Приложение 3

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ по Географии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество[1] участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	2845	46,57%	2744	44,91%	2751	49,04%
ГВЭ-9	0	0%	1	0,02%	4	0,07%

1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1332	46,82%	1219	44,42%	1239	45,04%
Мужской	1513	53,18%	1525	55,58%	1512	54,96%

Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям[2]

[1] Количество участников основного периода проведения ОГЭ

[2] Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

*Таблица **2.**-3*

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся гимназий	337	11,85%	334	12,17%	469	17,07%
2.	Обучающиеся СОШ	2406	84,57%	2351	85,68%	2188	79,62%
3.	Обучающиеся ООШ	102	2,94%	59	2,15%	91	3,31%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

Количество участников основного периода проведения ОГЭ по предмету с 2023 по 2025 годы изменилось незначительно. В 2024 количество сдававших ОГЭ по географии уменьшилось на 101 человека по сравнению с 2023 годом, в 2025 году увеличилось на 7 человек. На 3 человека, по сравнению с 2023 годом, увеличилось количество участников ГВЭ-9.

Соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ по географии в течение последних трех лет практически не менялось, юношей среди сдающих экзамен по географии на 8-10% больше. В 2025 году среди участвующих в ОГЭ по географии, юношей было на 10% больше чем девушек.

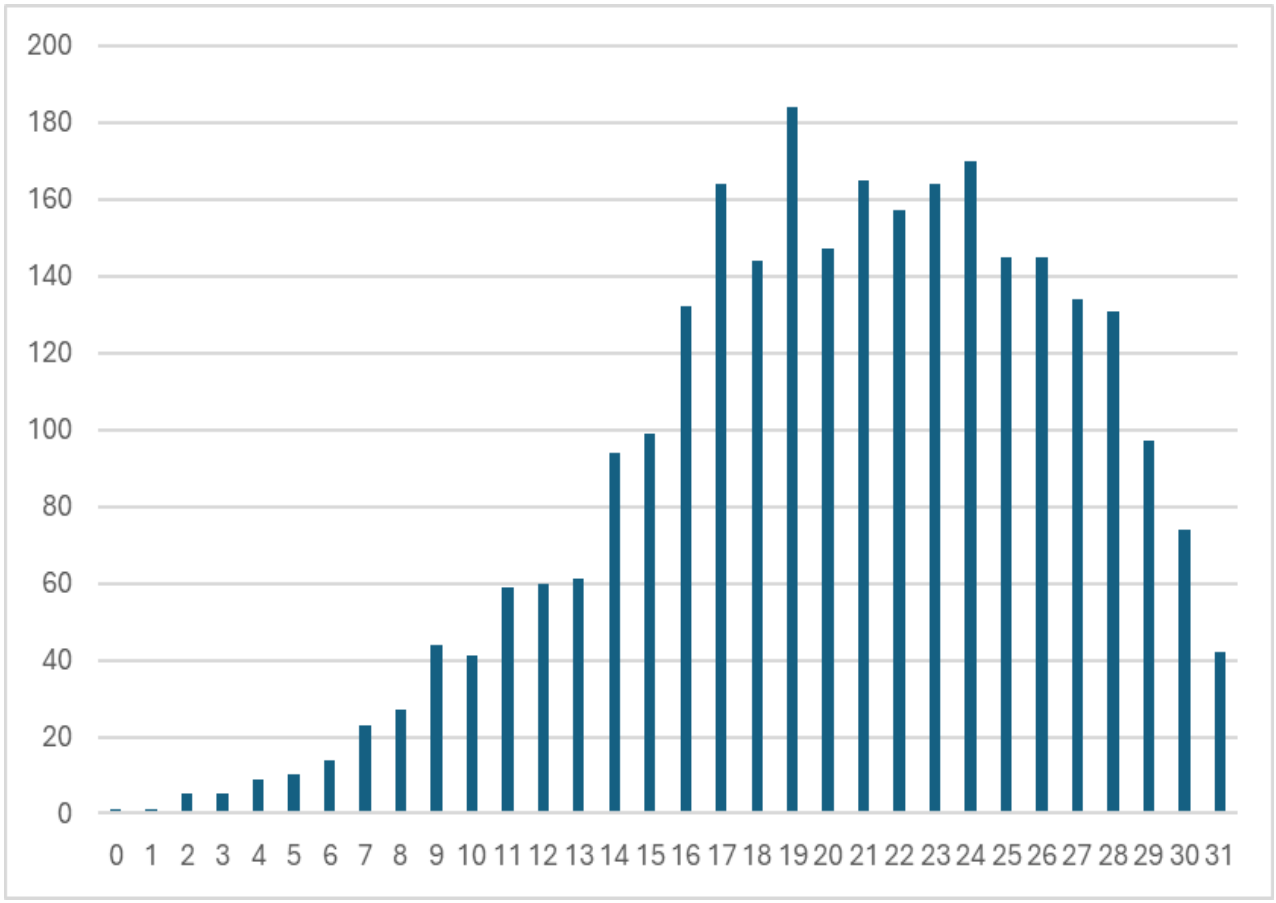
Количество сдававших ОГЭ по географии в гимназиях, в 2025 году уменьшилось на 135 человека (5,1%), по сравнению с 2024 годом. С 2024 года количество сдававших ОГЭ по географии выпускников СОШ уменьшилось на 163 человека (6%), в ООШ количество сдающих ОГЭ в 2025 году выросло на 32 человека по сравнению с 2023 годом, что составило 1%.

Стабильно высокий процент выпускников, сдающих ОГЭ по географии (49-48%), **не связан** с поступлением обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования и выбором дальнейшей образовательной траектории. Выпускники 9-х выбирают «более простой», по их мнению, предмет для сдачи.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	241	8,47%	465	16,95%	239	8,70%
«3»	1132	39,79%	981	35,75%	754	27,44%
«4»	1090	38,31%	965	35,17%	1132	41,19%
«5»	382	13,43%	333	12,14%	623	22,67%

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ГОУ	69	2	2,90%	15	21,74%	37	53,62%	15	21,74%
2.	Великий Новгород	1177	90	7,65%	272	23,11%	499	42,40%	316	26,85%
3.	Батецкий район	34	4	11,76%	8	23,53%	16	47,06%	6	17,65%
4.	Валдайский	120	16	13,33%	35	29,17%	47	39,17%	22	18,33%
5.	Волотовский район	11	2	18,18%	3	27,27%	5	45,45%	1	9,09%
6.	Демянский район	58	2	3,45%	7	12,07%	23	39,66%	26	44,83%
7.	Крестецкий район	60	7	11,67%	18	30,00%	21	35,00%	14	23,33%
8.	Любытинский район	36	7	19,44%	12	33,33%	12	33,33%	5	13,89%
9.	Маловишерский район	60	6	10,00%	24	40,00%	25	41,67%	5	8,33%
10.	Маревский район	9	1	11,11%	4	44,44%	3	33,33%	1	11,11%
11.	Мошенской район	29	2	6,90%	6	20,69%	12	41,38%	9	31,03%
12.	Новгородский район	151	9	5,96%	57	37,75%	56	37,09%	29	19,21%
13.	Окуловский район	152	11	7,24%	38	25,00%	66	43,42%	37	24,34%
14.	Парфинский район	66	3	4,55%	29	43,94%	26	39,39%	8	12,12%
15.	Пестовский	95	24	25,26%	26	27,37%	32	33,68%	13	13,68%
16.	Поддорский район	3	0	0,00%	0	0,00%	2	66,67%	1	33,33%
17.	Солецкий район	52	3	5,77%	17	32,69%	22	42,31%	10	19,23%

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
18.	Хвойнинский район	60	6	10,00%	25	41,67%	19	31,67%	10	16,67%
19.	Холмский район	8	1	12,50%	2	25,00%	2	25,00%	3	37,50%
20.	Чудовский	74	5	6,76%	20	27,03%	33	44,59%	16	21,62%
21.	Шимский район	31	1	3,23%	8	25,81%	15	48,39%	7	22,58%
22.	Боровичский район	187	2	1,07%	68	36,36%	80	42,78%	37	19,79%
23.	Старорусский	206	35	16,99%	60	29,13%	79	38,35%	32	15,53%

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО[3]

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку[4]					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся гимназий	3,84%	17,91%	45,20%	33,05%	78,25%	96,16%
2.	Обучающиеся СОШ	9,64%	28,98%	40,59%	20,80%	61,38%	90,36%
3.	Обучающиеся ООШ	10,99%	39,56%	35,16%	14,29%	49,45%	89,01%

1.1.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету[5]

***10%** от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

- *доля участников ОГЭ, **получивших отметки «4» и «5»,** имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, **получивших неудовлетворительную отметку**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта Российской* Федерации).

[3] Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

[4] Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

[5] Рекомендуется включать ОО в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МАОУ "Средняя школа п.Угловка"	0,00%	100,00%	100,00%
2.	МАОУ "Гимназия № 4"	0,00%	94,44%	100,00%
3.	МАОУ "Средняя школа № 1 г.Окуловка"	0,00%	89,36%	100,00%
4.	МАОУ "Гимназия "Гармония"	0,00%	88,73%	100,00%
5.	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка"	1,45%	86,96%	98,55%
6.	МАОУ "Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко"	5,26%	86,84%	94,74%
7.	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31"	5,33%	86,67%	94,67%
8.	МАОУ "Гимназия "Новоскул"	4,41%	79,41%	95,59%
9.	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 23"	0,00%	78,79%	100,00%
10.	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7"	0,00%	78,57%	100,00%
11.	ГОАОУ "Средняя общеобразовательная спортивная школа-интернат "Спарта"	3,13%	78,13%	96,88%
12.	МАОУ "Средняя школа № 2 г.Валдай"	5,56%	77,78%	94,44%

1.2.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету[5]

10% *от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

- *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметку «2»****, имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МАОУ "Средняя школа №5 с углубленным изучением химии и биологии" г. Старая Русса	34,78%	41,30%	65,22%
2.	МАОУ "Средняя школа № 2 г. Пестово"	34,04%	44,68%	65,96%
3.	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10"	32,26%	25,81%	67,74%
4.	МАОУ "Средняя школа № 1 им.М.Аверина г.Валдай"	24,24%	30,30%	75,76%
5.	МАОУ "Гимназия" г.Валдай	24,00%	64,00%	76,00%
6.	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 26 с углублённым изучением химии и биологии"	18,33%	41,67%	81,67%
7.	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением математики"	16,42%	44,78%	83,58%
8.	МАОУ "Подберезская средняя общеобразовательная школа"	15,38%	42,31%	84,62%

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
9.	МАОУ "Средняя школа № 6" г. Пестово	14,29%	53,57%	85,71%
10.	МАОУ "Средняя школа № 2 им. Е.А. Горюнова п. Хвойная"	14,29%	46,43%	85,71%
11.	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 21"	13,64%	54,55%	86,36%
12.	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4"	13,33%	56,67%	86,67%

1.3.ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике

В 2025 году результаты ОГЭ по географии существенно изменились по сравнению с 2024 годом. Большинство первичных баллов участников ОГЭ по географии расположились в диапазоне от 14 до 28, что соответствует отметке «3» (диапазон баллов 12-18), отметке «4» (диапазон 19-25) и отметке «5» (с 26 баллов).

Следует отметить, что по сравнению с 2024 годом увеличилось количество участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5». Получили отметку «4» 41.19% участников. Результаты в диапазоне 26-31, что соответствует оценке «5», получили 623 участника (22,67% от общего количества). Результаты в диапазоне 0-11, что соответствует оценке «2», получили 239 участник (8,7% от общего количества).

Динамика результатов по сравнению с 2024 годом.

- доли участников, получивших отметки «4» и «5» увеличились. При этом доля участников получивших оценку «4», увеличилась на 6,02% по сравнению с 2024 годом и составила 41,19%, получивших оценку «5», увеличилась на 10,53%;
- доли участников, получивших отметки «2» и «3» снизилась. Отметку «2» получили на 226 учеников меньше (8%), отметку «3» - меньше на 227 человек (8,3%);
- доля выпускников 9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки по географии в соответствии с ФГОС, составила в 2023 году – 91,53%, в 2024 году - 83,06%, в 2025 году – 91,3%, показатель уровня обученности повысился на 8,24%.

В ОГЭ по географии в 2025 году принимали участие выпускники всех районов. Наименьшее количество участников (до 20 человек) в Волотовском, Маревском, Поддорском и Холмском районах

Более 10% неудовлетворительных результатов у выпускников ОО Великого Новгорода, Валдайского, Окуловского, Пестовского, Старорусского районах (округах).

100% выпускников достигли базового уровня предметной подготовки по географии в Поддорском районе.

Результаты выпускников гимназий выше, чем результаты обучающихся средних и основных ОО (уровень обученности – 96,16%). Уровень обученности выпускников СОШ 90,26%, что немного выше, чем уровень обученности выпускников ООШ –-89,01%.

В перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ, вошли 12 ОО, в которых доля выпускников 9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки составила 100%, качество обучения выше 80%. В МАОУ "Средняя школа п.Угловка" 100% выпускников сдали экзамен на «4» и «5».

В перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ, вошли 12 ОО, в которых доля выпускников 9-х классов, **НЕ** достигших базового уровня предметной подготовки выше от 13 до 34%. Самая высокая доля участников, получивших отметку «2» в МАОУ "Средняя школа №5 с углубленным изучением химии и биологии" г. Старая Русса, доля участников, получивших отметку «2» 34,78%, МАОУ "Средняя школа № 2 г. Пестово" - 34,04%, МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" - 32,26%.

Возможные причины низких результатов ОГЭ по географии:

- низкая психологическая мотивация к подготовке и участию в ГИА-9 у обучающихся и родителей (законных представителей), обусловленная тем, что обучающиеся считают географию «простым» предметом;
- кадровые проблемы - назревший кадровый дефицит в ОО, большая нагрузка на педагогов.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ[6]

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Анализ выполнения КИМ проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[7]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	**Все разделы географии основной школы** ***/ Освоение и применение системы знаний*** о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	74,02%	41,00%	62,07%	78,53%	92,94%

[6] При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

[7] Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[7]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	**Географическое пространство России** ***/ Умение использовать*** географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	84,61%	42,26%	78,38%	90,55%	97,59%
3	**Природа России. Земля – планета Солнечной системы /** ***Умение сравнивать*** изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	59,35%	19,25%	43,10%	62,90%	87,96%
4	**Человечество на Земле. Взаимодействие природы и общества. Природа России. /** ***Умение выбирать и использовать*** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. ***Умение оценивать*** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	65,17%	19,67%	45,62%	70,49%	96,63%
5	**Атмосфера Земли** ***/ Овладение*** базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	89,34%	56,49%	84,75%	93,99%	99,04%
6	**Атмосфера Земли** ***/ Умение выбирать и использовать*** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	70,82%	34,73%	55,97%	76,77%	91,81%
7	**Изображения земной поверхности /** ***Умение выбирать и использовать*** источники географической информации	П	65,87%	15,90%	39,66%	76,86%	96,79%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[7]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни						
8	**Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы / *Умение использовать географические знания*** для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	90,39%	72,80%	88,86%	91,43%	97,11%
9	**Изображения земной поверхности / *Умение выбирать и использовать*** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	86,75%	56,07%	82,23%	90,99%	96,31%
10	**Изображения земной поверхности / *Умение выбирать и использовать*** источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	88,21%	54,39%	84,75%	93,64%	95,51%
11	**Изображения земной поверхности / *Умение представлять в различных формах*** (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	81,70%	43,51%	69,76%	89,40%	96,79%
12	**Изображения земной поверхности / *Умение оценивать*** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	64,12%	11,72%	42,57%	72,79%	94,54%
13	**Оболочки Земли. Природа России. Население России / *Освоение и применение системы знаний*** об основных	Б	57,35%	20,92%	37,27%	60,95%	89,09%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[7]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. ***Умение решать практические задачи*** геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия						
14	***Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере*** / **Умение оценивать** *характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития*	Б	55,75%	19,25%	42,44%	57,16%	83,31%
15	**Взаимодействие природы и общества** / ***Умение классифицировать*** географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. ***Умение оценивать*** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. ***Умение решать практические задачи*** геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	73,58%	28,03%	53,05%	83,39%	98,07%
16	**Земля – планета Солнечной Системы. Атмосфера** / ***Умение устанавливать взаимосвязи*** между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процесса	П	59,50%	24,27%	40,58%	64,13%	87,48%
17	**Земля – планета Солнечной Системы** / ***Умение сравнивать*** изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	50,33%	24,69%	30,24%	52,21%	81,06%
18	**Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле/** ***Умение использовать*** географические	П	84,79%	30,96%	77,32%	93,64%	98,39%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[7]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни						
19	**Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон** / ***Освоение и применение системы знаний*** об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сфера	Б	62,01%	21,34%	42,57%	68,46%	89,41%
20	**Материки и страны** / ***Умение использовать географические знания*** для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни,	Б	74,49%	29,71%	64,06%	80,57%	93,26%
21	**Оболочки Земли. Население России** / ***Овладение*** базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	83,11%	48,12%	71,49%	90,46%	97,27%
22	**Население России. Хозяйство России** / ***Умение выбирать и использовать*** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	47,96%	6,69%	18,70%	53,53%	89,09%
23	**Население России. Хозяйство России** / ***Овладение*** базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	68,52%	14,23%	51,19%	77,03%	94,86%
24	**Географические особенности размещения населения России. Основная полоса размещения** / ***Умение сравнивать*** изученные	Б	74,31%	29,71%	61,41%	81,89%	93,26%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[7]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков						
25	**Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации** / ***Умение выбирать и использовать*** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	52,40%	16,74%	38,59%	54,59%	78,81%
26	**Хозяйство России. Регионы России. /** ***Освоение и применение системы знаний*** о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	П	62,26%	12,97%	35,94%	72,61%	94,22%
27	**Все разделы географии основной школы/** ***Умение использовать географические знания*** для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	37,45%	2,09%	9,42%	36,75%	86,20%
28	**Все разделы географии основной школы/** ***Освоение и применение системы знаний*** о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. ***Овладение*** базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. ***Умение классифицировать*** географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. ***Умение использовать географические знания*** для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в	Б	83,08%	35,98%	74,27%	91,34%	96,79%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[7]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	повседневной жизни						
29	**Все разделы географии основной школы/** ***Умение объяснять*** влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. ***Умение оценивать*** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. ***Умение решать практические задачи*** геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	В	22,82%	1,26%	5,97%	16,52%	62,92%
30	**Многообразие стран, их основные типы. Крупнейшие города и городские агломерации России. Регионы России** / ***Умение использовать географические знания*** для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	18,81%	0,84%	1,59%	14,66%	54,09%

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	-	59,00%	37,93%	21,47%	7,06%
1	+	41,00%	62,07%	78,53%	92,94%
2	-	57,74%	21,62%	9,45%	2,41%
2	+	42,26%	78,38%	90,55%	97,59%
3	-	80,75%	56,90%	37,10%	12,04%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
3	+	19,25%	43,10%	62,90%	87,96%
4	-	80,33%	54,38%	29,51%	3,37%
4	+	19,67%	45,62%	70,49%	96,63%
5	-	43,51%	15,25%	6,01%	0,96%
5	+	56,49%	84,75%	93,99%	99,04%
6	-	65,27%	44,03%	23,23%	8,19%
6	+	34,73%	55,97%	76,77%	91,81%
7	-	84,10%	60,34%	23,14%	3,21%
7	+	15,90%	39,66%	76,86%	96,79%
8	-	27,20%	11,14%	8,57%	2,89%
8	+	72,80%	88,86%	91,43%	97,11%
9	-	43,93%	17,77%	9,01%	3,69%
9	+	56,07%	82,23%	90,99%	96,31%
10	-	45,61%	15,25%	6,36%	4,49%
10	+	54,39%	84,75%	93,64%	95,51%
11	-	56,49%	30,24%	10,60%	3,21%
11	+	43,51%	69,76%	89,40%	96,79%
12	-	88,28%	57,43%	27,21%	5,46%
12	+	11,72%	42,57%	72,79%	94,54%
13	-	79,08%	62,73%	39,05%	10,91%
13	+	20,92%	37,27%	60,95%	89,09%
14	-	80,75%	57,56%	42,84%	16,69%
14	+	19,25%	42,44%	57,16%	83,31%
15	-	71,97%	46,95%	16,61%	1,93%
15	+	28,03%	53,05%	83,39%	98,07%
16	-	75,73%	59,42%	35,87%	12,52%
16	+	24,27%	40,58%	64,13%	87,48%
17	-	75,31%	69,76%	47,79%	18,94%
17	+	24,69%	30,24%	52,21%	81,06%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
18	-	69,04%	22,68%	6,36%	1,61%
18	+	30,96%	77,32%	93,64%	98,39%
19	-	78,66%	57,43%	31,54%	10,59%
19	+	21,34%	42,57%	68,46%	89,41%
20	-	70,29%	35,94%	19,43%	6,74%
20	+	29,71%	64,06%	80,57%	93,26%
21	-	51,88%	28,51%	9,54%	2,73%
21	+	48,12%	71,49%	90,46%	97,27%
22	-	93,31%	81,30%	46,47%	10,91%
22	+	6,69%	18,70%	53,53%	89,09%
23	-	85,77%	48,81%	22,97%	5,14%
23	+	14,23%	51,19%	77,03%	94,86%
24	-	70,29%	38,59%	18,11%	6,74%
24	+	29,71%	61,41%	81,89%	93,26%
25	-	83,26%	61,41%	45,41%	21,19%
25	+	16,74%	38,59%	54,59%	78,81%
26	-	87,03%	64,06%	27,39%	5,78%
26	+	12,97%	35,94%	72,61%	94,22%
27	-	97,91%	90,58%	63,25%	13,80%
27	+	2,09%	9,42%	36,75%	86,20%
28	0	64,02%	25,73%	8,66%	3,21%
28	1	23,01%	42,31%	35,95%	15,89%
28	2	12,97%	31,96%	55,39%	80,90%
29	0	98,74%	94,03%	83,48%	37,08%
29	1	1,26%	5,97%	16,52%	62,92%
30	0	99,16%	98,41%	85,34%	45,91%
30	1	0,84%	1,59%	14,66%	54,09%

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

Анализируя приведенные данные, следует выделить, что в 2025 году заданий базового уровня с процентом выполнения ниже 50 было значительно меньше по сравнению с 2024 г. Это задания №27 и 22.

- № 27 (37,45%) Задание проверяет умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, например: «Над территорией какого субъекта Российской Федерации возникает ветер, о котором говорится в тексте?». Данное задание выполняется с помощью приведенного текста. При выполнении задания необходимо на карте найти объект. С данным заданием справились ученики из числа сдавших экзамен на «2» - 2,09%, на «3» - 9,45%, на «4» - 36,75%, на «5» - 86,20%.

- №22 (47,96%) Задание проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных и практико-ориентированных задач. При выполнении задания необходимо было анализировать приведенные статистические данные, представленные в виде таблиц или графиков. С данным заданием справились ученики, из числа сдавших экзамен, на «2» - 6,69%, на «3» -18,70%, на «4» - 53,53%, на «5» - 89,09%.

Обращаем внимание еще на ряд заданий, процент выполнения которых в 2025 году незначительно превысил 50, но традиционно эти задания вызывают затруднения у большей части выпускников.

- №25 (52,4%) Задание проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных и практико-ориентированных задач, например: «Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения». При выполнении задания необходимо было выбрать и проанализировать карту нужного содержания. С данным заданием справились ученики, из числа сдавших экзамен, на «2» - 16,74%, на «3» - 28,59%, на «4» - 54,59%, на «5» - 78,81%.

- № 14 (55.75%) Задание проверяет умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, например: «В каких двух из перечисленных регионов России особенно важно принимать меры, позволяющие сохранять влагу в почве?». С данным заданием справились ученики, из числа сдавших экзамен, на «2» -19,25%, на «3» - 42,44%, на «4» - 57,16%, на «5» - 83,31%.

С остальными заданиями базового уровня сложности обучаемые справились успешно.

Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

В 2025 году, самый низкий процент выполнения был у задания №30 – 18,81, , что на 3% ниже, чем в 2024 году

Задание проверяет сформированность умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, например: «Определите страну (регион России) по ее (его) краткому описанию».

Из числа сдавших экзамен на «5» с заданием справились 54,09% учеников, на «4» - 14,66%, на «3» – 1,59%, на «2» - 0,84%.

Традиционно сложным для выпускников является вопрос № 29 (22,82%). Несмотря на то, что в 2025 году процент его выполнения вырос на 5%, нельзя с уверенностью сказать, что тенденция сохранится.

Задание проверяет формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Задание направлено на проверку сформированности умения использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Из числа сдавших экзамен на «5» с заданием справились 62,92% учеников, на «4» - 16,52%, на «3» – 5,97%, на «2» - 1,26%. Процент выполнения данного задания повысился за счет учеников получивших отметку «5», у других категорий процент уменьшился.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ по географии проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету. На основании статистического анализа **выявлены сложные задания**:

Задание №27

Задание базового уровня сложности, в содержании задания используются все разделы курса географии. Это одно из трех заданий, которые выполняются с использованием текста географического содержания. Задание проверяет умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. При выполнении заданий 27 необходимо пользоваться картами школьных атласов. Важно, выбрать нужную карту и найти на ней нужный объект, для этого необходимо иметь общее представление о том, в какой части нашей страны находятся различные субъекты Российской Федерации, с какими странами и где граничит Россия, использовать информацию из текста о положении географических объектов в том или ином географическом районе.

К типичным ошибкам при выполнении заданий линии 27 можно отнести например, неверное понимание понятия субъект РФ, в ответах выпускники указывали населенные пункты, не правильное понимание понятий «часть света» и «материк». Учителям географии при проведении уроков необходимо использовать школьные атласы на каждом уроке географии в 5 - 9 классах, обучающиеся географии должны овладеть навыками работы с картографическими материалами, качественному выполнению заданий контурных карт, умению использовать различные источники географической информации.

Основной причиной неправильного определения субъекта РФ или другого географического объекта, является не сформированность умения определять географический район по различному набору признаков, которые нужно выделить в приведённом источнике информации — тексте.

Задание №22

Задание базового уровня сложности, раздел «География России», проверяемые элементы содержания - население России, хозяйство России. Задание проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных и практико-ориентированных задач. При выполнении задания необходимо было анализировать приведенные статистические данные, представленные в виде графика или таблицы. Ошибки, которые допускали выпускники – это выбор неправильной даты, региона или показателя (в зависимости от содержания задания). Причин ошибок может быть несколько: невнимательное прочтение задания, неправильное соотнесение данных указанных на графике и в условных обозначениях. Иногда причиной может стать незнание базовых понятий. Например, в задании спрашивается**: «**В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран прибыло наибольшее количество человек?», а в условных обозначениях графика фигурируют «эмиграция» и «иммиграция». Не зная значения этих понятий, правильно ответить на вопрос нельзя.

При выполнении задания 22 необходимо использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении. как уже было сказано ранее, необходима системная работа по формированию базовых понятий в курсе географии. При изучении экономической и социальной географии необходимо использовать систему диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ в которых необходимо находить и анализировать статистические показатели, представленные в различной форме.

Задание №25

Задание базового уровня сложности, раздел «География России», проверяемые элементы содержания – городское и сельское население, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации. Задание проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных и практико-ориентированных задач. В задании нужно расположить перечисленные города в порядке увеличения в них численности населения. Наиболее часто встречаемая ошибка – расположения городов не в порядке увеличения, а в порядке уменьшения численности населения. Сравнивать города России по численности населения необходимо с использованием географической карты, необходимо уметь пользоваться географическими картами школьных атласов — определять численность населения городов, обозначенных на тематической карте пунсонами разных размеров. Важно знать города-миллионеры страны.

Учителю географии при подготовке к данной линии заданий необходимо акцентировать внимание выпускников на внимательном прочтении задания (от меньшего к большему, или от большего к меньшему и т.п.). Работа с географической картой, должна носить системный характер на уроках географии основной школы.

Задание № 14.

Задание базового уровня сложности, раздел «Взаимодействие природы и общества», проверяемый элемент содержания – стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере. Задание проверяет умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях. В КИМах этого года, в данном задании, необходимо было выбрать два субъекта РФ, для которых характерны определенные стихийные явления.

Ошибкой при выполнении, является не правильный выбор одного или обоих субъектов. Причина ошибочных ответов – это незнание базовых понятий, упоминаемых в тексте (сель, оползень, карст, многолетняя мерзлота и пр.) или недостаточно сформирование знания о распространении на территории РФ различных стихийных явлений.

Необходима системная работа по формированию базовых понятий в курсе физической географии повторение данного материала при изучении экономической и социальной географии. Чтобы успешно выполнить задание 14 необходимо иметь представление о природных и климатических условиях, в которых находятся разные географические объекты (субъекты РФ, разные страны), знать регионы и страны, для которых характерны те или иные опасные природные явления (землетрясения, извержения вулканов, лавины, сели и т.д.), причины возникновения таких явлений. Необходимо формировать навыки определения подобных регионов с помощью карт атласа.

Задание № 19

Задание базового уровня сложности, раздел «География России», проверяемый элемент содержания – Время на территории России. карта часовых зон России. Задание проверяет освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях. При выполнении задания необходимо указать регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

Наиболее часто встречаемая ошибка – регионы указаны в обратном порядке, не с востока на запад, а наоборот.

При выполнении задания 19 важно определить, как расположены регионы по отношению друг к другу. В задании указаны три региона, расположенные в разных часовых зонах. Жители самого восточного из них будут встречать Новый год первыми, а самого западного — последними.

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты основной образовательной программы обучения.

Анализ наиболее значимых для выполнения большинства заданий УУД

Проанализируем задания, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательные УУД: I) Базовые логические действия:

1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Сформированность этого УУД, могла повлиять на успешное выполнение 16,2% работы.

В 5-ти заданиях (№ 8, 18, 20, 27, 30.) проверяется ***умение использовать*** географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Задание № 8

Задание базового уровня. В задании предлагается расположить показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста. Данное задание не вызвало затруднений у всех групп выпускников. Процент выполнения задания 90% (от 72 до 97% в разных группах). Ошибки в этом задании связаны с невнимательным прочтением задания (от меньшего к большему, или от большего к меньшему и т.п.).

Задание № 18

Задание повышенного уровня. В задании необходимо проанализировать климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме. Средний процент выполнения задания - 84% (от 31 до 98%). Типичные ошибки – не правильный выбор места на карте, которое соответствует определенному климату. Основная причина ошибок – несформированность навыка читать климатограмму.

Задание № 20

Задание базового уровня. В задании приведены слоганы (рекламные лозунги) туристических фирм разных регионов России. Необходимо становить соответствие между слоганами и регионами. Задание традиционно вызывало затруднение выпускников, однако в 2025 году с заданием справились на 28% больше. С данным заданием справились 74,49% (от 29.71% до 93,26% в разных группах).

Причина ошибочных ответов – это незнание природных особенностей регионов России.

Задание № 27

Задание базового уровня сложности, в содержании задания используются все разделы курса географии. Данное задание выполняется с помощью приведенного текста. При выполнении задания необходимо пользоваться картами школьных атласов и использовать информацию из текста о положении географических объектов в том или ином географическом районе.

С данным заданием справились 37,45% (от 2,09% до 86,20% в разных группах).

К типичным ошибкам при выполнении заданий линии 27 можно отнести, например, неверное понимание понятия субъект РФ, в ответах выпускники указывали населенные пункты, не правильное понимание понятий «часть света» и «материк».

Задание № 30

Задание повышенного уровня. В задании необходимо определить регион России (страну) по его краткому описанию. Процент выполнения 18,81%. Из числа сдавших экзамен на «5» с заданием справились 54,09% учеников, на «4» - 14,66%, на «3» – 1,59%, на «2» - 0,84%. Задание предполагает использование карт разного содержания. Причины неправильного определения региона – не сформированность умения работать с картами разного содержания, невнимательное прочтение задания.

2. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Задание №13

Задание базового уровня сложности. Это математические задачи на географическом содержании. В задании необходимо: определить долю какого-либо показателя, соленость, воды в море, температуру или давление на вершине (у подножья) горы. В задания присутствует регулятивный компонент: округлить до определенного знака.

Процент выполнения 57,35%. Из числа сдавших экзамен на «5» с заданием справились 89,09%, учеников, на «4» - 60,95%, на «3» – 37,27%, на «2» - 20,92%. Причины ошибок – недостаточная сформированность навыков выполнять математические вычисления.

3. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы

Сформированность этого УУД, могла повлиять на успешное выполнение 9,7% работы.

В 3-х заданиях (№ 1, 26, 28.) проверяется ***Освоение и применение системы знаний*** о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин

Задание № 1

Задание базового уровня сложности, в содержании заданий используются все разделы курса географии. Это тестовое задание с выбором ответа в виде одной цифры. При выполнении задания необходимо пользоваться картами школьных атласов (анализ визуальной информации). Кроме этого используются задания на умение классифицировать горные породы.

С данным заданием справились 74,02% выпускников, что на 19% больше, чем в 2024 году (от 41% до 93% в разных группах). Ошибки, допущенные выпускниками, объясняются слабой сформированность умения работать с картами разного содержания, затруднения при классификации.

Задание № 26

Задание повышенного уровня сложности. При выполнении задания необходимо знать основные отрасли хозяйства России (межотраслевые комплексы, их состав) и отдельных её регионов. Из перечисленных в задании городов России необходимо выбрать два, которые относятся к крупным центрам одной из отраслей промышленности. При выполнении задания необходимо пользоваться картами на которых отражена география отраслей (9 класс).

С данным заданием справились 62,26% выпускников (от 13 до 94% в разных группах). Наиболее часто встречающаяся ошибка при выполнении задания – неправильный выбор одного из двух центров. Причина ошибочных ответов – неверный выбор карты для анализа.

<u>Познавательные УУД</u>: II) Работа с информацией: ***Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках***

Сформированность этого УУД, могла повлиять на успешное выполнение 36,7% работы.

В 11-ти заданиях (№ 1, 4, 6, 7, 9, 10, 22, 25, 26, 28, 30) проверяется ***умение выбирать и использовать*** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Задание № 4

Задание базового уровня. В задании требуется определить заповедник на территории России по особенностям, о которых говорится в условии задания. При выполнении задания необходимо пользоваться картами атласа «Особо охраняемые территории» и тематическими картами (природных зон, растительности и животного мир).

Средний процент выполнения задания – 65,17% (от 20 до 96% в разных группах). Типичная ошибка – неправильное определение заповедника. Основная причина ошибок – не сформированность умения работать с картами разного содержания (анализ визуальной информации).

Задание № 6

Задание базового уровня. Задание тестовое, с выбором ответа в виде одной цифры. В задании необходимо выполнить простейший прогноз погоды с использованием синоптической карты. Средний процент выполнения задания – 79,74% (от 50 до 95% в разных группах). Типичная ошибка – неправильный выбор города, в котором произойдет похолодание (потепление). Основные причины ошибок – неумение работать с условными обозначениями карты (анализ визуальной информации), отсутствие знаний о причинах изменения погоды.

Задание № 7

Задание повышенного уровня. В задании необходимо определить географический объект по его координатам. Средний процент выполнения задания – 65,10% - это на 18% больше чем в 2024 году (от 16 до 96% в разных группах). Типичные ошибки – неправильное определение объекта вследствие не владения базовыми понятиями «географическая широта», «географическая долгота». Для определения объекта по географическим координатам, нужно иметь представление о том, что такое географическая широта и географическая долгота, в каких пределах они измеряются, какие расстояния показывают, какие линии на географических картах соответствуют географической широте и географической долготе. Необходимо уметь определять географические координаты по географическим картам, построенным в разных картографических проекциях. Также требуется уметь выбрать географическую карту для выполнения конкретного задания (речь идет об объекте, находящемся на территории России или об объектах, расположенный на других материках).

Задания № 9 - 10

Задания базового уровня. Оба задания выполняются с использованием плана местности. В задании 9 нужно определить расстояние, в задании 10 направление. Средний процент выполнения задания №9 - 86,75% (от 56 до 96% в разных группах). Средний процент выполнения задании №10 - 88,% (от 54 до 96% в разных группах).

Типичные ошибки при выполнении задания №9 – большие погрешности в определении расстояний. Для успешного выполнения задания необходимо уметь использовать масштаб карты для определения расстояния на местности; уметь использовать легенду карты для определения расположения объектов, знать, как определить центр условных знаков, уметь верно округлять числа до десятков при вычислении расстояния (задания с явным регуляторным компонентом).

Типичные ошибки при выполнении задания №10 – неправильное определение направления (чаще всего путают запад и восток), неудачная стилистика ответа, т.е. подбор слов для выражения своей мысли. Например, вопрос «..в каком направлении от родника расположена точка А?». Правильными считаются ответы; север, на север, с, в северном. Среди ответов выпускников встречаются варианты: к северу, севернее, сев.

Для успешного выполнения задания №10 необходимо уметь использовать легенду карты для определения расположения объектов, знать, как обозначены направления на топографической карте, уметь определять направления по карте. Ориентироваться на местности или карте означает определить своё местоположение или местоположение объектов относительно сторон горизонта;

Задание № 22

Задание базового уровня. При выполнении задания необходимо было анализировать приведенные статистические данные, представленные в виде графика или таблицы (анализ визуальной информации). Средний процент выполнения 47,96% (от 7 до 89% в разных группах).

Ошибки, которые допускали выпускники – это выбор неправильной даты, региона или показателя (в зависимости от содержания задания). Причин ошибок может быть несколько: невнимательное прочтение задания, неправильное соотнесение данных указанных на графике и в условных обозначениях. Иногда причиной может стать незнание базовых понятий. Во многих заданиях нужно определить естественный прирост, рождаемость, смертность населения или миграционный прирост населения. Для этого необходимо знать определение терминов «миграционный прирост населения», «естественный прирост населения» и т.д., понимать, как нужно рассчитывать эти показатели.

Коммуникативные УУД: I) Общение: Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Сформированность этого УУД, могла повлиять на успешное выполнение 9,7% работы.

В 3-х заданиях (№ 12, 28, 29) проверяется:

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- ***умение использовать географические знания*** для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- ***умение устанавливать взаимосвязи*** между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процесса;

- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

№ зад	Проверяемые элементы содержания / умения		Уровень сложности задания
12	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического	В задании 12 проверяются: ***Умение оценивать*** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных	П

	изображения, градусная сеть)	географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	
Средний процент выполнения - 64,12%. С данным заданием справились ученики, из числа сдавших экзамен на «2» -11,72%, на «3» - 42,57%, на «4» - 72,79%, на «5» - 94.54%.			
Содержание задания КИМ *(Примеры приводятся без плана местности)*			
Какой из трех участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подойдет для следующих видов деятельности: 1. Катания на санках с горки 2. Игры в футбол 3. Закладки фруктового сада			
Типичные ошибки и возможные причины ошибок			
При выполнении данного задания часто называется один элемент ответа. Например, в ответе говорится об отсутствии препятствий на выбранном участке. Не анализируется крутизна склона. Выражение «отсутствие препятствий» - не является полным ответом, если не указан характер препятствия (наличие леса, кустарников, заболоченность. Причины ошибок В задании с выбором участка для фермера ученики зачастую, не понимают, что хороший прогрев склона связан не с его более южным положением, а расположением на южном (хорошо освещенным) склоне. Причина ошибки - с неумением понимать характер рельефа, изображенного с помощью горизонталей. Встречаются работы, в которых выпускник объясняет, почему участок соответствует требованиям, при этом, не называет номер выбранного им участка. Работа с топографическими картами (планами местности) в школьном курсе географии используется в 5-6 классах, поэтому необходимо организовать повторение данной темы учащимися. Положительный результат может дать включение заданий с планами местности в курсе «География России», при изучении тем «Климат», «Почвы», «Рельеф».			

№ зад	Проверяемые элементы содержания / умения		Уровень сложности задания
28	Все содержательные разделы курса географии	В задании 28 проверяются: ***Освоение и применение системы знаний*** о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе	Б

		задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. ***Овладение*** базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. ***Умение классифицировать*** географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. ***Умение использовать географические знания*** для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	

Средний процент выполнения - 83,08%, что на 15% больше чем в 2024 году. С данным заданием справились ученики, из числа сдавших экзамен на «2» - 35,98%, на «3» - 74,27%, на «4» - 91,34%, на «5» - 96.79%.

Содержание задания КИМ *(Примеры приводятся без предваряющего текста)*

Данное задание выполняется с помощью приведенного текста.

Пример №1: Укажите название ветра, который регулярно возникает над Черноморским побережьем на границе моря и суши и меняет свое направление дважды в сутки.

Пример №2: В тексте говорится об увеличении площади земель, на которых применяется такой вид мелиорации, как орошение. Назовите еще один вид мелиорации.

Пример №3: Какое происхождение имеет горная порода гипс, в которой образовалась Кунгурская ледяная пещера

Типичные ошибки и в***озможные причины ошибок***

Достаточно часто встречается ситуация, когда выпускник просто повторяет часть текста из задания. Ошибки выпускников зачастую связаны с тем, что они не знают основные ***географические термины.***

Можно утверждать о не знании характерных свойств географических объектов и явлений, не сформированности умения классифицировать объекты и явления.

Традиционно, вызывают затруднения вопросы о факторах размещения промышленных производств. Эти затруднения связаны с непониманием связи между принципами размещения производства с его технико-экономическими особенностями.

Причиной ошибок является также низкий уровень читательской грамотности, в частности способность понимать и использовать тексты. Необходимо проводить системную работу по формированию умения работы с текстом географического содержания, начиная с

начального курса географии.

Вопросы, связанные с хозяйством России рассматриваются в 9 классе, поэтому необходимо более детально рассматривать их не только при изучении отраслей хозяйственного комплекса, но и при знакомстве с экономическими районами страны, использовать аналогичные вопросы на уроках формирования знаний, в заданиях текущего и итогового контроля.

№ зад	Проверяемые элементы содержания / умения		Уровень сложности задания
29	Природа Земли и человек. Материки, океаны, народы, страны. Природопользование и экология. География России.	В задании 29 проверяются: ***Умение объяснять*** влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. ***Умение оценивать*** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	В
Средний процент выполнения - 17,53%. С данным заданием справились ученики, из числа сдавших экзамен на «2» - 1,29%, на «3» - 7.03%, на «4» - 23,73%, на «5» - 53.15%.			
Содержание задания КИМ *(Примеры приводятся без предваряющего текста)*			
Пример №1: Объясните, почему бора́ движется в сторону морского побережья, а не наоборот. *Пример №2:* Какая особенность климата Волгоградской области делает необходимым проведение мелиоративных работ на ее территории? *Пример №3:* Какими свойствами обладают горные породы, слагающие территорию, на которой образуются карстовые пещеры?			
Типичные ошибки и ***в***озможные причины ошибок			
Наиболее часто встречается ситуация, когда выпускник просто повторяет часть текста из задания. Для того, чтобы ответить на вопрос, необходимо понять географическое положение территории, описанной в тексте. Как правило, в тесте называются объекты, по которым это можно определить. Причиной затруднений на этом этапе является низкий уровень сформированности умения использовать тексты и умения устанавливать причинно-следственные зависимости.			

На втором этапе работы с заданием перед учеником стоит задача установить связь между географическим положением и природными особенностями территории. В этом случае необходимо использовать карты различного содержания. Причина затруднений в этом случае

- низкий уровень овладения основами картографической грамотности.

Как было сказано ранее, необходимо проводить системную работу по формированию умения работы с текстом географического содержания, начиная с начального курса географии.

Программа по географии в основной школе предполагает выполнение значительного количества практических работ, в том числе направленные на формирование умений работы с картой. Необходимо вести постоянную работу по выявлению качества усвоения картографических знаний школьников, использовать задания на применение картографических умений в знакомой и новой для учеников ситуации. Данная работа педагога должна быть систематичной и оперативной. Это позволит определить соответствие результатов картографической подготовки учащихся по отобранным картографическим знаниям и умениям требованиям стандарта и учебных программ.

3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным

Элементы содержания, освоение которых можно считать достаточным

- Оболочки земли: литосфера (разнообразие горных пород и минералов), атмосфера (состав, строение, циркуляция, распределение тепла и влаги на Земле, погода и климат, элементы погоды, суточный и годовой ход температур и его графическое отображение, зависимость температуры от географической широты).
- Изображение земной поверхности: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения).
- Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле.
- Взаимодействие природы и общества: влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей, степень воздействия человека на природу на разных материках.
- География России: Время на территории России. Карта часовых зон России.
- География России: Население - численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Географические особенности размещения населения. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста.
- Хозяйство России: Размещения промышленных производств.

Виды познавательной деятельности, освоение которых в целом можно считать достаточным

- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения: умение использовать картографические источники информации необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.
- Умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли.
- Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.
- Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.
- Оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

Элементы содержания, освоение которых нельзя считать достаточным

- Взаимодействие природы и общества: Стихийные явления в литосфере, атмосфере, гидросфере.
- Природа России: Природно-хозяйственные зоны России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.
- Население России: Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.
- Хозяйство России: Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Факторы производства.
- Регионы России.
- Человечество на Земле. Материки и страны: культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран.

Виды познавательной деятельности, освоение которых нельзя считать достаточным

- Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.
- Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
- Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
- Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.
- Умение выбирать и использовать статистические и текстовые источники географической информации необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.
- Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
- Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок, обучающихся субъекта Российской Федерации

Вероятными причинами выявленных затруднений и типичных ошибок могут быть:

- Проблемы связанные не с неумением извлекать информацию из карты, а с незнанием характеристик самих компонентов природы (климатических поясов, форм рельефа, почв и пр.)
- При выполнении заданий с использованием текста, трудности в выполнении связаны, как можно предположить, с одной стороны, с недостаточно сформированным умением вычленить весь комплекс признаков из текста, а с другой стороны, с несформированностью знаний о положении и взаиморасположении географических объектов, изучение которых предусмотрено программой.
- Трудности при выполнении заданий, связанных с природой Земли, частично могут быть связаны с недостаточной сформированностью знаний о географическом положении объектов гидросферы и литосферы. У экзаменуемых недостаточно сформированы понятия, связанные с различными геосферами: затрудняются применить знания о климатообразующих факторах для объяснения особенностей климата территорий
- Понятия, связанные с гидросферой, географическим положением, границами России, природно-ресурсным потенциалом, населением, хозяйством крупных стран мира, усвоены лучше, чем понятия и термины, отражающие, например, особенности развития ряда отраслей хозяйства России.
- В задании 30 требовалось использовать информацию из текста для определения географического района России. Традиционные затруднения во всех группах выпускников говорит не столько о незнании состава крупных географических районов России, сколько о несформированности входящего в состав читательской грамотности умения интегрировать представленную в явном виде информацию из текста с имеющимися географическими знаниями для решения познавательной задачи по локализации в пространстве того или иного географического явления.
- Анализ результатов выполнения заданий, контролирующих умение объяснять особенности развития и размещения хозяйства, позволяет выявить причины допущенных ошибок: недостаточная сформированность знаний факторов и условий размещения предприятий различных отраслей хозяйства.
- В заданиях, где необходимо производить вычисления (№13, 23) основной причиной ошибок по-прежнему является невнимательное прочтение задания. Типичные ошибки значительной части экзаменуемых с низкими и средними результатами по большинству проверяемых вопросов связаны с недостаточным владением базовыми понятиями по физической и социально-экономической географии, несформированностью умения выделять значимые элементы в тексте заданий, а также с отсутствием умения определять процентные доли числа, слабые вычислительные навыки, неумение округлять цифровые значения.
- В экзаменационной работе на анализ текста географического содержания нацелены задания 27–29. В заданиях линии контролировалась владение географическими понятиями и терминами. От экзаменуемых требовалось объяснить встречающиеся в тексте термин или понятие. С заданием успешно справились участники экзамена с хорошей и отличной подготовкой. Возможно, что допущенные ошибки — результат невнимательного чтения условия задания, непонимания того, что вывод формулируется на основе сравнения указанных в условии задания показателей

Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности

Если проанализировать успешность выполнения заданий 2023-2025 гг. по одной теме (проверяемому умению, виду деятельности), то прослеживается следующая динамика – в 2023 успешность была выше, чем в 2024, а в 2025 она выросла по сравнению с 2024 годом и в отдельных случаях превысила показатели 2023 года.

1. Тема «Население России»: успешность выполнения заданий по теме в 2023 г. составляла около 60%, в 2024 г. – 38%, в 2025 – 65%.

Тема «Хозяйство России»: успешность выполнения заданий по теме в 2023 г. составляла около 46%, в 2024 г. – 45%, в 2025 – 52%.

Тема «Регионы России»: успешность выполнения заданий по теме стабильно низкая в 2023 г. составляла около 32%, в 2024 г. – 45%, в 2025 – 37%.

Успешность выполнения заданий по проверяемым умениям в названных выше темах следующая:

- *Овладение* базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач: 2023 г. – 77%, 2024 г. – 52%, 2025 г. – 83%.

- ***Освоение и применение системы знаний*** о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации:

- *Умение выбирать и использовать* источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни : 2023 г. – 54%, 2024 г. – 31%, 2025 г. – 47%.

2. Тема «Изображения земной поверхности». Успешность выполнения заданий по этой теме возрастает, с некоторым снижением в 2024 году.

Большее количество выпускников справляется с определением объекта по географическим координатам: 2023 г. – 47%, 2024 г. – 39%, 2025 г. – 66%.

Успешность выполнения заданий, по определению верно построенного профиля рельефа местности составила в 2023 г. 77%, в 2024 г. – 64%, в 2025 – 82%.

Успешность выполнения заданий, в названной выше теме, по ***умению оценивать*** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях в 2023 г. 55%, в 2024 г. – 43%, в 2025 – 64%.

3. Тема «Многообразие стран, их основные типы»: успешность выполнения заданий по теме в 2023 г. составляла 16%, в 2024 г. – 22%, в 2025 – 19%. Несмотря на невысокую успешность при выполнении заданий по этой теме, следует отметить , что повышение процента выполнения отмечается у всех групп выпускников, а у сдавших экзамен на «2» и «3» процент вырос в 3 и 6 раз соответственно.

В данной теме проверялось ***умение использовать географические знания*** для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

4. Как уже отмечалось ранее, значительные затруднения для экзаменующихся представляют задания, которые проверяют:

- у***мение объяснять*** влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды;

- ***умение оценивать*** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Успешность выполнения таких заданий в 2023 г. составляла около 16%, в 2024 г. – 22%, в 2025 – 19%.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. Учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ОГЭ по географии, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ОГЭ по географии 2026 г.

При подготовке необходимо шире использовать в работе задания открытого банка ОГЭ, Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ, размещённый на сайте www.fipi.ru, в представленных в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ». К экзамену по географии в форме ОГЭ необходимо готовиться по учебникам и атласам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. При организации учебного процесса учителям-предметникам следует обратить внимание на следующее:

- полноценное информирование обучающихся о требованиях к структуре, объёму и возможному содержанию ответов, а также по вопросам организации ГИА в регионе;
- проведение регулярной диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ ОГЭ, написание диагностических работ в формате ОГЭ;
- проведение поэлементного анализа типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ОГЭ 2025 г., что позволит оптимизировать как процесс обучения, так и подготовку к предстоящей ГИА;
- организация занятий в инновационных формах, таких как проблемное обучение, метод проектов, кейс-технология, технологии развития критического мышления;
- всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» посредством раскрытия роли географической науки в развитии современного общества, знакомство с направлениями обучения в вузах, где предусмотрен экзамен по географии в качестве вступительного;
- рекомендуется при изучении региональной части курса географии основной школы отвести время для актуализации вопросов, изученных в общей части курса 8-го класса, также курса 7-го класса;
-при организации контроля целесообразно системно использовать различные технологии и виды самостоятельной работы обучающихся (особенно с разными уровнями подготовки по предмету) с выполнением заданий на преобразование географической информации (составление различных таблиц, схем, конспектов, хроник геологических событий, кратких страноведческих и регионоведческих характеристик, а также подготовку докладов, письменных рефератов, презентаций и т.п.);
- усилить акцент на фундаментальные аспекты подготовки – обеспечить контроль сформированности у всех учащихся ключевых географических понятий и терминов;

-систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Организовать и провести семинары-практикумы «От анализа результатов итоговой аттестации к устранению выявленных проблемных полей» руководителями и экспертами предметных комиссий ГИА по географии, руководителем предметной секции учителей географии регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Новгородской области.

Запланировать проведение открытых уроков лучшими учителями географии.

Осуществить запись серии вебинаров «Секреты мудрых» (от руководителей предметных комиссий ГИА по географии, руководителя предметной секции учителей географии регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Новгородской области).

Осуществить проведение занятий открытого научно-образовательного лектория «ПРОметодическое» (от руководителей и экспертов предметных комиссий ГИА по географии, руководителя предметной секции учителей географии регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Новгородской области).

Содействовать созданию и наполнению регионального открытого банка учебно-методических материалов, сборников задач, дидактических материалов и книг по географии, в том числе по подготовке к государственной итоговой аттестации, разработанных ведущими педагогами области.

Содействовать формированию Регионального банка методических и педагогических практик Новгородской области.

4.2. Организация дифференцированного обучения выпускников с различным уровнем предметной подготовки.

- *Учителям*

В связи с этим в образовательных учреждениях необходимо предоставлять возможность выбора элективных курсов по географии обучающимися, планирующими в перспективе сдавать ОГЭ. Учителям-предметникам необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса предмета и использование разнообразных видов учебной деятельности, с учетом, представленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки участников ОГЭ.

Для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности необходим дифференцированный подход в работе с обучающимися различного уровня подготовки, с учётом ошибок и затруднений, которые были выявлены в 2025 году. Данное требование относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых обучающимся на контрольных и диагностических работах.

Несмотря на то, что группа участников ОГЭ 2025 г. с неудовлетворительной подготовкой, в регионе снизилась по сравнению с 2024 годом (с 16,95% до 8,7%), этот факт еще не говорит об устойчивой тенденции. Для слабой группы школьников, планирующих

сдавать ОГЭ по географии необходимо использовать систему подготовки, которая позволит им достигнуть базового уровня требований ФГОС, проверяемых на ОГЭ.

Основные элементы этой системы должны включать:

- *усвоения понятий, связанных с геосферами Земли.* Для формирования понятий хорошо использовать географические диктанты при изучении каждой темы по географии, на протяжении всего курса основной школы. В заданиях итоговой и промежуточной аттестации рекомендуется использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ.

- *формирование навыков работы с географическими картами*, разного содержания. Карта – основной источник знаний в географии. Наличие карт атласа на уроке и работа с ними обязательна на каждом уроке. Для всех групп обучающихся, и особенно для учеников с низкими образовательными результатами важно владеть данными навыками в полном объеме: понимать (работа с условными обозначениями), читать карту (использовать обозначения для создания характеристики территории), знать карту (представлять по памяти взаимное расположение, форму и названия определенных географических объектов, т.е. владеть географической номенклатурой).

Картографическая грамотность формируется в результате систематической работы на уроке, при выполнении домашних заданий, обязательного выполнения практических по программе.

- *использование нескольких источников информации* для обучающихся из этой группы является достаточно сложным, предположительно вследствие недостаточного использования этого типа работы в образовательном процессе. Умение использовать различные источники географической информации является важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях ФГОС. Для формирования умения использовать несколько источников информации учитель должен предлагать обучающимся специально разработанные задания, так как не всегда это умение можно формировать на материалах УМК. К обучающимся с низким уровнем подготовки необходим алгоритм действия, чтобы они могли использовать несколько источников географической информации. Учитель может для таких учащихся разработать типовой план действий.

- важной задачей является научить *анализировать графики и диаграммы, таблицы*, извлекать из них необходимую информацию, делать выводы, обосновывать их (строить графики и диаграммы обучающихся учат на уроках математики). В достижении этой задачи важно придерживаться определённой последовательности. Обучающиеся последовательно, шаг за шагом, определяют: как называется график или диаграмма; что изображено (на графике — на вертикальной и горизонтальной осях; на диаграмме — соотношение каких объектов показано); в каких единицах измерения представлены показатели. После отработки первых «шагов» целесообразно предложить задания на определение того или иного показателя. Далее можно предложить извлечь показатели, сравнить их и сделать вывод с приведением аргументов в качестве его обоснования. Необходимо акцентировать внимание слабых обучающихся на правильном считывание информации из таблиц, условия задания.

- *использовать знания для решения задач*. В задание №13 КИМа использованы расчётные задания на различном содержании. Сложности в решении данных задач, чаще всего, объясняются слабыми вычислительными навыками. Овладение учащимися вычислительными навыками достигается в результате достаточного числа тренировочных упражнений. Важно, чтобы они были разнообразными как по числовым данным, так и по форме. Данные задания должны быть использования при изучении различных тем и разделов географии: «Атмосфера» (5-6-7 классы), «Мировой океан» (6-7 класс), «Природа России» (8 класс), «Население и хозяйство России» (9 класс). Вместе с тем уже в 7-м классе при изучении тем, связанных с климатом отдельных материков, а также в 8-м классе при

изучении циклонов и антициклонов учитель может обращаться к знаниям обучающихся по физике об атмосферном давлении, о высоте атмосферного столба, разреженности воздуха для объяснения понижения атмосферного давления с высотой.

В заданиях итоговой и промежуточной аттестации рекомендуется использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ.

Рекомендуется в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнении творческих, исследовательских заданий, направленных на работу с различными источниками информации и способствующих развитию навыков критического мышления.

3. ***Организация работы над типичными ошибками выпускников прошлых лет.***

К значимым недостаткам подготовки выпускников прошлых лет можно отнести несформированность умения вчитаться в условие задания, понять его смысл, прежде чем приступить к его выполнению. Этот недостаток относится к обучающимся из всех групп подготовки. Для ликвидации этого пробела необходима осознанная и систематическая работа, требующая специального внимания и особых педагогических приёмов. Полезно предложить ученику переформулировать задание, объяснить его соседу по парте. Можно предложить особую запись заданий, которые школьники выполняют на уроках географии, используя, например, образец записи математической задачи: дано, требуется найти, решение. Полезным может оказаться дословный разбор текста задания, в котором ученики могут объяснять друг другу значения каждого слова формулировки в контексте задачи.

Особое внимание следует уделять заданиям на установление соответствия и сопоставление географических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развёрнутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретический материал на практике. Следует обращать особое внимание обучающихся на внимательное прочтение условий заданий, чёткое следование алгоритму их выполнения, исходя из содержания условий заданий, правильную форму предоставления ответа на них. Необходимо использовать при обучении технологии формирования смыслового чтения.

Сформированность умения работать с географическими картами проверяется в ОГЭ по географии по нескольким аспектам: определение географических координат, определение расстояний и направлений, чтение профиля рельефа местности, чтение картосхемы, определение местоположения объектов на карте. В заданиях часто присутствует карта или картосхема как часть условия задания. Учителю в процессе подготовки выпускников следует как можно чаще обращаться к работе с картой. Систематическое обращение к физико-географическим картам России и мира при изучении географии и знание номенклатуры, будут способствовать устранению пробелов в изучении природных и социально-экономических особенностей, созданию единого «образа» территории.

Необходимо также систематизировать работу по формированию умения применять источники информации, в которых не всегда можно найти нужную информацию в явном виде. Целесообразно использовать информацию, представленную в разных видах: географические карты и картосхемы, статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), тексты, ГИС. Обучающимся с более высоким уровнем подготовки можно предлагать найти несколько вариантов решения задачи, составить несколько вариантов прогноза и т.д. Организация работы в классе при формировании данного умения может предполагать работу в парах сильного и слабого обучающихся при последующей рефлексии.

4. Организация работы над метапредметными умениями.

Важным элементом подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по географии является умение работать с различными источниками информации. В образовательном процессе важно использовать широкий спектр источников: тексты информационных сообщений СМИ, статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото- и видеоизображения. Особое внимание необходимо обратить на работу с различными видами информации, представленной непосредственно в КИМ по географии, прежде всего на карты, таблицы, графики. Также следует обратить внимание на формирование умения решать контекстные и межпредметные интегрированные задания на уроках и во внеурочной деятельности. Целесообразно продолжить активное формирование таких общеучебных умений и навыков, как: извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема); представление переработанных данных в различной форме; составление алгоритма получения информации; использование причинно-следственных связей при предоставлении информации из разных источников.

Важнейшим источником информации в большинстве заданий ОГЭ является текст, поэтому развитие навыков читательской грамотности на уроках географии также является базовым элементом подготовки к успешной сдаче экзамена. Для этого при планировании образовательного процесса требуется предусматривать самостоятельные работы учащихся с текстами географического содержания. Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, к заданиям, нацеленным на формирование умения использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

К читательской грамотности относится и понимание задания, которое необходимо выполнить. Поэтому в процессе изучения географии в 5-9 классах, работая с различными типами заданий, необходимо формировать алгоритм действий, направленный на формирования этого умения.

Важную роль для решения ряда задач в ОГЭ по географии играет математическая грамотность. Использование масштаба, математические знания помогут обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие. С недостаточным развитием математической грамотности могут быть связаны и трудности в выстраивании последовательности чисел, имеющих отрицательные значения (например, средних январских температур воздуха или многолетних минимумов на территории России.

- *Администрациям образовательных организаций*

Организовать психолого-педагогическую поддержку выпускникам с рисками учебной неуспешности (слабым уровнем подготовки).

Составить дорожную карту подготовки обучающихся к ОГЭ в рамках школьного курса и системы дополнительного образования. Предоставлять возможность индивидуальных занятий со слабоуспевающими учениками.

Внести коррективы в систему внутришкольной оценки качества образования по географии, планы внутришкольного контроля.

Продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов учителей для организации методической работы в ОО, планирования повышения квалификации учителей в 2025/2026 учебном году. Организовать в рамках школьных МО учителей географии серию семинаров в сентябре-октябре 2025 года по анализу результатов ОГЭ по географии.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

1. Руководителям управлений образования, методистам районного уровня, руководителям образовательных учреждений Новгородской области необходимо проанализировать результаты ОГЭ по географии в школах Новгородской области; по итогам ОГЭ определить учителей географии, нуждающихся в повышении квалификации, и обеспечить их обучение через различные формы курсовой подготовки.

2. Рекомендовать включение в тематику заседаний районных методических объединений учителей географии вопросов, связанных с повышением качества преподавания географии, эффективности проведения учебных занятий.

3. Ознакомить учителей-предметников с результатами сдачи ОГЭ в 2025 году, обратить внимание на содержание, умения и виды деятельности вызвавшие наибольшие затруднения у выпускников с этой целью разместить анализ на сайте РИПР, обсудить на методических объединениях, курсах повышения квалификации.

4. Привлечь к обсуждению учителей-предметников города и области, имеющих большой практический опыт по подготовке к сдаче ОГЭ.

5. Подготовить и провести семинары/вебинары по результатам сдачи и проблемным вопросам ОГЭ.

6. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ 2025 г.

Более высокие показатели ОГЭ по географии в регионе в 2025 году дают основание считать, что данные рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии были эффективными.

7. Проведение индивидуальных консультаций для учителей «Виды и формы контроля результатов обучающихся при подготовке к ОГЭ по географии и разработка индивидуальной траектории (ИОМ для ученика) группы «риска» и высокомотвированных обучающихся.

8. Практико-ориентированный семинар «Эффективные формы организации повторения и обобщения знаний на уроках географии»

9. Творческие площадки демонстрации опыта школ, показывающих стабильно высокие результаты ОГЭ по географии, для молодых учителей, учителей школ, работающих в сложных социальных условиях.

10. Организация консультативной деятельности для учителей, обучающиеся которых показывают невысокие результаты ОГЭ по географии.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)*
Мосолова Надежда Викторовна	*…МАОУ «Средняя школа №13 с углубленным изучением предметов» г. Великий Новгород, учитель географии, ведущий эксперт, председатель предметной комиссии по географии.*

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)*
…	…
…	…

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание*
Карташова Наталья Александровна	*руководитель регионального центра обработки информации Государственного областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития»*