координаты, ежегодно выпускники показывают хорошие результаты и умение работать с картой как с источником географической информации, не исключение и этот год с заданием справились выпускники всех групп. Доля выполнения с 2024 года не опускалась ниже 80 %, 2024-88%,2023-82%,2022-94%.

-в группе не преодолевших минимальный балл -50%

-в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 100%

-в группе 81-100 баллов –100%

Выпускники показали умение работать с информацией, владеют навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, а, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Задание № 2(Б) тема: «Атмосфера и климат Земли». Доля выполнения 86% (2023-64,%, 2022-86%) Выпускники во всех группах показывают высокие результаты.

-в группе не преодолевших минимальный балл выпускники -50%

-в группе 61-80 баллов средний процент составляет –89%

-в группе 81-100 баллов –100%

Задание № 6 (Б) тема: Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России.

Доля выполнения выпускниками 2024 года составила 84%, что на 24% лучше прошлогоднего показателя (в 2023-60%, 2022-89%) .

-в группе не преодолевших минимальный балл выпускники -50%

-в группе 61-80 баллов средний процент составляет –89%

-в группе 81-100 баллов –100%

Задания № 13(Б) Геологическая хронология. Выпускники хорошо знают этапы геологической истории земной коры. Доля выполнения выпускниками 2024 года составила 84%, что на 24% лучше прошлогоднего показателя (в 2023-60%, 2022-85%) .

-в группе не преодолевших минимальный балл выпускники не справились с этим заданием или не приступали-0%

-в группе 61-80 баллов средний процент составляет –66,67%

-в группе 81-100 баллов –100%

Задание №14(Б) Карта как источник географической информации. Выпускники показывают хорошие знания о часовых зонах России, хотя в этом году показатель на 10 % хуже прошлых лет (2024-75% , 2023-85%, 2022-86%). Не справляются с этим заданием выпускники первой группы не преодолевших минимум.

-в группе не преодолевших минимальный балл выпускники не справились с этим заданием или не приступали-0%

-в группе 61-80 баллов средний процент составляет –100%

-в группе 81-100 баллов –100%

Задание №18 высокого уровня. Тема «Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России». Большая часть выпускников умеет определять регион России по описанию.

в группе не преодолевших минимальный балл выпускники не справились с этим заданием или не приступали-0%

-в группе 61-80 баллов средний процент составляет –100%

-в группе 81-100 баллов –100%

Повысилась доля выполнения в задании №17(П) 67% (2023-49% ,в 2022 -48%) .Выпускники умеют выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений. Умеют, определяют страну, по предложенной характеристике в которой указываются особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Показатель выполнения этого задания по группам не высок, в группе не преодолевших минимальный балл 22 % выпускников справились, в группе 61-80 баллов средний процент составляет –62% , и лишь 67 % из 100% высокобалльников справляются с этим заданием.

Анализ результатов II части ЕГЭ по географии 2024 года

Средний процент выполнения заданий по уровням сложности:

Средний процент выполнения колеблется от 35% до 63% , в среднем составил 49%, что на 9% выше прошлогоднего, в 2023 от 26% до 65%, составляя в среднем 45,6 % (в 2022—56,4% , в 2021г. -52,3% , в 2020г.-57,61%, в 2019г.-49,74 % , в 2018г. – 53,0%);

Задания повышенного уровня сложности №23,24,25-56% (2023-46%)

Задания высокого уровня сложности-№26,27,28,29- 46% (2023-43,7%)

Повысилась доля выполнения в заданиях повышенного уровня сложности

№23-54%(2023-№25 -50%),

№24 -63% (2023-№26 -52%),

№25-50%(2023 -№27-34%)

Повысилась доля выполнения в заданиях высокого уровня сложности

№26-32%(2023 -№28-28%)

№27-59%(2023 -№29-41%)

№28-47%(2023-№30-40%)

доля выполнения сократилась задание базового и высокого уровня сложности

№22(Б) -43%-(2023 -№24-54%) доля сократилась на 11%

№29(В) -К1-35%,К2-57% средний 46%, доля выполнения сократилась на 10%, (2023- №31- К1-51%, К2-61% средний 56%)

○ задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);

Среди заданий высокого уровня КИМ ЕГЭ-2024 по географии нет заданий, наименьший процент выполнения которых был бы ниже 15%.

**В 2023 году это задание 28(В)-12% , в 2024 это задание №26, с долей выполнения 33% и 30(В)-6%, в 2024 году это задание №28 с долей выполнения 53%.*

Средний процент выполнения по всем вариантам

Результаты выполнения заданий II части ЕГЭ по географии участниками с разным уровнем подготовки

-базового уровня (1) –№22 -44% (№24-2023 – 54% ,в 2022-43% ,)

• в группе не преодолевших минимальный балл процент составляет 0% , 2023-38% , в 2022-0%

• в группе 61-80 баллов средний процент составляет 58% , в2023-76%, в 2022-53%

- в группе 81-100 баллов 89%, 2023- –100%, в 2022-83,5%
- повышенного уровня сложности (3)
- в группе не преодолевших минимальный балл процент составляет- 0%, (2023-16,6 % ,в 2022- 0%,)
 - в группе 61-80 баллов средний процент составляет- 56% (2023-74,4 % , в 2022-83,6%), если в прошлом доля понизилась на 10% , то в этом почти на 18%.
 - в группе 81-100 баллов – 93%, (2023-100%, в 2022-94,3%)
- высокого уровня сложности (5)
- в группе не преодолевших минимальный балл процент составляет 0%(2023-1,8%,в 2022-0%)
 - в группе 61-80 баллов средний процент составляет –45,6% - (2023- 72% ,в 2022-72,2% ,) доля сократилась на 23%
 - в группе 81-100 баллов –82,2%, (2023-87,5% ,в 2022-92,8%), в данной группе доля, как и в прошлом году, сократилась на 5, 3 %
- Стоит отметить, выпускники 2024 года успешно справились с выполнением и показали положительные результаты с высокой долей выполнения заданий всех уровней сложности.
- задания базового уровня сложности -19 заданий, на одно задание больше чем в 2023 году, 75% выполнили данные задания, в 2023году 60 %,
 - задания повышенного уровня сложности - количество сократилось до 5 заданий выпускники справились с данным уровнем на 65%, что на 10% выше прошлогодних значений, 2023 - 55%,
 - задания высокого уровня сложности их также стало 5 и 50 % выпускников показали положительный результат, это на 5 % выше 2023 года-45%.

Таким образом, в 2024 году в Новгородской области среди всех выделенных групп участников экзамена по географии, за исключением экзаменуемого, не преодолевшего минимальный балл, наблюдается одна общая тенденция, повышение показателей. При выполнении заданий по географии хорошо усвоены проверяемые элементы содержания и требования к предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программе среднего общего образования.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основного дня основного периода экзамена по учебному предмету **вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.***

*Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе **всех** ответов на соответствующие задания.*

На основе данных, приведенных в п 3.2.1, по каждому выявленному сложному заданию:

- *приводятся характеристики задания,*
- *приводятся типичные ошибки при выполнении этих заданий,*

- *проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе⁸. Разбор типичных ошибок не должен сводиться только к указанию неосвоенных умений и элементов содержания*

На основе данных, приведенных в пункте 3.2.1, проводится анализ сложных заданий для участников ЕГЭ 2024 г. по географии Новгородской области. Для анализа содержательных особенностей КИМ был предоставлен вариант № 308. Рассмотрим успешность выполнения заданий этого варианта, по каждому выявленному сложному заданию:

Задание №5 базового уровня сложности.

Задание проверяет владение умениями вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач, вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов.

В среднем по региону выпускники продемонстрировали не удовлетворительный результат, средний балл составил -44,20 % , что на 11,45 % хуже, чем в 2023– 55,65% (в 2022- 64%)

Процент выполнения данного задания в разных группах низкий.

- в группе не преодолевших минимальный балл выпускники не справились, либо вообще не приступали к выполнению данного задания-0%
- в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 50%
- в группе 81-100 баллов –94,44% справились этим заданием

Пример КИМ 2024-308

Задание №5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Население США

Соединённые Штаты Америки занимают третье место в мире по численности населения. Численность населения страны растёт за счёт естественного и миграционного прироста, и в 2006 г. превысила _____ (А) млн человек. Наиболее густонаселёнными являются _____ (Б) районы страны – там в результате слияния нескольких городских агломераций сформировался крупнейший в США _____

⁸ Здесь и далее: примеры заданий приводятся только из вариантов КИМ, номера которых будут направлены в 2024 году в субъекты Российской Федерации дополнительно вместе со статистической информацией о результатах ЕГЭ по соответствующему учебному предмету

мегалополис. Крупнейшие по численности населения города США – Нью-Йорк и _____(В). Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) северо-восточный
- 2) Вашингтон
- 3) триста
- 4) северо-западный
- 5) четыреста
- 6) Лос-Анджелес

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В

- *приводятся типичные ошибки при выполнении этих заданий,*

В открытом варианте КИМ 2024 -308 верно ответили лишь 4 участника. Результаты выполнения (40-45%) это свидетельствуют о том, что знание особенностей природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира не достаточно усвоено и выявили некоторые недостатки.

- *проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе⁹. Разбор типичных ошибок не должен сводиться только к указанию неосвоенных умений и элементов содержания*

Так, например, особенности населения США усвоены в среднем 43% участниками экзамена, из группы слабо подготовленных никто не справился с этим заданием и 94% из сильной группы. Задание базового уровня, предусматривает максимально 2 первичных балла. С заданием справились 44,48% выпускников, выполнявших данный вариант. В основном ошибки участниками допускаются по невнимательности при анализе текста или из-за отсутствия нужной теоретической базы. Экзаменуемые ошибочно полагали, что численность населения увеличилась до четырехсот, не зная численность населения США, и что северо - восток, является более густозаселенным, многие называли северо - запад США, не знают выпускники и крупных городов страны. Возможно, эти ошибки

⁹ Здесь и далее: примеры заданий приводятся только из вариантов КИМ, номера которых будут направлены в 2024 году в субъекты Российской Федерации дополнительно вместе со статистической информацией о результатах ЕГЭ по соответствующему учебному предмету

свидетельствуют как о незнании фактологического материала, так и недостаточной сформированности пространственного представления стран на карте (физической, климатической, политической, населения).

Анализ результатов экзамена позволяет судить о недостаточно высокой сформированности умения использовать текст как источник географической информации. В заданиях ЕГЭ используются как отдельные небольшие тексты различного характера, так и тексты в сочетании с картами, схемами, статистическими материалами.

В каждом тексте, как правило, имеется несколько признаков для определения географического положения объекта. Умение выделить в тексте элементы описания географического положения объекта вызвало затруднения примерно у половины экзаменуемых. Трудности в выполнении этого задания связаны, как можно предположить, с одной стороны, с недостаточно сформированным умением вычлнить весь комплекс признаков из текста, а с другой стороны, с недостаточным знанием географической номенклатуры.

Выпускники плохо знают особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Показывают низкие познавательные УУД, а именно базовые исследовательские действия:

- не достаточно сформирован научный тип мышления, выпускники не владеют научной терминологией, ключевыми понятиями,
- не умеют переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- не умеют интегрировать знания из разных предметных областей;
- не умеют осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Задание № 9 базового уровня сложности

Задание проверяет владение умением использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Как и в предыдущий период, наибольшие затруднения у выпускников среди задач базового уровня вызвало задание 9 (задание с кратким ответом). В 2024 году, и на протяжении ряда лет, это задание оказывается сложным для выпускников. Задание проверяет владение умением использовать географические знания о природе Земли и России, мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях. На данной позиции могут быть задания двух видов: география отраслей хозяйства России и мира.

В 2024 году при выполнении открытого варианта, данного задания, необходимо было знать мировых производителей и экспортёров природного газа. В среднем по Новгородской области с заданием справилось 40, 58% выпускников, что на 15, 58 % лучше, чем в предыдущий год (2023– 25 %)

Процент выполнения данного задания в разных группах нестабилен.

- в группе не преодолевших минимальный балл выпускники не справились, либо вообще не приступали к выполнению данного задания-0%
- в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 47,37%
- в группе 81-100 баллов –100% справились этим заданием.

Суть задания: выбор трёх стран из предложенного списка, которые являются мировыми производителями и экспортёрами природного газа. Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующей условию задания. В тексте указывается количество регионов – три.

Пример КИМ 2024-308

Задание №9.Россия относится к числу крупнейших мировых производителей и экспортёров природного газа. Какие три из перечисленных стран также входят в число крупных производителей природного газа? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Эфиопия | 4) Алжир |
| 2) Швеция | 5) Бразилия |
| 3) США | 6) Катар |

Ответ:

3	4	6
---	---	---

В открытом варианте КИМ 2024 -308 результат выполнения составил **67 %**, это свидетельствует о том, что знание особенностей природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира не достаточно усвоено и выявили некоторые недостатки в отдельных вариантах. В прошлом году у выпускников возникли проблемы в данном задании по ведущим отраслям промышленности, сельского хозяйства и транспорта России. Выпускники 2024 года плохо знают ведущие стран производителей и экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, затрудняются в определении международных магистралей и транспортных узлов.

По Новгородской области, в задании № 9 ,как и в задании №5 .Показывают низкие познавательные УУД, а именно базовые исследовательские действия:

- не достаточно сформирован научный типа мышления, выпускники не владеют научной терминологией, ключевыми понятиями,
- не умеют переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- не умеют интегрировать знания из разных предметных областей;
- не умеют осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Задание 16 базового уровня сложности

Задание проверяет овладение умениями: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов.

В среднем по Новгородской области определить миграционный прирост населения смогли 58% экзаменуемых выпускников, что на 11% хуже, чем в предыдущий год (2023– 69%)

Процент выполнения данного задания в разных группах нестабилен.

- в группе не преодолевших минимальный балл выпускники справились на 11,1%
- в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 87%
- в группе 81-100 баллов –100% справились этим заданием.

*** В открытом варианте КИМ доля выполнения составила 47 %(ниже 50% показателя)**

В задании требуется вычислить значение показателя миграционного прироста региона по данным об изменении численности его населения по годам и соответствующим величинам естественного прироста. Невысокие результаты приступивших к выполнению участников из слабой группы свидетельствуют о непонимании сути относительных статистических показателей, неспособности применить имеющиеся у них знания и умения для получения новых данных.

Задание проверяет овладение умениями: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов.

На данной позиции могут быть два вида заданий. Первое из них представлено в виде таблицы как в открытом варианте.

Пример КИМ 2024-308

Задание №16. На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите значение показателя миграционного прироста населения Кемеровской области – Кузбасса в 2020 г.

Численность и естественный прирост населения Кемеровской области – Кузбасса (человек)

	20	21	22
Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Численность постоянного населения на 1 января	2 674 256	2 657 854	2 633 446

Среднегодовая численность населения	2 666 055	2 645 650	Нет данных
Естественный прирост населения, значение показателя за год	-13 893	-20 345	Нет данных

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ человек(а).

Задание № 22 базового уровня

Задание проверяет уровень усвоения географической терминологии и системы географических понятий, а также овладение умениями различать географические процессы и явления, распознавать их проявления в повседневной жизни.

с заданием справилось 43,48% , что на 11,75 % хуже прошлогоднего показателя, в прошлом году затруднений в этом задании не возникло, это было задание №24 , с ним справилось 53,23% обучающихся.

В среднем по региону выпускники продемонстрировали не удовлетворительный результат, средний балл составил -43,48% Процент выполнения данного задания в разных группах нестабилен и не высок.

- в группе не преодолевших минимальный балл выпускники не справились, либо вообще не приступали к выполнению данного задания-0%
- в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 57,89%
- в группе 81-100 баллов –88,89% справились этим заданием.

***В открытом варианте КИМ доля выполнения составила 27 %**

проверялись знания смысла основных теоретических категорий и понятий, владение метапредметными умениями направленным на формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, по теме Мировое хозяйство и факторы размещения предприятий и отраслей промышленности, *например*, выпускникам предлагалось написать, как называются производства, требующие большого количества воды?

Пример КИМ 2024-308

Освоение месторождения медных руд в Челябинской области

Михеевское месторождение медных руд, расположенное в 250 км к югу от Челябинска, было открыто в 1987 г. и вошло в число 50 крупнейших месторождений меди в мире. Однако долгое время его разработка считалась не рентабельной в виду очень низкого (0,4%) содержания меди в руде. Только 10 лет назад было построено начало работы Михеевский горно-обогатительный комбинат, мощность которого позволяет перерабатывать 27 млн т руды в год и получать более 400 тыс. т рудного концентрата с содержанием меди более 20%. Продукция комбината отправляется на металлургические предприятия Челябинской области. На этом комбинате впервые в

нашей стране была внедрена экономически эффективная технология обогащения медных руд с таким низким содержанием меди. Эта технология требует использования большого количества воды, поэтому на предприятии используется полностью замкнутый цикл водооборота.

Задание №22. Как называются производства, требующие большого количества воды?

Таким образом, элементы содержания, умения и навыки предусматриваемые к проверке в выше обозначенных заданиях в соответствующих группах участников нельзя считать сформированными на достаточном уровне.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ЕГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ЕГЭ.

Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД или группам/подгруппам УУД. При анализе может проводиться сопоставление с результатами проведенных в регионе диагностических работ, направленных на оценку достижения метапредметных результатов ФГОС (если такие работы в регионе проводились).

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, для каждого приведенного задания:

- указываются соответствующие метапредметные умения;
- указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

Важно отметить, что на основе пунктов 3.2.1 и 3.2.2 все задания, приведенные в таблице, распределены по проверяемым требованиям к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице распределены задания по кодификатору 2024. В среднем по Новгородской области у выпускников удовлетворительные показатели.

1. Познавательные УУД

1.1. Базовые логические действия сформированы у 58% выпускников

1.2. Базовые исследовательские действия - 52%

1.3. Работа с информацией - 73%

2 .Коммуникативные УУД

2.1 Общение -59%

3 .Регулятивные УУД в КИМ 2024 -не проверялись*

Выпускники 2024 года показали не достаточный уровень познавательных УУД при выполнении заданий № 5, №9 №22, у выпускников не достаточно сформированы базовые логические и исследовательские действия, не достаточно сформирован научный тип мышления, выпускники слабо владеют научной терминологией и ключевыми понятиями, и методами. Выпускники показывают низкие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования при выполнении только этих заданий.

Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.:

Таблица 3.2.3

1.Познавательные		
<u>1.1 Базовые логические действия</u>	Задания	Доля по всему массиву ЕГЭ
1.1.1.Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	3,5, 6,7,8, 16, 20, 21	72%
1.1.2. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	5, 16, 12,13,21, 22	59%
1.1.3.Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	23	54%
1.1.5. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	12,13,22, ,27,29	47%
		58%
<p>Выпускники хорошо умеют устанавливать существенный признаки или основания для сравнения, умеют классифицировать и обобщать , выпускники справились на 72 %, в группе есть задание №20 с показателем выполнения 96% . Выпускники 2024 года умеют выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, несмотря на то, что в этой группе находятся задания с наименьшей долей выполнения в 2024 году, задания №№ 5,16,22, доля всех базовые логические действий составила 59%. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения умеют 54% выпускников; Удовлетворительно развиты навыки креативного мышления при решении жизненных проблем, об этом свидетельствует доля выполнения, лишь 47 % выпускников владеют этим навыком, в этой группе задание с самым низким показателем №22 -43% (открытый вариант КИМ -27%).</p>		
<u>1.2Базовые исследовательские действия</u>		

1.2.2 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	5, 10,16,21 24,25	62%
1.2.3 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	2,5, 9, 12,13,16, 17,18,19,21,22,23, 27, 28, 29	57%
1.2.4. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	5, 16,21,23	55%
1.2.5. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	23,27,29	53%
1.2.6. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей ;осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	2, 9,12,13, 17,18,19,22, 23,26, 28	62%
1.2.7. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	23,27,29	53%
		52%
<p>52% выпускников владею базовыми исследовательскими действиями</p> <p>Самый большой блок (15 заданий) проверяет сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами показатель составил 57%. *Именно здесь находятся все задания с наименьшей долей выполнения 2024 году. От 53 до 62 % выпускников умеют анализировать, выдвигать гипотезу, доказывать и подбирать самостоятельные решения практических задач, переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу , 6 заданий проверили овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов доля составила 62%.</p>		
1.3 Работа с информацией УУ,	10	94%
1.3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ ,систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	1,4, 6, 11,14,15,19,21	79%
1.3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	29	46%
		73%
<p>Выпускники показали хороший результат владеть навыками получения информации из источников разных типов 73 %умеют это делать, умеют выбирать и пользоваться информацией, умеют самостоятельно осуществлять поиск, анализ ,систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления и умеют оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие</p>		

правовым и морально-этическим нормам		
2 .Коммуникативные УУД		
2.1 Общение		
2.1.2 Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	2, 9,17,18 , 23, 26, ,27, 28,29	59%
Коммуникативные действия, демонстрируемые выпускниками в ходе ЕГЭ 2024, связаны с отбором и использованием речевых средств (построение письменных ответов второй части в целом) в соответствии с кодификатором и спецификацией, например, конструкция распространенного предложения, обеспечивающая обоснование/иллюстрацию позицию выпускника по конкретному вопросу. Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умеют 59 % выпускников.		

****Полный анализ задний № 5, №9, №22, представлен в разделе 3.2.2 Содержательный анализ выполнения заданий КИМ***

Выпускники плохо знают особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира, не умеют развёрнуто, логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, показывая низкий показатель развития коммуникативные УУД.

Выпускникам нужно формировать умения:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях,
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения,
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Организация работы над метапредметным умениями.

Важным элементом подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по географии является умение работать с различными источниками информации. В образовательном процессе важно использовать широкий спектр источников: тексты информационных сообщений СМИ, статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения. Особое внимание необходимо обратить на работу с различными видами информации, представленной непосредственно в КИМ по географии, прежде всего на карты и таблицы *Приложения*.

Также следует обратить внимание на формирование умения решать контекстные и межпредметные интегрированные задания на уроках и во внеурочной деятельности. Целесообразно продолжить активное формирование таких общеучебных умений и навыков, как: извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема); представление переработанных данных в различной форме; составление алгоритма получения информации; использование причинно-следственных связей при предоставлении информации из разных источников.

Важнейшим источником информации в большинстве заданий ЕГЭ является текст, поэтому развитие навыков читательской грамотности на уроках географии также является базовым элементом подготовки к успешной сдаче ЕГЭ по предмету. Для этого при планировании образовательного процесса требуется предусматривать самостоятельные работы учащихся с текстами географического содержания.

Задание №5 . Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умения использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

По-прежнему важную роль для решения многих задач в рамках ЕГЭ по географии играет математическая грамотность. Также математические знания помогут обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, ресурсобеспеченности. Математическая грамотность поможет при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в статистических таблицах. С недостаточным развитием математической грамотности могут быть связаны и трудности в выстраивании последовательности чисел, имеющих отрицательные значения (например, средних январских температур воздуха или многолетних минимумов на территории России).

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

Средняя доля раздела «**География в современном мире**» составила 70%.

В 2024 году в заданиях №1 и №28 увеличилась доля выполнения показателя выполнения высокие, выпускников умеют определять географические координаты, определять расстояния по географическим координатам. С заданием №14, в этом году, справились хуже , более чем на 10 % .На достаточном уровне у выпускников сформировано умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, выпускники умеют использовать географические знания о природе Земли для решения задач,

Рекомендации: отрабатывать умения определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели.

Все темы данного раздела «**Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы**» усвоены выпускниками на достаточно хорошем уровне, средняя доля по разделу составила 74% . Наблюдается стабильная и позитивная динамика прошлых лет во всех заданиях. Выпускники 2024 умеют, использовать географические знания о природе Земли и России, умеют определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов, владеют географической терминологией и системой географических понятий, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Исключение составило задание №5 доля выполнения которого сократилась на 11%

В 2024 году увеличилось количество заданий, этого раздела, их стало 6. Доля усвоения темы «**Население мира**» у выпускников Новгородской области всегда высокая, этот год не стал исключением, 79 % доля выполнения всех заданий раздела. Хочется отметить, что увеличение доли наблюдается во всех заданиях. Выпускники 2024года показали хорошее владение умениями, в данном разделе, умеют использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, хорошо проводят классификацию географических объектов, процессов и явлений, определяют по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Выпускники Новгородской области среднем справились с заданиями раздела «**Мировое хозяйство**»- на 57 % , в прошлом году доля выполнения была 62 % , этот показатель ниже прошлогоднего на 5 % снизился до уровня 2022 года. Это говорит о удовлетворительной подготовке по теме «**Мировое хозяйство**»-10-11 класса одной из сложных в географии, выпускники 2024 года удовлетворительно знают и понимают географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Обучающиеся не знают ведущих стран-производителей и экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции, не владеют терминологией по теме «Мировое хозяйство», не знают факторы размещения и технико экономические особенности производства.

В разделе «**Место России в современном мире**», выпускники показали достаточно хорошие знания, средний показатель составил -67%, в 2023- 64%, в 2022 году доля составляла78% , показатель вырос на 3 %, прослеживается тенденция к увеличению доли в практически во всех заданиях, особенно в задании 21(Б) в 2023,- задание 23Б, с самой низкой долей выполнения 29%.

Выпускники хорошо умеют использовать географические знания о природе России, населении России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач, умеют использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов. Выпускники умеют определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели. Объяснять изученные социально экономические и геоэкологические процессы и явления.

Раздел «**Глобальные проблемы**» задание №23(П) в данном разделе проверялось умение определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, аспекты глобальных проблем, которые могут быть решены средствами географических наук, у 50% выпускников сформировано данное умение. Выпускники умеют оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, решение проблем, имеющих географические аспекты и составлять географические прогнозы, умеют составлять географические прогнозы и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов.

Основные умения и способы действий считать достаточным

Владеть умением выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, умение описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве –показали 75 %экзаменуемых	
Элемент содержания	№ задания, уровень сложности - доля (%)

1. География в современном мире-	1Б-88
2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы-	4Б -74
6. Место России в современном мире-	21Б-62
	75
умение владеть географической терминологией и системой географических понятий, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни прослеживается у 68 % выпускников , в задании №9 лишь 41 % обучающихся положительный результат.	
Элемент содержания	№ задания, уровень сложности - доля (%)
3. Население мира / 4. Мировое хозяйство	12Б-70
2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы-	13 Б-80
4. Мировое хозяйство-	22Б-62
2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы-	2Б-86
4. Мировое хозяйство	9Б-41
5. Регионы и страны мира -	17П-67
Место России в современном мире-	18П-71
	68
Умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов выпускники хорошо справились с линейкой этих заданий- 79%	
Элемент содержания	№ задания, уровень сложности - доля (%)
2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы-	3 Б-,72
6. Место России в современном мире	6Б-84,
3. Население мира /Мировое хозяйство-	7Б-,80
3. Население мира	8Б-78
	79
82 % выпускников умеют определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели	
Элемент содержания	№ задания, уровень сложности - доля (%)
6. Место России в современном мире-	6Б-84
2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы-	11 Б-94
1. География в современном мире	14 Б-75
2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы-	15 Б-65
3. Население мира	19П-92

	82
69% умеют определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	
Элемент содержания	№ задания, уровень сложности - доля (%)
6. Место России в современном мире-	10 Б-94
3. Население мира -	24П-63
4. Мировое хозяйство	25П-50
	69
Высокого уровня сложности является задание по составлению географических прогнозов и 59 выпускников умеют это делать.	
Элемент содержания	№ задания, уровень сложности - доля (%)
В спецификации отсутствует*	27В-59
Задание высокого и повышенного уровня с и умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, решение проблем, имеющих географические аспекты и составлять географические прогнозы , показали 57% обучающихся. в группе не преодолевших минимальный балл выпускники не справились, либо вообще не приступали к выполнению данного задания-0%, в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 84%, в группе 81-100 баллов –89% справились этим заданием	
Элемент содержания	№ задания, уровень сложности - доля (%)
	№23П-54
В спецификации отсутствует*	27В-59
	57

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки **нельзя считать достаточным***

В разделе «**Регионы и страны мира**»- самым сложным стало задание №5,

Задание проверяет владение умениями вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Выпускники выполнявшие это задание не умеют вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов, это свидетельствует о том, что знание особенностей природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира не достаточно усвоено и выявили некоторые недостатки. И недостаточно хорошо умеют использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач. В среднем по региону выпускники продемонстрировали не удовлетворительный результат, средний балл составил -44,20 % , что на 11,45 % хуже, чем в 2023– 55,65% (в 2022- 64%).

Процент выполнения данного задания в разных группах низкий.

- в группе не преодолевших минимальный балл выпускники не справились, либо вообще не приступали к выполнению данного задания-0%
- в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 50%
- в группе 81-100 баллов –94,44% справились этим заданием

«**Мировое хозяйство**» выпускники Новгородской области удовлетворительно справились с заданиями данного раздела на 57 % , в прошлом году доля выполнения была 62 % , этот показатель ниже прошлогоднего на 5 % снизился до уровня 2022 года. Это говорит об удовлетворительной подготовке по теме «**Мировое хозяйство**»-10-11 класса одной из сложных в географии, выпускники 2024 года удовлетворительно знают и понимают географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Не знают ведущих стран-производителей и экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции, не владеют терминологией по теме «Мировое хозяйство», не знают факторы размещения и технико экономические особенности производства, в задании повышенной сложности 50 % умеют определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений., умение владеть географической терминологией и системой географических понятий, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Задание №9 с которым выпускники 2024 года справились недостаточно хорошо выпускники не умеют использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач, несмотря на средний показатель в 68 % , в задании **№9 лишь 41 %** обучающихся показали положительный результат .

Выпускники не знают ведущих стран – экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, затрудняются в определении международных магистралей и транспортных узлов.

Процент выполнения данного задания в разных группах нестабилен.

- в группе не преодолевших минимальный балл выпускники не справились, либо вообще не приступали к выполнению данного задания-0%
- в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 47,37%
- в группе 81-100 баллов –100% справились этим заданием.

Задание №22 раздела «Мировое хозяйство». Задание проверяет уровень усвоения географической терминологии и системы географических понятий, а также овладение умениями различать географические процессы и явления, распознавать их проявления в повседневной жизни.

В среднем по региону выпускники продемонстрировали не удовлетворительный результат, средний балл составил -43,48% Процент выполнения данного задания в разных группах нестабилен и не высок.

- в группе не преодолевших минимальный балл выпускники не справились, либо вообще не приступали к выполнению данного задания-0%
- в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 57,89%
- в группе 81-100 баллов –88,89% справились этим заданием.

Нельзя считать достаточным школьниками с разным уровнем подготовки основные умения и способы действий

Задание высокого уровня, не достаточно высоко умеют выпускники оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам в группе не преодолевших минимальный балл выпускники не справились, либо вообще не приступали к выполнению данного задания-0%, в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 58%,в группе 81-100 баллов –72% справились этим заданием	
Элемент содержания	№ задания, уровень сложности - доля (%)
. 7.Глобальные проблемы человечества	29В-46.
Задание повышенного уровня ,устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями умеют 54% в группе не преодолевших минимальный балл выпускники не справились, либо вообще не приступали к выполнению данного задания-0%, в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 74%,в группе 81-100 баллов –77% справились этим заданием	
Элемент содержания	№ задания, уровень сложности - доля (%)
7. Глобальные проблемы человечества	23П-54
Не достаточно сформировано базовое умение вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов проверялось в заданиях в группе не преодолевших минимальный балл выпускники не справились, либо вообще не приступали к выполнению данного задания-0%, в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 71%,в группе 81-100 баллов –91% справились этим заданием	
Элемент содержания	№ задания, уровень сложности - доля (%)

6. Место России в современном мире	21Б-62
6.Место России в современном мире-	16Б-58
2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	5Б-44
	55
<p>Задания высокого и повышенного уровня 43 % выпускников умеют объяснять изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления. <u>Ошибки</u> –невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ не всегда по сути вопроса выпускники не вспомнило особенности особенность ЭГП и одну особенность природных условий этой территории на юге Дальнего Востока ,что повлияло на выбор его побережья в качестве конечной точки строительства трубопровода..</p> <p><u>Причины</u> -Низкий процент выполнения связан с недостаточной базовой подготовкой. По теме Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества</p> <p><u>Рекомендации</u> –Работа с понятиями, учиться устанавливать причинно следственные связи.</p> <p>в группе не преодолевших минимальный балл выпускники не справились, либо вообще не приступали к выполнению данного задания- 0%, в группе 61-80 баллов средний процент составляет – 58%,в группе 81-100 баллов –72% справились этим заданием</p>	
Элемент содержания	№ задания, уровень сложности - доля (%)
7. Глобальные проблемы человечества	23П-54,
6.Место России в современном мире-	26В-32.
	43
<p>Выпускники Новгородской области умеют использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач- 52%, показатиль достаточный, но вгруппе находятся задания с низкими показателями Задание 5 и 9</p>	
Элемент содержания	№ задания, уровень сложности - доля (%)
2Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы-	2Б-86%
2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы-	5Б-44
Мировок хозяйство	9Б-41
Население мира /Регионы и страны мира	17Б -67,
6.Место России в современном мире-	18В-71
1.География в современном мире	28В-47
	52

- Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)

<i>Элемент содержания по кодификатору</i>			
1. География в современном мире			
<i>№ задания, уровень сложности - доля (%)</i>	<i>Проверяемые элементы содержания / умения</i>	<i>Основные умения и способы действий</i>	<i>Открытый вариант КИМ 2024</i>
1Б-88 (2023-82)	Источники географической информации. Карта как источник географической информации	2. умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, умение описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	<i>Город Норчёпинг имеет географические координаты 58° 36' с.ш. 16° 12' в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.</i>
14Б-75 (2023-85)	Карта как источник географической информации	9. определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели	<i>Прямая трансляция матча между Швейцарией и Испанией с чемпионата Европы по футболу началась 3 июля 2021 г. в 23 ч по местному времени Кемерово. Используя карту, определите, во сколько часов по местному времени эта трансляция началась в Архангельске.</i>
28В-47 (2023-39)	Карта как источник географической информации	5. использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач	<i>С рыболовецкого судна, находящегося в точке с координатами 1° с.ш. 140° в.д., поступило радиосообщение о повреждении двигателя и необходимости транспортировки судна в порт. Какое расстояние (в км) до судна пройдёт буксировочный катер, вышедший из порта Джаяпура (3° ю.ш. 140° в.д.), если известно, что</i>

			<i>буксировочный катер будет идти строго по меридиану, а рыболовецкое судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.</i>
--	--	--	---

Средняя доля раздела «**География в современном мире**» составила 70%.

В 2024 году в заданиях №1 и №28 увеличилась доля выполнения показателя выполнения высокие, выпускников умеют определять географические координаты, определять расстояния по географическим координатам. С заданием №14, в этом году, справились хуже более чем на 10 %. На достаточном уровне у выпускников сформировано умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, выпускники умеют использовать географические знания о природе Земли для решения задач,

Рекомендации: отрабатывать умения определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели.

<i>Элемент содержания по кодификатору</i>			
2.Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы			
<i>№ задания, уровень сложности - доля (%)</i>	<i>Проверяемые элементы содержания / умения</i>	<i>Основные умения и способы действий</i>	<i>Открытый вариант КИМ 2024</i>
2Б-86 (2023-64)	Атмосфера и климат Земли	5. использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач 4. умение владеть географической терминологией и системой географических понятий, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни прослеживается в	<i>На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно проведены измерения абсолютной влажности воздуха (содержание водяного пара в 1 м³ воздуха) и температуры воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения на них относительной влажности (от наиболее низкой к наиболее</i>

		заданиях	высокой).
4Б -74 (2023-69)	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли	2. умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, умение описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	Установите соответствие между островом и его обозначением на карте Евразии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
5Б-44 (2023-55)	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России	3. вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов.	Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.
11 Б-94 (2023-64)	Атмосфера и климат Земли	9. определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные	С помощью карты сравните средние максимальные температуры воздуха января в 2015 г. в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3. Расположите

			<p><i>разведанных запасов природного газа в США в 2019 г. Ответ округлите до целого числа и запишите.</i></p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>_____ млрд</p> <p><i>млз.</i></p>
--	--	--	---

Все темы данного раздела «**Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы**» усвоены выпускниками на достаточно хорошем уровне, средняя доля по разделу составила 74% . Наблюдается стабильная и позитивная динамика прошлых лет во всех заданиях. Выпускники 2024 умеют, использовать географические знания о природе Земли и России, умеют определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов, владеют географической терминологией и системой географических понятий, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Исключение составило задание №5 доля выполнения которого сократилась на 11%

<i>Элемент содержания по кодификатору</i>			
3. Население мира			
<i>№ задания, уровень сложности - доля (%)</i>	<i>Проверяемые элементы содержания / умения</i>	<i>Основные умения и способы действий</i>	<i>Открытый вариант КИМ 2024</i>
8Б-78 (2023-69)	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство, Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира	б.использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов	<i>Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя индекса человеческого развития (ИЧР), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.</i> 1) Камерун 2) Швейцария 3) Турция
7Б-80 (2023-80)	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития	б.использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов	<i>Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её ВВП по секторам экономики: к каждой позиции, данной</i>

			<p><i>в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.</i></p> <p><i>– промышленность – сельское хозяйство – сфера услуг</i></p>
17Б -67 (2023-50)	<p>География религий в современном мире. Гео-пространства православия, ислама и буддизма на территории России</p>	<p>5. использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач</p>	<p><i>Определите страну по её краткому описанию.</i></p> <p><i>Это одна из самых маленьких по территории стран на материке, где она расположена. Её территорию пересекает экватор. Ей принадлежит архипелаг вулканического происхождения примерно в 1000 км к западу от основной части страны. Столица расположена высоко в горах, а крупнейший по численности населения город и «экономическая столица» – на побережье.</i></p> <p><i>Здесь же выращивают главную сельскохозяйственную культуру страны – бананы. Страна входила в ОПЕК до 2020 г.</i></p>
19П-92 (2023-76)	<p>Городское и сельское расселение. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Проблемы урбанизации и их географические аспекты</p>	<p><i>9.определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели</i></p>	<p><i>Расположите перечисленные страны и территории в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, начиная со страны или территории с наименьшим значением этого показателя.</i></p> <p><i>1) Гвиана (Фр.)</i></p> <p><i>2) Аргентина</i></p>

			<i>3) Суринам</i>
№ 20Б-96 (2023-87)	Городское и сельское расселение. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Проблемы урбанизации и их географические аспекты	7.проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.	<i>Ольге необходимо составить карту «Африка. Доля городского населения»,используя такую же интервальную шкалу, как на приведённой выше карте. Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения доли городского населения каждой из перечисленных стран на карте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</i>
24П-63 (2023-52)	Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира	10.Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	<i>На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Чили или Ливия – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение</i>

В 2024 году увеличилось количество заданий, этого раздела, их стало 6. Доля усвоения темы «**Население мира**» у выпускников Новгородской области всегда высокая, этот год не стал исключением, 79 % доля выполнения всех заданий раздела. Хочется отметить, что увеличение доли наблюдается во всех заданиях.

Выпускники 2024года показали хорошее владение умениями, в данном разделе, умеют использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, хорошо проводят классификацию

географических объектов, процессов и явлений, определяют по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

<i>Элемент содержания по кодификатору</i>			
4. Мировое хозяйство-			
<i>№ задания, уровень сложности - доля (%)</i>	<i>Проверяемые элементы содержания / умения</i>	<i>Основные умения и способы действий</i>	<i>Открытый вариант КИМ 2024</i>
7Б- 80 (2023-80)	Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства	6.использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов	<i>Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её ВВП по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</i> – промышленность – сельское хозяйство – сфера услуг
9Б-41 (2023-24)	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития	5. использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач	<i>Россия относится к числу крупнейших мировых производителей и экспортёров природного газа. Какие три из перечисленных стран также входят в число крупных производителей природного газа? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.</i> 1) Эфиопия 2) Швеция 3) США 4) Алжир 5) Бразилия 6) Катар
12Б-70 (2023-68)	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Факторы конкурентного преимущества стран,	4.умение владеть географической терминологией и системой географических понятий, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в	<i>Выберите все высказывания с информацией о международной экономической интеграции и запишите цифры, под которыми они указаны.</i>

	<p>определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы</p>	<p><i>повседневной жизни прослеживается в заданиях</i></p>	<p>1) Более половины продукции машиностроения таких стран, как Германия, Япония и Республика Корея, предназначается для поставок на мировой рынок. 2) Развитие мирового машиностроения происходит в условиях жёсткой конкуренции между крупнейшими транснациональными корпорациями. 3) Значительная часть прироста населения США обеспечивается за счёт переселенцев из других стран. 4) Страны ОПЕК и несколько крупных нефтедобывающих стран, не входящих в эту организацию, согласовали объёмы добычи нефти. 5) Вьетнам подписал с Евразийским экономическим союзом (ЕАЭС) соглашение о зоне свободной торговли, предусматривающее важную отмену импортных пошлин. Ответ:</p>
<p>22Б-43 (2023-53)</p>	<p>География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое</p>	<p><i>4. умение владеть географической терминологией и системой географических понятий, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в</i></p>	<p><i>Как называются производства, требующие большого количества воды?</i></p>

	хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	<i>повседневной жизни прослеживается в заданиях</i>	
25П-50 (2023-33)	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Ведущие страны-производители и экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции	<i>10. Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</i>	<i>Используя данные справочных материалов, сравните доли рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Венесуэлы и Кабо-Верде. Сделайте вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.</i>

по теме **«Мировое хозяйство»** - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов 80% выпускников , в задании повышенной сложности 50 % умеют определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. умение владеть географической терминологией и системой географических понятий, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни .

Выпускники Новгородской области среднем справились с заданиями данного раздела на 57 % , в прошлом году доля выполнения была 62 % , этот показатель ниже прошлогоднего на 5 % снизился до уровня 2022 года. Это говорит о удовлетворительной подготовке по теме **«Мировое хозяйство»**-10-11 класса одной из сложных в географии, выпускники 2024 года удовлетворительно знают и понимают географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Не знают ведущих стран-производителей и экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции, не владеют терминологией по теме «Мировое хозяйство», не знают факторы размещения и технико экономические особенности производства.

<i>Элемент содержания по кодификатору</i>			
5. Регионы и страны мира-			
<i>№ задания, уровень сложности - доля (%)</i>	<i>Проверяемые элементы содержания / умения</i>	<i>Основные умения и способы действий</i>	<i>Открытый вариант КИМ 2024</i>

<p>5Б-44 (2023-55)</p>	<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства регионов и крупных стран мира.</p>	<p>3. вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов.</p>	<p><i>Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.</i></p> <p style="text-align: center;">Население США</p>
<p>17Б -67, (2023-50)</p>	<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства регионов и крупных стран мира</p>	<p>5. использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач</p>	<p>Определите страну по её краткому описанию. Это одна из самых маленьких по территории стран на материке, где она расположена. Её территорию пересекает экватор. Ей принадлежит архипелаг вулканического происхождения примерно в 1000 км к западу от основной части страны. Столица расположена высоко в горах, а крупнейший по численности населения город и «экономическая столица» – на побережье. Здесь же выращивают главную сельскохозяйственную культуру страны – бананы. Страна входила в ОПЕК до 2020 г.</p>

В разделе «Регионы и страны мира»- в этом году добавилось еще одно задание, раздел имеет незначительное увеличение доли выполнения, 67 % умеют определить страну по ее существенным признакам, что на 17 % выше прошлогоднего значения. средняя доля раздела 55%, Самым сложным стало задание №5 выпускники не умеют вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. это свидетельствуют о том, что знание особенностей природно-ресурсного потенциала, населения,

хозяйства, культуры крупных стран мира не достаточно усвоено и выявили некоторые недостатки. И недостаточно хорошо умеют использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.

<i>Элемент содержания по кодификатору</i>			
6. Место России в современном мире			
<i>№ задания, уровень сложности - доля (%)</i>	Проверяемые элементы содержания / умения	Основные умения и способы действий	<i>Открытый вариант КИМ 2024</i>
3 Б-72 (2023-69)	Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы.	6.использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов	Объёмы потребления электроэнергии на нужды жилищно-коммунального хозяйства во многом зависят от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 22 августа, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня. 1) Архангельск 2) Астрахань) Вологда
6Б-84, (2023-60)	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения.	6.использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов 9.определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели	Численность населения города – один из основных факторов, определяющих планирование и развитие городской среды. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города. 1) Якутск 2) Омск3) Мурманск4) Челябинск

			5) Хабаровск 6) Воронеж
10 Б-94 (2023-84)	Россия на геодемографической карте мира. Демографический потенциал России. Численность населения России, её динамика. Россия на геоэкономической карте мира. Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Импортзамещение как фактор развития российской экономики. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Транспортная система России. Роль и место России в международном географическом разделении труда	10. Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите регионы, в которых в период с 2018 по 2020 г. ежегодно увеличивались объёмы промышленного производства. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы. Динамика объёмов промышленного производства регионов России (в % к предыдущему году) Регион 2018 г. 2019

16Б-58 (2023-69)	Россия на геодемографической карте мира. Демографический потенциал России. Численность населения России, её динамика	3.вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов проверялось в заданиях №	На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите значение показателя миграционного прироста населения Кемеровской области – Кузбасса в 2020 г. Численность и естественный прирост населения Кемеровской области – Кузбасса (человек)
18В-71 (2023-45)	Географические районы России Демографический потенциал России. Численность населения России, её динамика. Россия на геоэкономической карте мира. Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Импортзамещение как фактор развития российской	5. использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач 4.умение владеть географической терминологией и системой географических понятий, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни прослеживается в заданиях	Определите регион России по его краткому описанию.

	экономики. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Транспортная система России. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
21Б-62 (2023-29)	Место России в современном мире 6.1-6.6	3.вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов 2.умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, умение описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	Назовите географический район, в котором находится Челябинская область.
26В.-32 (2023-28)	Место России в современном мире 6.1-6.6	12.Объяснять изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления	2012 г. был завершён проект «Восточная Сибирь – Тихий океан» (ВСТО),который предусматривал строительство нефтепровода от Тайшета (Иркутская область) до бухты Козьмино в заливе Находка и создание в конечной точке нефтеналивного порта. Объясните, как повлияло положение залива Находка на юге Дальнего Востока на выбор его побережья в качестве конечной точки строительства трубопровода. Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природных условий этой территории.

В самом объемном разделе **6. Место России в современном мире**, выпускники показали достаточно хорошие знания, средний показатель составил -67%, в 2023- 64%, в 2022 году доля составляла 78% , показатель вырос на 3 %, прослеживается тенденция к увеличению доли в *практически во всех заданиях, особенно в задании 21Б (в 2023 это задание 23Б с самой низкой долей выполнения 29%)* Выпускники хорошо умеют использовать знания географические знания о природе Земли и России ее России, населении России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач, использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели. Объяснять изученные социально экономические и геоэкологические процессы и явления.

<i>Элемент содержания по кодификатору</i> 7.Глобальные проблемы человечества			
<i>№ задания, уровень сложности - доля (%)</i>	Проверяемые элементы содержания / умения	Основные умения и способы действий	<i>Открытый вариант КИМ 2024</i>
23П-54 (2023-50)	Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы.	1.определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, аспекты глобальных проблем, которые могут быть решены средствами географических наук	Объясните, почему использование замкнутого цикла водооборота является примером рационального природопользования
	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения.	8.Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями	
		13.Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, решение проблем, имеющих географические аспекты и составлять географические прогнозы, проверяло задание	

		12.Объяснять изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления	
№29В-46. (2023-55)		14.Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам	При обсуждении экологической эффективности использования солнечных батарей для производства электроэнергии мнения учащихся разошлись. Одни учащиеся считали, что использование солнечных батарей экологическиэффективно, а другие придерживались мнения, согласно которому их использование неэффективно с точки зрения экологии. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

Раздел «Глобальные проблемы» в данном разделе проверялось умение определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, аспекты глобальных проблем, которые могут быть решены средствами географических наук у **50%** выпускников сформировано данное умение. В задании 23(П) -54 %, 2023-50%, выпускники показали умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, решение проблем, имеющих географические аспекты и составлять географические прогнозы, умеют составлять географические прогнозы и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов. Задание 29 (в 2023-31 (В) проверяет овладение умениями: оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, традиционно выпускники выполняют его с повышенной долей 2024-46% , что на 9% ниже прошлогоднего показателя (2023 - 55 %) . Суть задания: формулирование доводов в пользу каждой из точек зрения. Особенность записи ответа: приводится запись в свободной форме. Внимательно прочитайте условие задания. Проанализируйте каждую из точек зрения. Вспомните соответствующий им тематический материал и сформулируйте доводы в пользу каждой из них. В целом выпускники хорошо справляются с заданиями повышенной и высокого уровня сложности по теме «Глобальные проблемы» .

27В-59 (2023-41)	** В спецификации код отсутствует	13.Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику	<i>Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на карте</i>
---------------------	--	---	---

		важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, решение проблем, имеющих географические аспекты и составлять географические прогнозы, проверяло задание	<i>цифрами 1, 2 и 3, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.</i>
		15. Составлять географические прогнозы	

- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации и системы мероприятий, включенных с статистико-аналитические отчеты о результатах ЕГЭ по учебному предмету в предыдущие 2-3 года.*

Стоит отметить, выпускники 2024 года успешно справились с выполнением и показали положительные результаты с высокой долей выполнения заданий всех уровней сложности,

- задания базового уровня сложности -19 заданий – 64% (2023-60 %),
- задания повышенного уровня сложности 5-заданий –68% (2023-55%)
- задания высокого уровня сложности-5 заданий –58% (2023-45%).

Выпускниками усвоены все элементы содержания / умений и видов деятельности, при выполнении заданий ЕГЭ 2024 по географии.

В 2023-2024 годах при анализе ГИА-2023, на вебинарах, круглых столах, мастер классах основной акцент уделялся заданиям с низкими показателями 2023

Проработаны все задания открытого типа, практически во всех заданиях показатели повысились, произошло понижение показателей

задание	2024	задание	2023	2022
9	40	9	24	64
		22-В	48	72
21	62	23	29	
22Б	43	24-Б	54	21
23П	54	25-П	49	74

Задание 9 (Б) доля повысилась с 24% до 41%, но осталась низкой.

Задание 21Б (в 2023 году задание № 23-29%) в 2024 году 62% выпускников справились этим заданием.

*задание 24(Б) в 2022г доля составляла – 21 % , после проведенных мероприятий в задании 24(Б) в 2023 году доля увеличилась на 33% и составила -54%., НО в 2024 году с заданием вновь справилось меньшее количество выпускников, критичное значение 27 % в открытом варианте КИМ 308.

Сделан акцент на основных теоретических категориях и понятиях. По данному вопросу на семинаре выступал учитель, у которого выпускники показывают высокие результаты ГИА, транслируя опыт работы с данным заданием. Задание 29 (в 2023-31 (В)) проверяет овладение умениями: оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, традиционно выпускники выполняют его с повышенной долей 2024-46% ,но в 2023 - 55 % , что на 9% ниже прошлогоднего показателя.

На семинарах и мастер-классах с учителями были проработаны и закрытые задания.

Продолжает повышаться доля выполнения в задании 17(П), 2024-67%, 2023- 49% (в 2022 -48%) .Выпускники умеют использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач. Умеют, определяют страну, по предложенной характеристике в которой указываются особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры.

Положительная тенденция в задании18(В) – 2024-72%, 2023-47% выпускников знают и понимают административно-территориальное устройство Российской Федерации (в 2022 -45%).

Наиболее успешно участники ЕГЭ 2023 справились с заданиями базового уровня и показали долю выполнения более 80% в заданиях 1, 2,7,10,11,19,20.

Сохранились устойчивые, высокие результаты в заданиях базового уровня 4 -2024-74% , 2023- 70% (в 2022-69%), задание 20 сохранило статус с максимальным показателем 20-2024-95%, 2023-88% (в 2022-88%)

Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2023 году

- Консультирование в течение года
- Вебинар «Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ по географии в 2023году в Новгородской области»
- Вебинар «Организации проверки развернутых ответов диагностических работ по программам основного общего образования»
- «Оценивание открытых ответов ГИА по географии»
- Семинар практикум «От анализа результатов итоговой аттестации 2023 к устранению выявленных проблемных полей»

Данные мероприятия были внесены в дорожную карту в 2023-2024 году и имели наибольшую востребованность и удовлетворенность. Многие учителя новгородской области посетили все мероприятия в качестве слушателей, так и в качестве выступающих, поделились опытом работы, по подготовке к ГИА, учителя имеющие выпускников, получивших на экзамене по географии 100 баллов. Особенно эффективно прошел педагогический десант,на котором эксперты ЕГЭ разобрали особенности оценивания открытых заданий ЕГЭ 2023., с учителями были разобраны наиболее сложные задания , состоялась дискуссия по формированию метапредметных компетенций Обобщен опыт работы учителя «Работа с номенклатурой на уроке и при подготовке к ГИА»

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹⁰ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рекомендации¹¹ для системы образования субъекта Российской Федерации (далее - рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (Раздел 3).

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Раздел должен содержать рекомендации по следующему минимальному перечню направлений.

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ Учителям

Учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ЕГЭ по географии, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ по географии 2025 г. Сравнить с демоверсией, спецификацией и кодификатором 2025 г. Выявить общее, изучить изменения в документах, если они заявлены разработчиками. Ознакомится с анализом и результатами ЕГЭ, проведенного в Новгородской области в 2024 г, анализ позволит выявить элементы содержания, требующие более пристального внимания педагогов при реализации рабочих программ, а также слабо сформированные умения обучающихся. При подготовке школьников к ЕГЭ следует учесть затруднения выпускников 2024 г. При подготовке необходимо шире использовать в работе задания открытого банка ЕГЭ, Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ, размещенный на сайте: <www.fipi.ru>, в представленных в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ».

¹⁰ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

¹¹ Рекомендации, приведенные в этом разделе должны соответствовать следующим основным требованиям:

- **рекомендации должны содержать описание КОНКРЕТНЫХ методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;**
- **рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;**
- **рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся;**
- **в рекомендациях по организации дифференцированного обучения школьников должны быть предложения, относящиеся к каждой из групп участников ЕГЭ с разным уровнем подготовки.**

К экзамену по географии в форме ЕГЭ необходимо готовиться по учебникам и атласам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. При организации учебного процесса учителям-предметникам следует обратить внимание на следующее:

- полноценное информирование обучающихся о требованиях к структуре, объему и возможному содержанию ответов, а также по вопросам организации ГИА в регионе;
- проведение регулярной диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата ЕГЭ;
- проведение поэлементного анализа типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ЕГЭ 2023 г., что позволит оптимизировать как процесс обучения, так и подготовку к предстоящей ГИА;
- организация занятий в инновационных формах, таких как проблемное обучение, метод проектов, кейс-технология, технологии развития критического мышления;
- всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» посредством раскрытия роли географической науки в развитии современного общества, знакомство с направлениями обучения в вузах, где предусмотрен экзамен по географии в качестве вступительного.

Затруднения обучающихся Новгородской области в части освоения предметного содержания и умений (результаты ЕГЭ-2024)*

	Уровень предметных требований ФГОС	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых предметных Результатов (по кодификатору)	Метапредметный результат
5Б-44 (2023-55)	БУ, УУ	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли.	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач, .	Познавательные УУД <i>Базовые исследовательские действия</i> 1.2.3.Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами 1.2.6. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Коммуникативные УУД <i>Общение</i> 2.1.2. Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

		Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России.			
--	--	---	--	--	--

Причины допущенных ошибок В основном ошибки участниками допускаются по невнимательности при анализе текста или из-за отсутствия нужной теоретической базы. Экзаменуемые ошибочно полагали, что численность населения увеличилась до четырехсот, не зная численность населения США, и что северо - восток, является более густозаселенным, многие называли северо - запад США, не знают выпускники и крупных городов страны. Возможно, эти ошибки свидетельствуют как о незнании фактологического материала, так и недостаточной сформированности пространственного представления стран на карте (физической, климатической, политической, населения).

Рекомендации по устранению затруднений обучающихся

Алгоритм выполнения задания №5

Суть задания: выбор слов (словосочетаний), которые по смыслу подходят на места пропусков.

Особенность записи ответа: ответ в бланк заданий записывается в виде соответствия выбранной позиции из списка слов (словосочетаний, чисел) буквенным обозначениям мест их пропусков; в бланк ответов № 1 ответ записывается в виде последовательности цифр, образованной во второй строке поля ответа бланка заданий.

Внимательно прочитайте текст задания. Проанализируйте его содержание. Вспомните особенности объекта, описанного в тексте.

Проанализируйте список слов (чисел, словосочетаний). Обратите внимание на то, что в тексте есть три пропуска, а в списке – шесть слов (чисел, словосочетаний), которые условно можно разбить на три пары, каждая из которых соответствует своему пропуску.

Установите соответствие каждой пары слов (чисел, словосочетаний) определённому пропуску в тексте. Для этого можно попеременно слова (числа, словосочетания) вставлять в текст и проверять согласованность полученного и последующего предложений. Так, для пропуска А подойдёт третья пара; для пропуска Б – первая, а для пропуска В – вторая. Таким образом, выбор придётся делать не из шести возможных вставок, а из двух.

Для правильного выполнения задания необходимы знания по соответствующей тематической области географии. Опираясь на них, Вы получите правильное соответствие.

Запишите цифры в поле ответа бланка заданий, установив соответствие: А – 6; Б – 5; В – 2.

Затем перенесите их в бланк ответов № 1 без записи букв.

Запись ответа начинается с первой клеточки. Буквы в поля ответа не переносятся.

Запись в бланке заданий:

5	6	5	2
---	---	---	---

	Уровень предметных требований ФГОС	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых предметных Результатов (по кодификатору)	Метапредметный результат
9Б-41 (2023-24)	БУ, УУ	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	Мировое хозяйство	использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач	<p>Познавательные УУД Базовые исследовательские действия 1.2.3.Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами 1.2.6. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в рофессиональную среду Коммуникативные УУД Общение 2.1.2. Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>

Причины **допущенных ошибок** Выпускники не знают ведущих стран – экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, затрудняются в определении международных магистралей и транспортных узлов Низкая базовая подготовка по теме «География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта мира и России»,
Рекомендации по устранению затруднений обучающихся Повторить географию отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта мира и России .Учить и знать центры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

** В открытом варианте КИМ доля выполнения составила 47 %(ниже 50% показателя)*

	Уровень предметных требований ФГОС	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых предметных Результатов (по кодификатору)	Метапредметный результат
16Б-58 (2023-69)	УУ	Численность населения России, её динамика	Место России в современном мире Россия на геодемографической карте мира. Демографический потенциал России. Численность населения России, её динамика.	Вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и эологических процессов.	Познавательные УУД Базовые логические действия 1.1.1; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения 1.1.2; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях Базовые исследовательские действия 1.2.2; Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов 1.2.3.Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами 1.2.4 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её

					решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
--	--	--	--	--	--

Причины допущенных ошибок

Выпускники не знают определение числового значения путём выполнения математических расчётов. Ответы к этому заданию «-44753», «-6452», «4043» вместо «-4063». Это свидетельствует о том, что при определении величины, на которую изменилась численность населения региона за 2020 г., производят вычитание данных на 1 января 2021 от данных на 1 января 2021 г., т.е. делают чисто логическую ошибку выпускники выбирают для решения численность населения на 1 января 2019 года. Неверно определяют изменения численности населения за указанный год. Вычитая из численности населения на 1 января 2019 г. численность населения на 1 января 2020г., получают не верные изменения численности населения региона. Забывают поставить знак «-». Это связано с недостаточной базовой математической подготовкой, не умением определения числового значения путём выполнения математических расчётов

Рекомендации по устранению затруднений обучающихся

Для формирования соответствующих логических умений необходимо систематически включать в образовательный процесс виды деятельности обучающихся, предполагающие самостоятельное построение логических рассуждений. Основной проблемой для учителей остается ограниченность учебного времени. Поэтому при планировании уроков следует четко ориентироваться на планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География», сформулированные в новой федеральной образовательной программе (ФОП). Эта программа существенно разгружена от второстепенного материала фактологического характера, что позволяет свести репродуктивные виды деятельности учащихся к оптимальному минимуму и использовать учебное время для продуктивных видов.

*Алгоритм выполнения

Первое из них представлено в виде таблицы*

Суть задания: определение числового значения путём выполнения математических расчётов.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Численность постоянного населения на 1 января	2 674 256	2 657 854	2 633 446
Среднегодовая численность населения	2 666 055	2 645 650	Нет данных
Естественный прирост населения, значение показателя за год	-13 893	-20 345	Нет данных

Внимательно прочитайте условие задания. Выберите из таблицы числовые значения, необходимые для выполнения расчётов. Так как требуется определить величину миграционного прироста (убыли) населения за 2020 г., то для решения необходимо выбрать численность населения на 1 января в 2020 г. и 2021 г.

Первым шагом решения является определение изменения численности населения за указанный год. Вычитая из численности населения на 1 января 2021 г. численность населения на 1 января 2020 г., получаем изменение численности населения региона за 2020 г.:

$$\Delta N_{2020} = N_{2021} - N_{2020} = 2\,633\,446 \text{ человек} - 2\,674\,256 \text{ человек} = -24408 \text{ человек.}$$

**Если в таблице дана численность населения на 31 декабря, то для определения изменения данного показателя за 2020 г. необходимо использовать данные за 2020 и 2019 гг. и воспользоваться формулой. В этом случае формула имеет вид: $\Delta N_{2020} = N_{2020} - N_{2019}$.*

Для выполнения **второго шага** (нахождения миграционного прироста) необходимо из значения изменения численности вычесть естественный прирост за 2020 г.:

$$МП = \Delta N_{2020} - ЕП_{2020} = -24408 \text{ человек} - (-20\,345 \text{ человек}) = -24408 \text{ человек} + 20\,345 \text{ человек} = -4063 \text{ человека.}$$

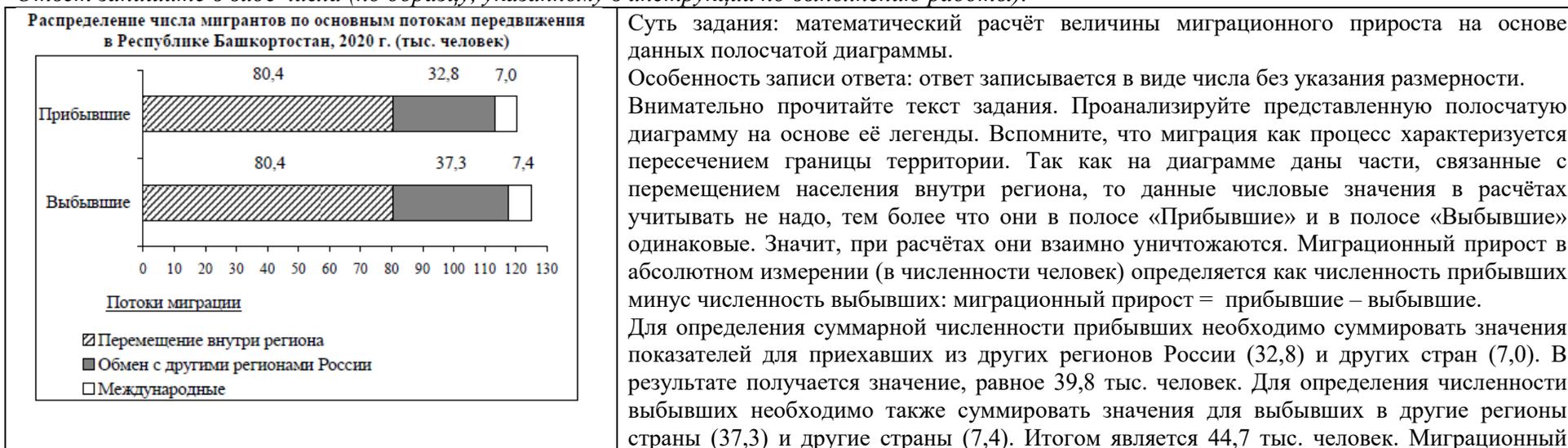
Важно помнить, что при вычислении сочетание двух знаков «-» (минус) даёт в формуле знак «+» (плюс).

Запишите значение миграционного прироста в поле ответа бланка заданий. Затем перенесите его в бланк ответов № 1 без указания размерности. Запись ответа начинается с первой клеточки. Каждый символ пишется в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий: Ответ: -4063 человек(а).

Второе в виде диаграммы*.

Используя данные диаграммы, определите значение показателя миграционного прироста населения Республики Башкортостан в 2020 г. Ответ запишите в виде числа (по образцу, указанному в инструкции по выполнению работы).



	<p>прирост на основе полученных данных составляет: 39,8 тыс. человек – – 44,7 тыс. человек = –4,9 тыс. человек.</p> <p>Запишите значение миграционного прироста в поле ответа бланка заданий. Затем перенесите его в бланк ответов № 1 без указания размерности. Запись ответа начинается с первой клеточки. Каждый символ пишется в отдельной клеточке. Так как в ответе задания указано «тыс. человек», то ответ записывается с учётом этого, то есть нули не пишутся.</p> <p>Запись в бланке заданий: Ответ: –4,9 тыс. человек.</p>
--	--

	Уровень предметных требований ФГОС	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых предметных Результатов (по кодификатору)	Метапредметный результат
22Б-43 (2023-53)	БУ, УУ	<p>География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>Мировое хозяйство География ведущих отраслей промышленности мира. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности.</p>	<p>Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни</p>	<p>Познавательные УУД Базовые логические действия 1.1.5; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 1.1.2; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях Базовые исследовательские действия 1.2.3.Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами 1.2.6 Уметь переносить знания в познавательную и практическую</p>

					области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
--	--	--	--	--	--

Причины допущенных ошибок

не верно сформулировано понятие водоемкое производство (или ответ отсутствует). Задание направленного в том числе на проверку знания и понимания географических терминов.

Выпускники не знают и не понимают смысл основных теоретических категорий и понятий. При выполнении этого задания выявляется не сформированный у выпускников алгоритм определения понятия. Низкий процент выполнения связан с недостаточной базовой подготовкой. Выпускники не знают и понимают смысл основных теоретических категорий и понятий темы «Основные факторы и принципы размещения производства». Выпускники не знают **техничко- экономических** особенностей производств.

Рекомендации по устранению затруднений обучающихся ЗНАТЬ!!! факторы размещения и технико экономические особенности производства. При подготовке к экзамену необходимо нацелить обучающихся на то, что важно давать в ответе правильное указание термина, понятия, а не отдельные качественные или количественные его признаки либо иное его толкование (синоним).

Алгоритм выполнения.

- 1) Внимательно прочитать текст и осмыслить прочитанное.
- 2) Приступая к выполнению мини-теста, необходимо прежде выполнить задание 21, которое направлено на проверку знания географической номенклатуры, – определить, используя карты из приложения, географическое положение объекта, о котором говорится в тексте. Знание географического положения тех или иных объектов позволит вам проанализировать особенности территории, определить географические закономерности, характерные для неё, и правильно ответить на следующие задания.
- 3) Приступить к выполнению задания 22, которое направлено на проверку знания и понимания географических понятий и терминов, или на классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или на приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте. Задание выполняется с использованием географических знаний, а также умения формулировать выводы на основе фактов, представленных в тексте. В ответе важно правильно указать термин, понятие, а не привести отдельные качественные или количественные его признаки или иное его толкование (синоним).

4) Приступить к выполнению задания 23 с развёрнутым ответом, где оценивается умение объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте, с привлечением географических знаний. Необходимо чётко сопоставить ваш ответ с проявлением основных общегеографических закономерностей и убедиться в том, что предлагаемый вами ответ им соответствует.

5) Вторично прочитать текст и проверить полученные ответы.

* как и в прошлом году, выделены эти же задания, в которых сохранилась тенденция к понижению показателей, сохраняется устойчиво низкая доля выполнения.

Ресурсы ФИПИ для самоподготовки к ЕГЭ по географии

<https://fipi.ru/> – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty> – ФИПИ. ЕГЭ. Нормативно-правовые документы.

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-8> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Единый государственный экзамен по географии.

<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege> – ФИПИ. Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ.

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8> – ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ по географии.

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#gg> – ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по географии.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Исходя из выявленных дефицитов учителей географии, рекомендуем темы в 2024-2025 у.г.:

- Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2024-2025 у.г. в условиях реализации требований преемственности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Анализ результатов ЕГЭ-2024 по географии и обсуждение методических рекомендаций по совершенствованию географических компетенций и метапредметных грамотностей обучающихся;
- Оценка и формирование естественнонаучной грамотности: подходы и технологии;
- Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении географии;
- Методические аспекты обучения решению географических задач повышенного и высокого уровней сложности.

Темы для мастер-классов: «Факторы размещения производства и их технико-экономические особенности», «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран. Отрасли международной специализации стран», «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России».

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

Учителям-предметникам необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса предмета и использование разнообразных видов учебной деятельности с учетом представленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки участников к ГИА. Для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности необходим дифференцированный подход в работе с обучающимися различного уровня подготовки с учетом рекомендаций, предложенных выше. Данное требование относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых обучающимся на контрольных и диагностических работах. Для достижения высоких результатов на ЕГЭ рекомендуется в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, направленных на работу с различными источниками информации и способствующих развитию навыков критического мышления.

Необходимо сделать акцент на активные формы обучения, взаимообучение, на реализацию индивидуального подхода к ученику через отдельные долгосрочные проекты, творческие задания.

Необходимо также организовать систематическое повторение ранее рассмотренного учебного материала, задействовав его при изучении нового. Важно заложить в планирование инвариантную (обязательную для усвоения всеми учащимися) и вариативную части географического содержания (теорию и практику), выделить обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.

○ *Администрациям образовательных организаций*

В образовательных учреждениях необходимо предоставлять возможность углубленного изучения географии (с соответствия с принятой ФОП углубленного уровня), а также выбора элективных курсов по географии обучающимися, планируемыми в перспективе сдавать ЕГЭ.

Проведение в течение года диагностических работ, глубокий анализ результатов и работа по коррекции. При подготовке учащихся к экзамену следует обратить особое внимание на повторение тех тем, по материалам которых было зафиксировано наибольшее количество ошибок.

- Непосредственная подготовка к ГИА сильных и слабых учеников.
- Тренировка в условиях, максимально приближенных к условиям реального экзамена, выработка определенного плана, стратегии работы на экзамене, психологическая подготовка.
- Углублённая подготовка учащихся по географии: дифференцированный подход на уроках; индивидуальные консультации.

При составлении тематического планирования курсов географии для основной школы следует иметь в виду, что содержательные разделы «Источники географической информации» и «Природопользование и геоэкология» универсальны. В каждом курсе географии необходимо планировать раздел или тему, которая включала бы отдельные вопросы этих универсальных блоков (работа с топографической картой, математические вычисления, связанные с обработкой статистических данных).

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания географии в школе.
- Довести до учителей информацию об актуальных программах повышения квалификации для учителей географии, запланированных на 2024-2025у.г.
- Систематически и своевременно информировать учителей географии муниципалитета о методических рекомендациях, пособиях, направленных на повышение качества географического образования в регионе.
- Обеспечить закрепление наставников за учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты ЕГЭ 2024 по географии.
- Находить пути решения кадрового вопроса учителей, способствующих не перегрузке педагогов, не профессиональному их выгоранию, а возможности профессионального самосовершенствования и, в итоге, повышению качества обучения географии школьников.

4.2.Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Исходя из выявленных дефицитов учителей географии, рекомендуем следующие темы для обсуждения на методических объединениях в 2024-2025у.г.:

- Изучение. Информационно – методического письма об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2024/2025 учебном году. Нормативно - правовых документов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности по учебному предмету «География» в 2024/2025 учебном году
- Анализ результатов ЕГЭ-2024 по географии и обсуждение методических рекомендаций по совершенствованию географических и метапредметных компетенций и грамотностей обучающихся;
- Оценка и формирование естественнонаучной грамотности: подходы и технологии;
- Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении географии;
- Методические аспекты обучения решению географических задач повышенного и высокого уровней сложности.
- Включить в содержание курсов повышения квалификации темы «Анализ результатов ЕГЭ 2024: типичные ошибки, разбор наиболее сложных вопросов второй части», «Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки к ГИА по географии», «Достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении географии в соответствии с обновленными ФГОС СОО».

- Темы для мастер-классов: «Факторы размещения производства», «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран. Отрасли международной специализации стран», «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России».
- В процессе ознакомления учителей на КПК с результатами сдачи ЕГЭ в 2024 году, обратить внимание на блоки и группы вопросов, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников.
- Привлечь учителей- экспертов, преподавателей-экспертов для участия на КПК, региональных семинарах, вебинарах, круглых столах по географии для разбора проблемных вопросов ЕГЭ.
- Внести коррективы в подбор методик преподавания географии в 2024-2025 уч. году, опираясь на анализ сдачи ЕГЭ-2024 и учесть перспективы изменений структуры КИМ в новом учебном году.

В целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний имеет большое значение выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных тем. Рекомендуется проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. При проведении текущего тематического контроля желательно разрабатывать задания в адаптированном к ЕГЭ формате.

Преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.;

открытый банк заданий ЕГЭ;

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (www.fipi.ru);

Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015–2024 гг.);

Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. География;

журнал «Педагогические измерения»;

Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016–2024гг.).

4.3.Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Включить в содержание курсов повышения квалификации темы «Анализ результатов ЕГЭ 2024: типичные ошибки, разбор наиболее сложных вопросов второй части», «Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки к ГИА по географии», «Достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении географии в соответствии с обновленными ФГОС СОО».

В процессе ознакомления учителей на КПК с результатами сдачи ЕГЭ в 2024году, обратить внимание на блоки и группы вопросов, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников.

Привлечь учителей- экспертов, преподавателей-экспертов для участия на КПК, зональных семинарах, вебинарах, круглых столах по географии для разбора проблемных вопросов ЕГЭ.

Внести коррективы в подбор методик преподавания географии в 2024-2025 уч. году, опираясь на анализ сдачи ЕГЭ-2024 и учесть перспективы изменений структуры КИМ в новом учебном году.

муниципальным, школьным методическим объединениям, учителям географии проанализировать «Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году (география) в Новгородской области» и спланировать профессиональную деятельность на 2024-2025у.г. с учетом методических рекомендаций, подготовленных председателем региональной предметной комиссии ГИА по географии,

**Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ
по развитию региональной системы образования**

5.1. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне.

5.3.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица 2-94

№ п/п	Мероприятие <i>(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)</i>	Категория участников
1.	Заседание предметной секции РУМО учителей географии «Основные направления подготовки к ГИА по географии в 2024-25 учебном году»	Учителя географии
2.	Обучающий семинар (вебинар) для школ с низкими образовательными результатами «Основные направления подготовки к ГИА в 2024–2025 учебном году» (для школ с низкими результатами обучения), на базе Государственного областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» (ГОАУ ДПО «РИПР»)	Учителя географии
3.	Проведение вебинаров «Актуальные вопросы элементов содержания КИМ и критериев оценивания заданий ЕГЭ»	Учителя географии Обучающиеся 9, 11 классов
4.	Серия онлайн консультаций для обучающихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА	Обучающиеся 9, 11 классов
5.	Курсы повышения квалификации для учителей, географии, в том числе для учителей географии школ с низкими образовательными результатами, ГОАУ ДПО «РИПР»	
6.	Консультации для педагогов из ОО с низкими результатами обучения, ГОАУ ДПО «РИПР»	Учителя географии из ОО с низкими результатами обучения
7.	Развитие профессиональных компетенций педагогов в ходе участия в вебинарах Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»	Учителя географии

5.3.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица 2-105

№ п/п	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	Посещение ресурсных школ, в рамках курсов повышения квалификации, в качестве стажировочной площадки (открытые уроки, педагогические советы, мероприятия с детьми и родителями и др.), ГОАУ ДПО «РИПР» (в рамках реализации программ адресной поддержки школ с низкими результатами)
2.	Практика подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии «Система работы учителя, выпускника набравшего 100баллов» -2020,2021,2022, 2024 г.г. (МАОУ СШ № 13,МАОУ «Гимназия № 4», Гимназия «Гармония» Великий Новгород)
3.	Вебинар. Изменения КИМ 2025, география ГОАУ ДПО «РИПР», Практикум «Работа с Кодификатором и Спецификатором» , Сложные вопросы ГИА.
4.	Задания ГИА по формированию метапредметных компетенций.(МАОУ СОШ № 13,)
5.	Мастер – класс (онлайн) Разбор сложных заданий демоверсии КИМ 2024 география. Демоверсия 2025. ГОАУ ДПО «РИПР
6.	Размещение материалов по подготовке к ГИА на сайте УМО, ГОАУ ДПО «РИПР»

5.3.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2024 г.

Корректирующие диагностические работы не запланированы.

Образовательным организациям, обучающие которых планируют проходить итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по географии, рекомендуется проходить мониторинговые исследования по предмету начиная с начала учебного года: ВПР, тренировочные и диагностические работы СтатГрад, а также использовать представленные в данном отчете рекомендации для успешной подготовки к ЕГЭ. Новгородский государственного университета предоставляет возможность выпускникам принять участие в днях открытых дверей и подготовительных курсах в течение года.

5.3.4. Работа по другим направлениям

Указываются предложения составителей отчета (при наличии)

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Пожаркова Анна Петровна</i>	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13 с углубленным изучением предметов» учитель географии, председатель ПК по географии</i>
...	

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
...	
...	

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Карташова Наталья Александровна</i>	<i>Государственное областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития», руководитель регионального центра обработки информации</i>